

# CEIP RIO EBRO



**P.G.A.**  
**Curso 2014-15**

## I.- PRIORIDADES EDUCATIVAS

1. Adaptar progresivamente el funcionamiento y los documentos del Centro a la L. O. M. C. E.
2. Aumentar el uso y las competencias en Lengua Extranjera, así como seguir desarrollando la competencia en comunicación oral y escrita.
3. Evaluar todos los Programas Educativos y acciones docentes que se desarrollan en el Centro, así como consolidar la evaluación de Competencias Básicas de los alumnos, persiguiendo una reducción del fracaso escolar.
4. Coordinar el tránsito de 3º Ed. Infantil a 1º Ed. Primaria, así como de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Secundaria, sin olvidar el paso de cursos.
5. Hacer de la escuela una herramienta de cohesión social que permita la inclusión efectiva de todos los alumnos en ella, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Especiales.

## II.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### Adscripción profesorado

De acuerdo a la las Instrucciones de Principio de Curso y la normativa vigente el día 1 de Septiembre se procedió a la adscripción del profesorado, conforme a los siguientes criterios:

- Según necesidades del Centro consideradas por el Equipo Directivo.
- Permanencia en el Ciclo.
- Especialidad en el puesto al que están adscritos.
- Antigüedad en el Centro.
- Número de Registro Personal.

### Horarios

Criterios priorizados por la Jefatura de Estudios para la elaboración de horarios correspondientes a sesiones de docencia directa ordinaria:

- Adecuación de los horarios de Educación Primaria al Anexo III B, remitido al Departamento de Política Educativa al finalizar el curso anterior, una vez analizado por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del Centro.

- De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la Memoria final de curso 2013/14, en las que se solicitaba por parte del Profesorado:
  - Que el profesorado especialista de francés imparta el máximo de horas en esta especialidad y no imparta el área de Lengua Castellana.
  - Que el área de Plástica sea impartida por el profesorado de Francés y no por el de Primaria.
  - Destinar el máximo de apoyos posibles al área de Conocimiento del Medio en Francés.
  - Considerar el máximo de apoyos posibles a los alumnos repetidores que se han incorporado al Programa Bilingüe.
  - Poder utilizar el aula de Música por las dos profesoras de Música.
- En los cursos LOE se ha relacionado el horario de Religión/Alternativa con el de Lengua Castellana, con el fin de obtener hora y media semanal en Religión Católica en sesiones de mañana.
- Asignar dos sesiones al Representante de Formación, tres horas a Biblioteca, y dos sesiones a los Coordinadores de Ciclo.
- Elaboración de un horario de desdoble en Lengua Castellana y en Matemáticas para fomentar la actividad lectora en la Biblioteca, la ortografía y reforzar los conceptos fundamentales de las matemáticas.
- Elaboración de un horario de apoyos curriculares a cargo del Equipo de Profesorado de PTs del Centro.
- Asignación de hasta dos horas a los especialistas bilingües/francés.

### Órganos de coordinación docente

ORGANO	COMPONENTES	PERIODICIDAD DE REUNIONES	FUNCIONES
Comisión de Coordinación Pedagógica (C.C.P.)	Director (Presidente). Jefe de estudios. Miembro del equipo de orientación educativa. Coordinadores de Equipos Didácticos	Quincenal (los jueves)	Coordinar, viabilizar y evaluar todas aquellas actividades de carácter pedagógico. Poner en funcionamiento el Plan de Educación para la Convivencia. Adaptar documentos institucionales a la L.O. E.
Equipos Didácticos	Maestros/as que imparten enseñanzas en cada uno de los Equipos Didácticos de Infantil/Primaria	Semanal (todos los lunes)	Establecer acuerdos en aquellos temas que conciernen al Equipo Didáctico, relacionándose con la C.C.P.: programaciones didácticas, programaciones de aula

Equipos de Nivel	Maestros/as que imparten enseñanzas en cada uno de los niveles del Equipo Didáctico	Según acuerdo de los interesados (todos los miércoles)	Concretar material, actividades, evaluaciones, concernientes al nivel respectivo
Equipos de especialistas	Componentes de cada una de las especialidades: Lengua inglesa, Lengua Francesa, Educación Física, Música, PT/AL, Religión Católica.	Según acuerdo de los interesados y en los Seminarios de Formación	Preparar, valorar, establecer, coordinar actividades/material relacionadas con la especialidad.
Internivel	Profesorado	Septiembre y Junio	Trasvase de información de alumnos respecto al alumnado en el cambio de Nivel.

### Calendario de evaluación

La Comisión de Coordinación Pedagógica, analizando el calendario escolar y la duración de cada uno de los trimestres acordó el siguiente calendario de evaluación de los alumnos/as en Enseñanza Primaria:

	Sesiones de evaluación	Entrega en Secretaría	Entrega de informes
Evaluación Inicial	Del 10 al 19 Sep		
Primera evaluación	11-12 Diciembre	16 Diciembre	18 Diciembre
Segunda evaluación	19-20 Marzo	24 Marzo	27 Marzo
Tercera evaluación y Final	4-5 Junio	9 Junio	19 Junio

### Planificación del curso

Horarios:

- El horario escolar constará de dos periodos:
  - A) Periodo de mañana: de 9 a 12,30.
  - B) Periodo de tarde: de 15,30 a 17 horas.

Sexta hora de obligada permanencia para el Profesorado:

- Lunes: Formación en Centro
- Martes: Atención a familias.
- Miércoles: Reuniones de Nivel.

- Jueves: Reuniones Ciclo/Claustro
- Viernes: Trabajo personal, preparación actividades de aula, reuniones Claustro, Programaciones Didácticas, Proyecto Curricular.

Atención a familias:

El horario de visitas a los Tutores es de 17 a 18 horas los martes.

El horario de atención al público del Equipo Directivo es el siguiente:

- o Director: De lunes a viernes de 9 a 10.
- o Jefe de Estudios: De martes a viernes de 10 a 12.
- o Secretaria: De lunes a viernes de 9 a 11.

Alumnado:

Criterios seguidos para el agrupamiento:

Por promoción directa.

Al finalizar la etapa de Educación Infantil, 2º y 4º cursos de Educación Primaria se reorganizan los grupos atendiendo a criterios pedagógicos.

Incorporación de alumnos/as a cursos ya formados:

- Se incluyen en el grupo que menos alumnos tiene.
- A igualdad de alumnos/as se incluyen en el grupo que presente mejores condiciones de trabajo.
- Para los alumnos/as repetidores/as se tienen en cuenta las características de cada uno.
- Se han tenido en cuenta las circunstancias particulares de los alumnos con necesidades especiales y los acuerdos de Ciclo.

### III.- PLANES DE ACTUACIÓN

#### Equipo Directivo

- Coordinar los distintos órganos colegiados del Centro y promover actuaciones para el estudio y debate de distintos aspectos relacionados con el funcionamiento del Centro para actualizarlos a sus características y a la nueva ley de Educación: Proyecto Educativo, Proyecto Curricular... etc.
- Potenciar las relaciones humanas y profesionales entre el profesorado, facilitando la integración de los profesores incorporados al Centro durante

el presente curso.

- Preparar los temas a tratar en las reuniones de la C.C.P., Claustro y Consejo Escolar.
- Estudiar y tratar de llevar a efecto las actividades propuestas por los diferentes estamentos que componen la Comunidad Educativa.
- Intentar establecer los cauces oportunos para la canalización adecuada de la información de los distintos sectores.
- Mantener reuniones periódicas con los representantes de padres en el Consejo Escolar y con la directiva del A.M.P.A.
- Coordinar el desarrollo de las prioridades educativas propuestas para este curso.
- Realizar una reunión semanal de coordinación del propio equipo, y siempre que la situación del Centro lo requiera.

### Servicios Educativos

#### ➤ Comedor Escolar

El funcionamiento del Comedor Escolar se lleva a cabo según normas aprobadas por el Consejo Escolar.

Coordinación: Equipo Directivo.

Comisión de Comedor

Formada por:

- El Director.
- La Jefe de Estudios.
- Una Profesora.
- Dos madres.
- Dos monitoras.

Reuniones una vez al trimestre y siempre que las circunstancias lo requieran.

Objetivos:

Generales

Proporcionar al alumnado un ambiente enriquecido, de diversión y autorrealización durante su estancia en el periodo de tiempo libre en el comedor.

Estimular el crecimiento del niño en todas sus dimensiones.

Enseñarles normas de higiene, comportamiento y respeto hacia los demás.

#### Específicos

- ✓ En la mesa:  
Fomentar el hábito hacia una alimentación variada y equilibrada.  
Adquirir normas de comportamiento durante su estancia en el comedor:  
hábitos posturales, uso de cubiertos y menaje, entradas y salidas en orden,  
silencios...etc.
- ✓ En la higiene:  
Fomentar la adopción de hábitos sencillos de higiene.
- ✓ En el patio:  
Promover el respeto hacia los compañeros y el cuidado del propio entorno.

#### Recursos:

##### Humanos

Monitores/as encargados de la vigilancia y atención de los alumnos/as, responsabilizándose de que su comportamiento sea el adecuado y el servicio correcto.

Dos encargadas de cocina, cuya misión es servir la comida y la limpieza de los utensilios e instalaciones del comedor.

##### Materiales

Juegos educativos y de mesa; material deportivo; material audiovisual; material de papelería; libros de lectura.

##### Económicos

En la medida de lo posible habrá un presupuesto para la compra de materiales necesarios.

#### Espacios:

Comedor Escolar, Biblioteca Escolar, Gimnasio y Patio de Recreo.

#### Temporalización:

Diariamente de 12,30 a 15,30 h.

#### ➤ Plan de información a la Comunidad Educativa

- Comunicados individuales a los padres cuando la situación lo requiera.
- Reuniones individuales de los tutores con los padres.
- Reuniones por tutorías.

- A través de la Comisión de Coordinación Pedagógica en las reuniones programadas.
- A través de los claustros dar información al profesorado.
- Entrega a los profesores interesados de la información que llegue al Centro.
- Página web del Centro: <http://cprebzar.educa.aragon.es>

➤ Relaciones con las familias del Alumnado:

Para priorizar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la vida escolar y estrechar las relaciones del Centro con las familias de sus alumnos/as y con el medio en que se inserta, se establece:

- Reuniones trimestrales con todos los padres/madres de cada nivel de Educación Infantil y Primaria.
- En las reuniones de aula, los tutores informarán sobre los aspectos generales del curso, tanto pedagógicos como organizativos.
- Todos los martes de 17 a 18 h. los maestros/as estarán a disposición de los padres/madres de alumnos/as que hayan solicitado visita previamente, o bien hayan sido citados por el profesor/tutor correspondiente.
- La información a las familias se realizará por escrito a través de informes de evaluación o boletines de notas y con una periodicidad trimestral.
- Para informar sobre el proceso de adscripción a los IES a los que está adscrito el Centro de los alumnos/as que terminan 6º de Primaria, se continuará realizando, como todos los años, una reunión informativa entre la Dirección del Colegio, una representación de los Institutos a los que el Colegio está adscrito (Elaios y Miguel de Molinos) y las familias de los alumnos/as.

➤ Relaciones con el entorno:

- D.G.A.
- Ayuntamiento.
- Junta Municipal.
- Asociación de Vecinos.
- Institutos de E.S.O. a los que estamos adscritos, con los que hay una relación permanente, dándoles información académica de los alumnos/as que van a pasar a esos I. E. S.
- Centro de Salud.



## IV.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### IV.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Determinación del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico.

Cuadro resumen ACNEAES curso 2014-2015

		Nº alumn pos	NEES	Por necesidades de apoyo educativo
EDUCACIÓN INFANTIL		219	1 retraso del desarrollo	3 ACNEAES
EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERO	151		6 APOYO EDUCATIVO
	SEGUNDO	177	1 TGD	4 APOYO EDUCATIVO 11 ACNEAES
	TERCERO		1 psíquico	1 APOYO EDUCATIVO 4 ACNEAES
	CUARTO		1 TC	8 APOYO EDUCATIVO 1 ACNEAE
	QUINTO		1 TGD	4 ACNEAES(ACS)
	SEXTO	172	1 motórico	6 ACNEAES (ACS) 5 APOYO EDUCATIVO 4 ACNEAES
TOTAL.....		719	6	57

Los Alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se han dividido en cinco grupos según establece la Orden de 30 de Julio de 2014, que regula las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo:

- Por presentar necesidades educativas especiales (NEE)
- Por dificultades específicas de aprendizaje.
- TDAH
- Por incorporación tardía al sistema educativo.
- Por condiciones personales o de historia escolar.

Esta tabla cambiará a lo largo del curso, pero no deja de ser un referente válido.

Cumplimentan el presente estudio los datos suministrados por la Logopeda, sobre el posible número de casos que se atenderán a lo largo del curso en el aula de Audición y Lenguaje:

INFANTIL	PRIMARIA					
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
10	3	7	2	4	2	4

### Análisis de la situación socio-cultural de la zona en que está ubicado el Centro

Está especificado en el PEC.

### Propuesta de intervención educativa

Objetivos generales:

- Potenciar aptitudes y desarrollar habilidades en los alumnos, utilizando estrategias pedagógicas adaptadas a sus diferentes características, desde un enfoque inclusivo.
- Lograr que el alumno participe e interactúe en el entorno escolar, transformando y adaptando el contexto para alcanzar el máximo aprendizaje.
- Coordinación entre los profesionales que intervienen en el proceso educativo de cada uno de los niños (planificación, seguimiento, evaluación), potenciando los valores y la cultura en la que se sustentan las decisiones adoptadas.
- Coordinación y asesoramiento a las familias para la generalización y mantenimiento de los aprendizajes.

## Objetivos específicos:

- Determinar, junto con el equipo didáctico de nivel, las áreas o materias adaptadas, para realizar las ACS correspondientes, con el asesoramiento y apoyo del servicio general de orientación.
- Preparar los materiales adaptados, conjuntamente con el profesorado implicado en las áreas adaptadas, desarrollando aprendizajes significativos y funcionales, dotándoles de herramientas básicas que permitan su generalización y utilización en otros contextos y áreas.
- Colaborar con los profesores que intervienen con cada alumno en la elaboración y ejecución de actividades de las diferentes áreas cuando se considere necesario.
- Realizar acciones personalizadas con cada alumno en función de sus necesidades y los objetivos propuestos.
- Desarrollar prácticas educativas, apoyos y propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo del alumno.
- Informar a los padres conjuntamente con los tutores de la evolución del proceso educativo de sus hijos mediante reuniones periódicas e informes de evaluación.

## Aula de Audición y Lenguaje

- . Detección precoz de las dificultades de habla y de lenguaje en los primeros niveles de la escolarización.
- . Identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as en el área de la comunicación y del lenguaje.
- . Valoración, junto con el E.O.E.P., de dichas necesidades educativas mediante la información facilitada por otros profesionales y la utilización de pruebas estandarizadas, pruebas de elaboración personal y observación directa del alumno/a en el contexto escolar.
- . Planificación coordinada, junto con el conjunto con el equipo didáctico implicado, de las actuaciones educativas a aplicar en cada caso y que se concretarán en una programación individual adaptada a sus necesidades.
- . Intervención directa con el alumno en la reeducación y rehabilitación de las dificultades que presenta en el área del lenguaje, potenciando la comunicación como medio de inclusión e interacción social.
- . Seguimiento y evaluación de los resultados de dicha intervención y modificación, en el caso de que se considere necesario, de los objetivos propuestos inicialmente.

. Asesoramiento a los profesionales y a las familias para la generalización y mantenimiento de los aprendizajes y mejoras logradas mediante la intervención.

## Organización y metodología

Durante este curso las profesoras de Pedagogía Terapéutica atenderán a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que previamente hayan sido valorados por el EOEP del Centro y a aquellos, que presentando dificultades en su desarrollo y aprendizaje, no han sido aún valorados. Con estos alumnos, dadas las características muy específicas de los mismos, se necesita la coordinación e implicación conjunta, coherente y comprometida de todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo del discente, siendo indispensable la intervención del E.O.E.P. Es también imprescindible poner en común informaciones, planteamientos y actuaciones entre todos para la distribución de los apoyos, horarios de atención, materiales a utilizar, evaluación... y continuar con este seguimiento a lo largo del curso.

El aula- clase será el referente básico de estos alumnos/as.

Las ACS se elaborarán por el profesorado responsable del área o materia adaptada, con el asesoramiento y apoyo del servicio general de orientación y se registrará en un documento que se incorporará al expediente académico.

La intervención con el alumno tendrá como objetivo la potenciación de la comunicación y el lenguaje como medio de inclusión e interacción social (en logopedia), formarles en hábitos, destrezas y aumento de su competencia en las áreas instrumentales (cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales) y ayudarles a alcanzar los estándares de aprendizaje imprescindibles del currículo (en alumnos que presentan dificultades en las áreas instrumentales). En unos casos la intervención se centrará en aquellos aspectos que dificultan la comunicación y la interacción social (logopedia), en otros formando hábitos o aumentando su nivel de competencias, mediante un tratamiento adecuado. En esta labor es fundamental el diagnóstico, seguimiento y evaluación tanto de las necesidades que presentan como de los progresos llevados a cabo con la intervención del equipo didáctico.

En el Aula de Audición y Lenguaje un aspecto fundamental de la intervención es la puesta en práctica de una metodología flexible y basada en las necesidades y características del alumno con el que estamos interviniendo, tratando de crear un ambiente relajado y afectivo en el que el alumno participe activamente en la superación de las dificultades que presenta en el área de comunicación. Así mismo, para lograr la consecución de los objetivos resulta fundamental la coordinación y planificación conjunta de las distintas actuaciones con los profesionales implicados en el proceso de aprendizaje del alumno. Dicha coordinación debe abarcar desde la detección precoz de las necesidades hasta el

modelo de intervención a seguir con el alumno, así como el asesoramiento necesario para generalizar los resultados obtenidos con dicha intervención. El apoyo se realizará en función del tipo de necesidades que presente el alumno, pudiendo ser individual o bien de pequeño grupo, siempre que éste pueda ser mínimamente homogéneo y favorezca la comunicación entre los alumnos que lo componen.

Seguimiento y evaluación:

Con todos los alumnos del Centro se contempla:

- Una evaluación inicial, con el fin de que el profesorado pueda conocer a la diversidad de sus alumnos desde el comienzo de Curso. Se aplica al comienzo de cada nivel y tiene como finalidad conocer lo más pronto posible el alumnado que presenta dificultades en su desarrollo y aprendizaje. A partir de esta información se deducen las necesidades del grupo y de cada alumno y así se establecen las prioridades de apoyo y se adoptan las medidas para una mejor atención a la diversidad.
- Juntas de evaluación trimestrales, como medida de los equipos didácticos para evaluar el aprendizaje de los alumnos en cada área.
- Informar cada trimestre a los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- A través de reuniones con los padres se realizará la acción tutorial y orientadora que cada caso individualmente precise.

Con los alumnos que tienen ACS:

- Se realizarán, siempre que sea necesario, adaptaciones en las condiciones de realización de las pruebas de evaluación individual, para garantizar las mejores condiciones en la obtención de la información sobre el progreso de aprendizaje.
- La calificación en las evaluaciones trimestrales se hará en función de su ACS y se acompañará del informe correspondiente.
- A efectos de acreditación, la evaluación de un área o materia con ACS equivale a un área no superada respecto al nivel en que el alumno está matriculado, aún en el caso de que dicha calificación sea positiva en su ACS.
- Cuando un alumno alcance los criterios establecidos para su nivel en el área adaptada, se entenderá superado el desfase y se le evaluará según los criterios de su nivel.

## Temporalización:

Se realizará, a lo largo del primer trimestre, la evaluación inicial de los alumnos para elaborar posteriormente las ACS correspondientes, y la detección y valoración de nuevos casos.

Durante todo el curso se efectuará el seguimiento del proceso educativo y evaluación y, al final de cada trimestre, se emitirá una información sobre la misma.

El número de sesiones de atención de los ACNEAES se distribuyen en función de las necesidades individuales de cada niño. En algunos casos se realiza el apoyo en pequeño grupo fuera del aula y en otros dentro de su aula de referencia.

En logopedia, la duración de las sesiones será de una media de 30 min., adaptándose al horario de las actividades lectivas del Centro. El establecimiento del número de sesiones semanales para cada alumno se realizará en función de las necesidades individuales de cada niño.

## Implicación de los diferentes profesionales que participan en la intervención de estos alumnos

La atención a la diversidad estará presente en todas las decisiones y se abordará desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a las diferencias desde un enfoque inclusivo. Es fundamental reflexionar y adoptar una actitud positiva de todos los profesionales implicados, para la transformación del contexto y la realización de los máximos aprendizajes.

### Ello implica:

- La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Tener criterios comunes de actuación.
- Analizar las necesidades educativas sobre el grupo y de cada alumno.
- Contemplar en sus programaciones las medidas específicas de intervención educativa propuestas en su ACS.
- Que los alumnos perciban unos criterios comunes y la coordinación de sus profesores.
- Reuniones periódicas, bien coordinadas, sistematizadas y revisadas a través de la práctica.
- Previsión de tiempos, horarios y espacios en la Organización del Centro.

Actuación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Sector 1 en el Centro

**Unidades: 27**  
**Profesores: 44**  
**Alumnos: 627**

Dentro de los **Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo** destacamos los que tienen resolución o autorización del servicio provincial:

**Número de alumnos con resolución (septiembre 2014): 6**

**Número de alumnos con autorización ACA (septiembre 2014): 0**

**Número de alumnos con autorización ACS (septiembre 2014): 6**

**Orientador/a:** ANA ISABEL AGUD APARICIO  
**Días de atención:** Martes en sesión de mañana y tarde, miércoles quincenal en sesión de mañana, jueves en sesión de mañana y 1er lunes de mes en sesión de mañana.  
**Prof. Serv. a la Comunidad:** CARMEN REOYO LARRIÓN  
**Días de atención:** Jueves en sesión de mañana  
**CCP:** Jueves quincenal de 11:30 a 12:30 horas  
**Coordinaciones:** Atención a la diversidad: un Jueves mensual de 12.30 a 13:30 horas

	TRIMESTRES		
	1º	2º	3º
A.- INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.			
Colaboración en los procesos de evaluación y/o revisión del Proyecto Educativo de Centro,			
- Revisión, modificación y/o reelaboración del RRI y el Plan de Convivencia.			
- Adecuación del P.E.C. a la normativa vigente LOMCE.			
Colaboración en los procesos de evaluación y/o revisión de los Proyectos Curriculares de Etapa:	X	X	X
- Revisar las directrices y decisiones generales, prioritariamente en aspectos de evaluación de aprendizaje y promoción, prestando especial atención a la definición explícita y precisa de los criterios de evaluación mínimos, estándares de aprendizaje evaluables, los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación.	X	X	X
- Acomodar el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).	X	X	X
- Adecuar el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) a la normativa vigente.	X	X	X
- Profundizar en el desarrollo del PAD, con objeto de dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.			
- Consolidar la evaluación de competencias básicas/ clave de los alumnos.	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar a los alumnos con algún tipo de discapacidad una atención de calidad, estableciendo para ellos las medidas de atención a la diversidad que hagan posible su inclusión en el centro.</li> <li>- Evaluar los programas educativos que se desarrollen en el centro.</li> </ul>			
Otros:			

<b>B.- INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO</b>			
Evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo.:	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por presentar necesidades educativas especiales</li> <li>- Por dificultades específicas de aprendizaje.</li> <li>- Por TDAH</li> <li>- Por altas capacidades intelectuales.</li> <li>- Por incorporación tardía al sistema educativo.</li> <li>- Por condiciones personales o de historia escolar.</li> </ul>			
Seguimiento y revisión de alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.	X	X	X
Colaboración en el Programa para la prevención del absentismo escolar.	X	X	X
Colaboración en los programas de transición de los alumnos en las distintas etapas educativas.	X	X	X

<b>C.- INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.</b>			
Colaboración en el asesoramiento y orientación a las familias o tutores legales de los alumnos.	X	X	X
Recogida de información, devolución y orientaciones a familias en el caso de evaluación psicopedagógica	X	X	X
Seguimiento de familias para favorecer su participación en la educación de sus hijos.	X	X	X

<b>D.- INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.</b>			
Servicios Educativos.	X	X	X
Servicios Sanitarios.	X	X	X
Servicios Sociales.	X	X	X
Otras Instituciones públicas y privadas (asociaciones, fundaciones, etc.)	X	X	X

### Protocolo sobre absentismo escolar

Los profesores-tutores controlarán la asistencia de sus alumnos/as al Centro, registrando las faltas en el estadillo elaborado al efecto. Mensualmente pasarán dicho estadillos a Jefatura de Estudios.



Cuando un alumno/a presente un número de faltas considerable se pasará notificación escrita a las familias.

Una vez detectados absentismos superiores al 30 % se procederá a citar a los padres para comunicarles esas faltas y los trámites a seguir en caso de no mejora de la situación en los meses sucesivos; en este acto se les entregará notificación escrita. Se tendrá en cuenta la nueva normativa que afecta a los alumnos becados en comedor y material escolar.

El Centro está integrado en la Comisión de Absentismo de la Zona mediante un representante (Jefe de Estudios). Caso de reiterarse ese absentismo, el Colegio elaborará un informe que pasará a dicha comisión y junto con los Servicios Sociales, estudiará el caso y propondrá actuaciones.

### Protocolo de acogida del Alumnado Inmigrante

Se seguirán los siguientes pasos:

1. Acogida y matriculación.
2. Información sobre el funcionamiento del Centro: Servicios que se ofrecen.
3. Información sobre otros servicios de la Comunidad.
4. Evaluación inicial por parte del profesor de acogida.
5. Adscripción al grupo.
6. Entrevista con el tutor/a.
7. Acogida del alumno/a en el grupo clase.
8. Organización y planificación del currículum.
9. Organización y funcionamiento de clase.
10. Relación Familia-Escuela.

## V.- PROYECTOS

### PROYECTO DE BILINGÜISMO EN FRANCÉS 2014/15

#### 1. INTRODUCCIÓN

Este curso es el segundo año de implantación del CILE2, aunque nuestro Centro cumple su noveno año de implantación del proyecto bilingüe, de tal manera que el alumnado pionero ya se encuentra en 6º de Educación Primaria. De tal manera que todo el alumnado está dentro del programa bilingüe a excepción de las nuevas incorporaciones procedentes de otros colegios no bilingües. Las áreas que se imparten en el idioma francés son: La Découverte du Monde, Français et les Arts Plastiques en los cursos LOE (2º, 4º y 6º) y Sciences Sociales, Sciences Naturelles, Français et les Arts Plastiques en los cursos LOMCE (1º, 3º y 5º).

La programación de las áreas que conforman el proyecto bilingüe – francés está fundamentada en la resolución de 30 de Agosto de 2007 así como en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas extranjeras (2002).

## 1. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Pensamos que a lo largo de este curso escolar podremos desarrollar las siguientes competencias básicas:

- Comunicación lingüística en la medida en que se van enriqueciendo la comprensión y expresión en la lengua extranjera y por lo tanto se afianza la lengua materna.
- Aprender a aprender, ya que durante las clases favoreceremos el desarrollo de estrategias sobre los procesos interpersonales de aprendizaje.
- Autonomía e iniciativa personal a través del aprendizaje cooperativo.
- Competencia en tratamiento de la información y comunicación ya que hoy en día el uso de las nuevas tecnologías en el aula de lengua extranjera se hace imprescindible y nos ofrece la posibilidad de introducir en el aula material auténtico, pronunciación de nativos y visualización directa de la cultura francesa. (Canciones, cuentos, vídeos, CDs).
- Competencia social y ciudadana en el sentido en que las lenguas son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Así el conocimiento de otro idioma permite la valoración de la cultura ajena y por lo tanto de la propia, promoviendo la tolerancia, el respeto y la integración.
- Competencia cultural y artística se desarrolla a través de las manualidades que se irán realizando a lo largo del curso (fabricación de máscaras, marionetas, libros, realización de pinturas, dibujos, etc....).

## 2. OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Fomentar en el alumnado el aprendizaje de la lengua y la cultura francesa.
- ✓ En Educación Infantil y Educación Primaria se primará el enfoque comunicativo, realizando adaptaciones curriculares para su desarrollo en francés.
- ✓ En E. Infantil El objetivo principal de este Programa Bilingüe consiste en enseñar en francés el contenido de la Educación Infantil y no en enseñar el francés como una lengua extranjera. De este modo se pretende que el francés

se convierta en una herramienta y que los alumnos lo interioricen de modo lúdico, natural y espontáneo.

- ✓ Desarrollar la lengua oral francesa sin olvidar el escrito que en E. Primaria se incorporará gradualmente al nivel de conocimiento lingüístico del alumnado.
- ✓ Fomentar una actitud positiva por parte del alumnado hacia la lengua y la cultura francesa.

Acercar la cultura francesa al Centro, fomentando el hermanamiento con otro Centro de referencia. Este año el École Primaire Publique de Lourdios – Ichère route du col d'Ichère, en 64570 LOURDIOS – ICHÈRE, 0033559344852.

- ✓ Presentar a las familias el proceso de enseñanza aprendizaje en competencia lingüística que sus hijos están adquiriendo. Así como, solicitar un clima favorable para el desarrollo del mismo.

### 3. CONTENIDOS

Como enseñanza bilingüe en el aprendizaje de lenguas extranjeras, francés, esta lengua vehicular se utilizará para impartir algunas áreas del currículo, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo. En nuestro caso, en E. Primaria se cursa en francés el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Plástica y el área propiamente dicha de Lengua Francesa.

Los contenidos curriculares son los vigentes en el currículo aragonés de infantil y primaria tratados en educación bilingüe de forma integrada.

Se trabajarán de forma integrada todas las actividades que el centro recoge en la Programación Anual para ser realizadas en el curso escolar.

Los contenidos quedan recogidos dentro de las programaciones curriculares de ciclo y nivel correspondientes. Se recogen los propios de la lengua francesa y los correspondientes a las áreas que se imparten en francés.

Otras actividades:

Celebración del Día Europeo de las Lenguas. (26 de Septiembre)

Teatro como actividad complementaria.

Festivales de Navidad y final de curso.

Celebración de la Chandeleur. (2 y 3 de Febrero)

Granja Escuela en lengua francesa en Huesca (3 días, 2 noches), para 2º de Educación Primaria, en Abril del 2014.

Semaine verte en lengua francesa en Riglos (4 días, 3 noches), para 4º de Educación Primaria, en Mayo del 2014.

Viaje de Estudios en Francia (5 días, 4 noches), para 6º de Educación Primaria, en Junio del 2014.

#### 4. METODOLOGÍA

Las enseñanzas de lengua francesa tendrán un enfoque comunicativo. Es decir, primaremos el mensaje antes que la corrección.

Las clases se imparten íntegramente en francés, desde un enfoque fundamentalmente ORAL. Los profesores colaboradores, desarrollan toda su labor en el idioma francés tanto dentro como fuera de aula, siempre que se comunican con el alumnado. El objetivo es la verdadera inmersión en la lengua francesa. El currículo que desarrollan en las diferentes áreas está coordinado con los profesores tutores. Esta coordinación, entre el profesor colaborador/a, el profesor/a especialista de francés y el tutor/a, es esencial para llevar a buen término este programa. Las horas destinadas al programa se utilizan para esta coordinación y para la elaboración del material necesario.

Las actividades lúdicas como, canciones, poemas, cuentos y obras de teatro serán el vehículo mediador de los procesos de aprendizaje para conseguir una visión funcional, flexible y constructiva del aprendizaje de la lengua.

Las enseñanzas se adaptarán a los diferentes ritmos de aprendizaje. Este curso, al igual que el pasado, se han considerado sesiones de apoyo a la lengua francesa para aquellos alumnos que proceden de otros centros no bilingües o que han repetido algún curso en E. Primaria.

#### 5. EVALUACIÓN

6.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos tomará en consideración las adaptaciones curriculares de las programaciones didácticas.

Los documentos de evaluación se atenderán a las prescripciones establecidas con carácter general para la evaluación en Educación infantil.

La evaluación de los procesos de aprendizaje será formativa, integrada y continua para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los curso LOMCE se determinarán los estándares de aprendizaje imprescindibles que se darán a conocer a las familias en la primera reunión de curso por los tutores y aplicarán los criterios de evaluación determinados por los equipos docentes.

#### 7. RECURSOS

Humanos:

Los profesores colaboradores del proyecto bilingüe.

Las tutoras que comparten las clases con los asesores lingüísticos.

Las profesoras especialistas de francés.

Las profesoras especialistas en E. Primaria que son tutoras.

Materiales:

Libros de texto: Ed. Didier, Ed. Oxford, Ed. Anaya y Ed. Bordàs.

Libros de consulta: Diferentes editoriales, diccionarios y enciclopedias infantiles.

Biblioteca de francés: Cuentos infantiles y juveniles. CDs, DVDs, puzles y juegos.

Las adquisiciones de libros de consulta y para la biblioteca de francés corren a cargo de la partida presupuestaria del Centro.

## PROYECTO BIBLIOTECA ESCOLAR

### Objetivos

- Consolidar y mantener el servicio de préstamo en todos los cursos de Primaria:
  - Serán los tutores los que se encargarán de las tareas de préstamo y de fijar la periodicidad del mismo adaptándose a las normas establecidas en la Biblioteca. Para ello todos los cursos de Primaria contarán dentro de su horario una sesión en la que podrán acudir a la sala de la Biblioteca. También los alumnos de Infantil tendrán posibilidad de usar la biblioteca y hacer uso del servicio de préstamo colectivo.
- Continuar con las labores que requiere la utilización del programa Abies.
  - Introducción de datos de libros y materiales de nueva adquisición.
  - Ordenación de los fondos .Colocación de tejuelos y etiquetas.
  - Descatalogación de fondos estropeados.
  - Control de préstamos y devoluciones.
- Realizar actividades de formación de usuarios y de orientación a la comunidad educativa.
  - Formación básica en el uso del programa Abies (control de devoluciones y préstamos y uso del catálogo) a los nuevos profesores.
  - Orientar al profesorado en la selección de libros para préstamos individuales y colectivos.
  - Poner a disposición del profesorado informaciones sobre literatura infantil.
  - Atender demandas del profesorado en temas relacionados con literatura infantil, animación lectora e integración de las labores de investigación en el currículo.
  - Prestar ayuda y asesoramiento al profesorado o padres que lo requieran.

- Continuar con las labores de mantenimiento.

- Reparación de los materiales deteriorados .Forrado.
- Mantenimiento y mejora de la señalización.
- Ambientación de la sala y decoración.

- Apoyar en la realización de actividades de animación:

- Colocar en los expositores los fondos relacionados con las actividades que se están realizando en el centro con el fin de facilitar y divulgar su uso.
- Facilitar materiales al profesorado que lo demande.
- Analizar y plantear actividades para el Plan Lector del centro.

Para alcanzar los objetivos señalados deberán obligatoriamente llevarse a cabo las tareas que exponemos a continuación y que ocupan la casi totalidad del horario destinado a Biblioteca, en detrimento de la realización de actividades de animación y dinamización.

Estas tareas son:

- Renovación y actualización de los datos del alumnado y de los carnets de usuario. Control de altas y bajas de los alumnos y de los fondos.
- Mantener el orden en las estanterías para facilitar su localización.
- Revisar si se colocan adecuadamente los libros devueltos en los préstamos realizados.
- Llevar el control general de préstamos y devoluciones.
- Recordar quincenalmente los retrasos.

El planteamiento expuesto hace necesario que todo el profesorado esté implicado y colabore en el funcionamiento de la misma, para poder alcanzar los objetivos señalados.

## PROYECTO DE APERTURA DE CENTRO

El Colegio participa, como en cursos anteriores, en el Programa de Apertura de Centros, ampliando el horario general del alumnado desde las 8 hasta las 19 horas y posibilitando el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Proyectar la imagen del colegio en su entorno próximo.
- Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa y en relación al entorno del Centro.
- Ampliar el ofrecimiento de servicios a los alumnos y sus familias.

- Multiplicar la organización de actividades complementarias y extraescolares, particularmente antes y después del comienzo de las actividades lectivas y en el tiempo del mediodía. Además se promoverán actividades para su realización en fin de semana o en periodos de vacación escolar.
- Aprovechar las posibilidades de mejora del espacio y las infraestructuras del Centro para favorecer su uso como lugar de encuentro de la Comunidad Educativa.
- Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras administraciones públicas y organizaciones sociales y económicas como apoyo del proyecto de apertura del centro.

El Colegio participa, igualmente dentro del Programa de Apertura de Centros, en el Programa Abierto en Vacaciones y realiza una Colonia Escolar en lugar a determinar para el próximo curso.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivos:

- Continuar con la integración de las TICs para el desarrollo de todas las competencias básicas, y de forma más específica para el desarrollo de la competencia digital.
- Fomentar dinámicas de trabajo más innovadoras para conseguir que los alumnos:
  - Sean capaces de obtener, seleccionar e interpretar información.
  - Desarrollen la creatividad y la motivación en el trabajo.
  - Utilicen de forma eficiente las TICs a la hora de expresarse, comunicarse o resolver problemas nuevos.
- Utilizar recursos elaborados o recopilados por los profesores del Centro.

Coordinadores de MAV:

Desempeñarán la coordinación los siguientes profesores:

Oscar García Galindo para E. Infantil.

Clementina Bargallo para 1º y 2º de E. Primaria.

Ana I. Paracuellos para 3º y 4º de E. Primaria.

Antonio Blasco para 5º y 6º de E. Primaria.

Esperanza Díez como coordinadora del Centro.

Funciones a realizar en el centro:

Las coordinadoras se responsabilizarán de:

- Dinamizar el uso de las TIC en el centro.
- Hacer un seguimiento de las incidencias de TIC en cada aula.
- Canalizar actividades de formación e información con el profesorado del centro.

- Asistir a las reuniones en el CIFE y representar al Centro.

#### ACTUACIONES:

- Seminarios de formación permanente que se detallan en el plan de formación o grupos de trabajo que se realizan en el centro sin estar vinculados al CIFE.
- Mantenimiento y actualización de la página web.
- Mantenimiento y actualización de los blogs escolares.

#### PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El presente Plan Anual de Formación del Profesorado se basa en los siguientes pilares:

- Promueve la participación de todos los niveles a través de los tutores y profesores especialistas que imparten clase en ellos.
- Facilita la relación interniveles a través de proyectos transversales.
- Se adecua a las expectativas y necesidades de los docentes en plantilla.

Los objetivos propuestos son:

1. Mejorar el Proyecto de bilingüismo actualizando las programaciones de las áreas impartidas en francés a las características de los alumnos y del centro, así como a la nueva normativa.
2. Dinamizar la comunicación de la experiencia docente a través de compartir recursos, proyectos, resolución de problemas, superación de dificultades, etc.
3. Trabajar con las herramientas digitales (PDI, TABLET, PC...) como recursos del aula.
4. Optimizar todos los recursos con que cuenta el centro para mejorar la calidad del proceso de enseñanza.

A lo largo del curso se informará al profesorado de todas aquellas actividades de formación propuestas por la administración, u otras entidades relacionadas, para posibilitar su participación siempre que sea posible y oportuno.

Como resultado de las necesidades y proyectos iniciales han surgido las siguientes actuaciones de formación:

(Ver documento adjunto)

#### ESCUELA DE PADRES/MADRES

Se va a continuar desarrollado la Escuela de Padres/Madres a lo largo del curso bajo la organización de la A. M. P. A.

Se realizarán reuniones quincenales, los lunes, fuera del horario escolar.



Los temas a desarrollar son los siguientes:

- Estrategias para iniciar el curso con buen pie.
- Comunicación familiar.
- Técnicas de estudio.
- Un proyecto educativo familiar.

## VI.- ACUERDOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS

### EDUCACIÓN INFANTIL

#### Objetivos generales

Teniendo en cuenta las características del alumnado del Centro, durante el presente curso 2014-2015, nos proponemos el desarrollo de los siguientes objetivos generales:

- Crear hábitos de respeto y convivencia mutua, insistiendo diariamente en el buen trato y correcto comportamiento.
- Ayudar a discriminar comportamientos adecuados de respeto a los demás, propiciando actividades de grupo.
- Respetar la diversidad.
- Potenciar hábitos de salud, higiene, alimentación, prevención de accidentes y educación para el consumo.
- Desarrollar su autoestima, dejándoles actuar con autonomía en sus actividades diarias.
- Potenciar el gusto por el trabajo bien hecho y el respeto al trabajo de los demás.
- Desarrollar la creatividad.
- Sensibilizar a los niños en todas las cuestiones relacionadas con el medio ambiente, partiendo del entorno más próximo.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices.
- Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Fomentar el gusto y el interés por aprender en francés.

## Prioridades educativas

- Ir actualizando el Proyecto Educativo de Centro para que recoja la nueva normativa que como consecuencia de la aprobación de la LOMCE vaya surgiendo.
- Integrar en las programaciones didácticas actividades dirigidas al desarrollo de las competencias básicas y de las habilidades comunicativas en diferentes formas de expresión teniendo en cuenta el Proyecto Curricular de Etapa.
  - Detectar situaciones de riesgo social.
  - Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje lo antes posible para proporcionar los mecanismos de apoyo educativos necesarios.
  - Hacer que la escuela sea una herramienta de cohesión social que permita la inclusión efectiva de todos los alumnos en ella, especialmente de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Potenciar la coordinación pedagógica entre el equipo didáctico de Educación Infantil y el del Primer Nivel de Educación Primaria. Para ello se establecerán las reuniones que se consideren oportunas.
  - Continuar con el desarrollo de los procesos de evaluación de los aprendizajes del alumnado, de la práctica docente y de los proyectos curriculares.
    - Desarrollar actividades para mejorar la competencia en comunicación oral.
    - Consolidar la evaluación de las competencias básicas de los alumnos.

## Principios educativos: principios de aprendizaje y metodología

- Tener en cuenta y adaptar los aprendizajes a las características del grupo y a los niveles evolutivos y ritmos de aprendizaje de cada alumno/a, mediante la utilización del juego como principal recurso metodológico.
- Utilizar la observación individual y grupal para adecuar las actividades a las necesidades educativas de cada niño.
- Establecer una interacción adecuada entre alumnos, profesores y resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar un enfoque globalizado de los aprendizajes partiendo de la propia experiencia y del análisis de los elementos de su contexto sociocultural.
- Preparar actividades que posibiliten la consecución de los objetivos, pero que tengan un grado de dificultad que los estimule.
- Animar y hacer consciente al alumno de sus posibilidades y de que el esfuerzo merece la pena.
- Propiciar la construcción de aprendizajes significativos.

## Evaluación

La evaluación es continua a través de:

- La observación.
- Las producciones de los niños.
- Una actividad puntual.
- El juego

Se realizará en diferentes momentos, llevando a cabo la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Se cumplimentará trimestralmente el boletín de información a los padres, así como los informes de final de curso y ciclo tal como establece la Orden de Evaluación de 14 de Octubre de 2009.

## Acción tutorial

La acción tutorial en esta etapa es continua y puntual, para ello nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

1 – Favorecer la integración de los alumnos en el centro, así como la cohesión del grupo.

2 - Conocer las características individuales de los alumnos, tanto a nivel personal como familiar y socio ambiental. Para ello proponemos las siguientes medidas:

- La observación sistemática y continua del niño.
- Pasar un cuestionario para cada alumno con los datos que se consideren más interesantes, al incorporarse al centro.
- Recabar información con las familias en las tutorías a lo largo del año.

3 - Favorecer la resolución de conflictos a través de un ambiente relajado, del diálogo, juego, etc.

## Organización y funcionamiento

Las funciones del equipo didáctico serán las siguientes:

- Planificación de actividades comunes a los tres niveles de alumnos.
- Selección de materiales y adecuación de espacios.
- Seguimiento y desarrollo del Proyecto Curricular de Ciclo.
- Planificación de reuniones con padres a lo largo del curso.
- Planificación y seguimiento de actividades de evaluación.

Las reuniones de Ciclo se realizarán los jueves de 12,30 a 13,30 horas.

Los lunes se dedican a desarrollar los diferentes programas educativos del centro, así como a llevar a cabo el Plan de Formación del profesorado.

Los martes se dedicarán a tutoría con padres de 17,00 a 18,00.

Los miércoles de 12,30 a 13,30 horas se llevarán a cabo las reuniones de Nivel.

Los viernes se dedicarán a programaciones de aula.

### Reuniones con padres/madres y organización de éstas

Durante el curso 2014-2015 se realizarán las siguientes reuniones con padres:

GRUPO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º A	5-Septiembre-2.014	14-Enero-2.015	10-Junio-2.015
1º B	5-Septiembre-2.014	14-Enero-2.015	10-Junio-2.015
1º C	5-Septiembre-2.014	14-Enero-2.015	10 -Junio -2.015
2º A	30-Septiembre-2.014	13-Enero-2.015	9- Junio-2.015
2º B	30-Septiembre-2.014	13-Enero-2.015	9 - Junio-2.015
2º C	30-Septiembre-2.014	13-Enero-2.015	9 - Junio-2.015
3º A	8-October-2.014	15-Enero-2.015	18-Junio-2.015
3º B	8-October-2.014	15-Enero-2.015	18- Junio-2.015
3º C	8-October-2.014	15-Enero-2.015	18- Junio-2.015

Todos los martes se dedica la hora de permanencia obligada a atender a los padres/madres que lo soliciten o que la tutora considere oportuno.

Al finalizar el curso anterior, se hizo una reunión con los padres de los nuevos alumnos de 1º de Educación Infantil a la que asistieron sus futuras tutoras, colaboradora de francés y miembros del Equipo Directivo para darles unas orientaciones que favorezcan el ingreso de los nuevos alumnos.

### Periodo de adaptación de los alumnos de 1º de E.I del curso 2014-2015:

El periodo de adaptación se realizará de la siguiente forma:

Los días 10, 11 y 12 de Septiembre, cada grupo-clase asistirá una sesión de una hora, en la sala de usos múltiples, para poder observar al grupo completo. Intervendrán las tutoras, la profesora de pedagogía terapéutica, la logopeda, la colaboradora de bilingüismo y la profesora de apoyo.

Los días 15 y 16 de Septiembre, se dividirá cada grupo de alumnos en 2, acudiendo durante una hora y media a su aula correspondiente.

Es necesaria la presencia de dos profesoras en cada aula durante el mes de Septiembre.

Este curso no ha sido asignada al centro la auxiliar de educación infantil siendo imprescindible su labor, tanto en este período como a lo largo de todo el curso.

### Actividades complementarias

Se han solicitado las siguientes actividades cuyas fechas falta por determinar:

1º E. Infantil:

- Actividad en el centro
- Ludoteca
- Teatro
- Parque Grande

2º de E. Infantil:

- Acuario
- Actividad en el centro
- Teatro
- Mercado central
- Quesería

3º de E. Infantil:

- La Seo
- Actividades en el centro
- Pizzeria
- Teatro
- Museo
- Granja escuela

También se realizarán todas las actividades que surjan a lo largo del curso y que los profesores/as consideren oportunas.

### Actividades alternativas a la Religión

En las sesiones de Atención Educativa se realizarán las actividades siguientes teniendo en cuenta la programación elaborada :

- Juegos cooperativos
- Dramatizaciones
- Escucha de cuentos relacionados con las emociones
- Audición de músicas que transmiten sensaciones y sentimientos

- Conversaciones dirigidas a la resolución de conflictos

### Propuestas de mejora

En el marco de las propuestas de mejora que van a realizarse en el centro, desde el ciclo de E. Infantil vamos a centrarnos en los siguientes aspectos:

- Priorizar la atención de alumnos con algún tipo de discapacidad o carencias para establecer lo antes posible el diagnóstico que ponga en marcha las medidas educativas adecuadas.
- Priorizar actividades encaminadas a mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### EQUIPO DIDÁCTICO 1º Y 2º CURSO

#### Prioridades educativas

- La atención a la diversidad
- La implantación de la LOMCE en el Primer Nivel
- Mejora de los resultados de los alumnos en las competencias de comunicación oral y escrita a través de estrategias de animación lectora del plan lector curricular, encaminadas a hacer de la lectura y la escritura algo lúdico, favoreciendo así la fluidez lectora y la comprensión, a la par que la imaginación y la creatividad

#### Acción tutorial

Nuestro plan de acción tutorial con las familias se concreta en:

- Realizar reuniones de tipo general para dar a conocer las novedades que supone la implantación de la LOMCE, los estándares de aprendizaje, contenidos del curso, criterios de evaluación y promoción y el horario y los apoyos que recibe cada grupo de alumnos.
- Realizar tutorías de atención individual para tratar aspectos relativos a la evolución de los procesos de aprendizaje y comportamiento del alumno en el horario destinado para ello.

Y con los alumnos:

- Intercambiar información con los tutores del curso anterior.
- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo.
- Fomentar hábitos sociales, afectivos y de salud.
- Atender las dificultades de aprendizaje.

## Reuniones con padres/madres y organización de éstas

Durante el curso 2014-2015 se realizarán las siguientes reuniones con padres:

	1º nivel	2º nivel
Primer trimestre	23 de Septiembre	02 de Octubre
Segundo trimestre	10 de Febrero	18 de Febrero
Tercer trimestre	17 de Junio	15 de Junio

## Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

Este equipo se reunirá semanalmente los jueves de 12:30h. a 13:30h. dejando constancia de los temas tratados en su correspondiente acta. Los equipos de Nivel se reunirán los miércoles de 12:30 a 13:30. Durante este curso daremos especial importancia a las reuniones de primer nivel de los miércoles, para coordinarse todos los profesores que inciden en cada aula.

El Profesorado revisará, adaptará y en su caso elaborará, materiales diversificados de apoyo, refuerzo y ampliación para aquellos alumnos/as que lo necesiten. Para el alumnado de necesidades educativas especiales (ACNEES) se reunirán periódicamente las tutoras, profesora de PT y especialistas implicados para elaborar las ACIs y realizar el seguimiento continuo de los alumnos.

A principio de curso se realizarán reuniones internivelares con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos.

## Actividades alternativas a la religión

Se realizarán actividades encaminadas a:  
Descubrir, identificar y analizar los valores fundamentales con los que se ordenan la convivencia y las formas de organización social:

Trabajaremos sobre los siguientes contenidos:

- Autoconocimiento.
- Autonomía.
- Autoestima.
- Comunicación.
- Habilidades sociales.
- Escucha.
- Solución de conflictos.
- Pensamiento positivo.
- Asertividad.

## Actividades complementarias

Participaremos en las actividades generales que organice el Centro.  
A nivel de ciclo se realizarán las siguientes actividades:

1º de E. Primaria: Visita a la Biblioteca Benjamín Jarnés.

Visita al Aula de Medio Ambiente la Calle Indiscreta

Visita al Galacho de Juslibol

Ni y Mú van al teatro

Granja Escuela de Movera

2º de E. Primaria: Experiencia simetrías.

Museo Pablo Gargallo

Teatro en francés

Pixar en Caixaforum

Todo el Primer Ciclo tiene previsto participar en la actividad "Vamos al teatro" que se realizará en el Centro Cívico del ACTUR.

Estamos pendientes de confirmar la realización de las actividades reseñadas. En caso de no confirmarse, se podrán sustituir por otras similares que se oferten con posterioridad. Igualmente se podrá añadir alguna actividad que se oferte posteriormente y que se considere adecuada.

## Plan de mejora por áreas

En el área de Lenguaje se incidirá especialmente en estos aspectos:

Incrementar con la lectura de distintos tipos de textos, el vocabulario del alumno para mejorar su comprensión lectora: utilizar diferentes tipos de textos, narrativo, descriptivo, poesías, relatar lo leído en textos, hacer lecturas individuales y colectivas para posteriormente responder a una serie de preguntas sencillas, realizar audiciones de cuentos y pequeños relatos para después comentar el contenido.

Hablar de forma adecuada, coherente y correcta cuidando la estructura del texto: describir una lámina enunciando elementos y acciones, contar una historia partiendo de una secuencia de 4 viñetas, inventar un cuento a partir de dos personajes, resolver acertijos y adivinanzas, aprender poesías sencillas y trabalenguas

Planificar, organizar y escribir textos diversos con finalidades variadas y estructura adecuada a los diferentes tipos de discurso.



## Lengua francesa

Favorecer la comprensión y expresión oral en situaciones diversas  
Iniciar la escritura a partir de la palabra para llegar a estructuras sencillas:  
saludos, presentarse...

## En el área de Matemáticas

Reconocer situaciones de la vida cotidiana donde estén presentes las operaciones y números naturales: Buscar números en nuestra vida diaria y expresar que información nos aportan

Operar mentalmente empleando sumas y restas llevando y sin llevar:  
dedicar sistemáticamente un tiempo al cálculo mental.

## EQUIPO DIDÁCTICO 3º Y 4º

### Prioridades educativas

Continuar aplicando el Plan Lector para este curso, incidiendo en la comprensión lectora, velocidad, ortografía...

Potenciar la aplicación y resolución de problemas de la vida diaria, aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos (números operaciones, medida, geometría, tratamiento de la información, azar y probabilidad); desarrollando los procesos necesarios para mejorar sus competencias clave.

### Acción tutorial

A lo largo del curso, cada nivel realizará tres reuniones generales con los padres, una en cada trimestre.

En ellas, se tratarán temas de interés para los padres, relacionados con los procesos de aprendizaje de sus hijos y temas organizativos del curso.

Así mismo, se realizarán entrevistas individuales con los padres, a petición de los mismos o por iniciativa del tutor. Dichas entrevistas tendrán lugar los martes de 13h a 14h en jornada continua y de 17h a 18h el resto del curso. En ellas, se tratarán individualmente aquellos aspectos del proceso de aprendizaje de sus hijos que más les interesen.

Aquellos padres, cuyos hijos presenten dificultades de aprendizaje, serán informados de dichas dificultades y de las medidas que toma el centro para la superación de las mismas.

El equipo educativo intercambiará información sobre los alumnos de los cursos anterior y posterior.

### Reuniones con los Padres y Madres y fechas de realización:

La primera reunión general está programada para el 1 de Octubre de 2014 a las 17 h para 3º de E.P. y el día 6 de Octubre de 2014 en 4º de E.P. y en el mismo horario.

La siguiente se realizará para 3º el 19 de Febrero y para 4º el 17 de Febrero.

La tercera y final se realizará el día 8 de Junio para los 3º y el 11 de Junio para los 4º; en la misma además de la entrega de Boletines de Evaluación se comentarán rasgos generales de funcionamiento de los diversos grupos.

### Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

El Equipo Didáctico está formado por seis profesores/ tutores de los niveles de 3º y 4º de E.P.: dos de ellas son especialistas en Francés; otro de E. Física y también imparte dicha área en primero de primaria. Además una profesora de Lengua Inglesa, una profesora de PT y una colaboradora de Francés.

Las reuniones de ciclo se realizarán los jueves de 12'30 a 13'30 h. dejando constancia escrita en las actas de los acuerdos tomados en dichas reuniones. En ellas, se tratarán temas planteados en la C.C.P. y C.C.C. y se establecerán acuerdos en temas relacionados con el ciclo.

Las reuniones de nivel se realizarán los miércoles de 12'30 h a 13'30 horas. En ellas se coordinará las diversas áreas, así como se elaborará material de apoyo a diversos alumnos.

Cada curso dispondrá, al menos, de una sesión semanal en el horario escolar para su asistencia a la biblioteca del centro y otra para su asistencia al Aula de informática siempre que sea oportuno y lo permita el horario.

### Valores y Actividades de Alternativa a la Religión:

En 3º se denomina Valores y será evaluable. En 4º seguirá siendo Alternativa a la Religión y no se evaluará.

En 4º se realizarán actividades dirigidas a identificar los valores fundamentales con los que funciona la convivencia y las diversas formas de organización social.

Se leerán textos adecuados a cada nivel y se podrán realizar fichas correspondientes a dichos valores que demuestren: autonomía, autoestima, saber escuchar, saber intervenir, respeto, tolerancia, integración, solución de conflictos, etc

### Actividades complementarias y salidas:

El Equipo Didáctico colaborará en las actividades complementarias que se planteen en el Colegio, tanto dentro como fuera del Centro, valorando cuáles y cómo se realizan.

A lo largo del curso se realizarán encuentros con el Colegio de Educación Especial "Alborada", viniendo profesores y alumnos de dicho Centro a compartir experiencias educativas.

Las actividades complementarias a realizar son las que se detallan a continuación:

3º: 1er trimestre: Quesería La Pardina. (28-29 octubre)

2º trimestre: B vocal en el palacio de Congresos de la Expo (11 febrero)  
Chocolates Lacasa (26 enero)

3º trimestre: Visita a la Cerámica de Muel y ermita (26 mayo)

4º: 1er trimestre: Visita del Parque del Agua (después del Pilar)

2º trimestre: B vocal en el palacio de Congresos de la Expo (11 febrero)  
Teatro francés ( por determinar)

3º trimestre: Visita al Planetarium y parque de Huesca. (27 mayo)

Indicar también que pueden realizarse alguna otra actividad de las que se puedan ofertar a lo largo del curso y que resulte apropiada con los contenidos pedagógicos de nuestro ciclo.

#### Plan de mejora con respecto a los resultados del curso anterior

- Matemáticas: aplicar la matemática a situaciones de la vida diaria de los alumnos.
- Lengua: poner al alumno en contacto con distintos tipos de textos para que amplíe su vocabulario, mejore la comprensión y expresión tanto oral como escrita.
- Inglés: motivar al alumno para que utilice la lengua inglesa fuera del ámbito escolar (escuchando películas, canciones, libros...)
- Francés: fomentar el uso de la biblioteca bilingüe escolar.
- Sciences: aplicar el uso de las nuevas tecnologías para la adquisición de conocimientos.
- Educación Física: procurar que todos los alumnos practiquen juegos o actividades deportivas en su tiempo libre. Además, convendría que los alumnos acnéos que requieran apoyo específico en el área éste se lleve a cabo en la totalidad de las sesiones (un adulto más con el especialista).

#### EQUIPO DIDÁCTICO 5º Y 6º

##### Objetivos:

- Conseguir que nuestros alumnos escriban correctamente las palabras que utilicen habitualmente; desarrollando una conciencia

ortográfica y una auto exigencia en sus escritos trabajando el método y las técnicas apropiadas y agudizando su memoria auditiva y visual.

- Reforzar la comprensión y expresión oral y escrita de acuerdo con sus necesidades e intereses, respetando y valorando las normas de la lengua, todo ello encaminado a mejorar la competencia lingüística del alumno.
- Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura, dedicándole tiempo dentro y fuera del aula.
- Ampliar el vocabulario de uso cotidiano.
- Desarrollar el pensamiento lógico y deductivo.
- Insistir en la resolución de problemas de la vida cotidiana, encaminados a mejorar la competencia matemática del alumno.
- Potenciar una actitud favorable hacia el trabajo bien hecho, valorando por igual las diversas tareas realizadas: manuales, intelectuales, artísticas o deportivas.
- Desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia rechazando la discriminación a causa de las diferencias individuales.
- Ayudar a desarrollar hábitos de autonomía personal, de curiosidad intelectual, de toma de decisiones, de organización del tiempo... reforzando la utilización de estrategias de aprendizaje.
- Fomentar en los alumnos el interés por el aprendizaje de otras lenguas extranjeras.
- Iniciar a los alumnos/as en el conocimiento y uso de los Tablets PC y pizarra digital como herramienta de trabajo en las diferentes áreas.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de cuidar y respetar las instalaciones y mobiliario del centro.
- Mejorar los hábitos de trabajo y estudio en clase y en casa.

### Prioridades Educativas

Este curso vamos a continuar en la línea del curso pasado fomentando:

- La lectura.
- El desarrollo de actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.
- El interés por saber, mejorando los hábitos de autonomía personal en el trabajo y estudio, tanto en el aula como en casa.

Priorizando:

- El uso correcto de las normas ortográficas, en todas las áreas curriculares.

### Acción Tutorial

#### A) Alumnos

##### OBJETIVOS

1. Acoger e integrar a todos los alumnos dentro de su grupo.
2. Adquirir y mejorar los hábitos de trabajo, estudio y atención.
3. Fomentar el desarrollo y autonomía personal.

#### B) Padres

##### OBJETIVOS

1. Favorecer y mantener una buena colaboración y relación entre las familias y el centro.
2. Utilizar la agenda como cauce de comunicación con las familias.
3. Favorecer el horario para entrevistas personales.

### Reuniones con padres y madres

Se realizarán tres reuniones generales con los padres y cuantas a nivel individual fuesen necesarias.

La tutoría con padres será los martes de 17 a 18 horas.

Las fechas previstas para las reuniones generales son:

- 1ª: 5º, martes 7 de Octubre.  
6º, miércoles 15 de Octubre.
- 2ª: 5º, martes 21 de Enero.  
6º, martes 20 de Enero.
- 3ª: 5º, jueves 18 de Junio.  
6º, viernes 19 de Junio.

Además de las citadas anteriormente está prevista otra reunión con los padres de los alumnos de 6º, en el mes de febrero, con representantes de los institutos a los cuales está adscrito nuestro Centro (Elaios y Miguel de Molinos).

### Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

En este curso 2014-15 todos los alumnos forman parte del programa PIBLEA (Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras en Aragón).

El equipo didáctico está formado por:

- 3 tutores en 5º: dos de primaria y una especialista de francés.
- 3 tutores en 6º: una de primaria, una especialista de francés y otra de música.

El equipo lo completan: una especialista en Lengua Inglesa y una de Pedagogía Terapéutica y un especialista de Educación Física. También imparten clases una profesora de Religión Católica, otra de Pedagogía Terapéutica, la profesora de AL, el Director del Centro y la Jefe de Estudios.

Las reuniones del equipo didáctico tendrán lugar los jueves de 12:30 a 13:30 horas, teniendo como principales funciones:

- Establecer acuerdos en aquellos temas relacionados con los cursos 5º y 6º de Primaria tratados en la C.C.P.
- Elaborar la Programación Didáctica.

Las reuniones de los equipos de nivel así como las de las especialistas de Lengua Inglesa y Lengua Francesa tendrán lugar los miércoles de 12:30 a 13:30, en las que la actuación prioritaria se centra en la labor de coordinación.

Al comenzar y finalizar el curso se realizan reuniones entre los profesores de segundo y tercer ciclo para tratar aspectos relacionados con los alumnos que promocionan.

En el mes de junio se realiza una reunión informativa con representantes de los institutos a los cuales está adscrito nuestro centro sobre los alumnos 6º que promocionan.

### Actividades de Atención Educativa

Los alumnos de 6º curso que no optan por religión católica realizan las siguientes actividades:

Elaborar en formato digital o en papel trabajos sobre:

- Biografías de personajes reconocidos.
- Acontecimientos relevantes.
- Noticias a nivel científico.

Programas interactivos en los que se trabajan los siguientes temas:

- Prevención de riesgos y primeros auxilios.
- Educación vial.
- Uso seguro de Internet y redes sociales.
- Protección del medio ambiente.
- Salud.

Juegos educativos: de lógica, de razonamiento, etc.

Trabajos en torno a fechas conmemorativas (Fiestas del Pilar, Constitución, Navidad, Día de la Paz, Derechos Humanos, Día del Niño...)

Para trabajar estos aspectos se empleará como material complementario las TIC.

### Actividades Complementarias

Se van a realizar las siguientes actividades:

	5º curso	6º curso
1 <sup>er</sup> trimestre	Visita Caixaforum-Zaragoza, exposición dinamizada Pixar	Visita Caixaforum-Zaragoza, exposición dinamizada Pixar
2º trimestre	Concierto bVocal Auditorio de la Expo.  Charla a cargo de la Policía Nacional sobre riesgos de internet y redes sociales	Concierto bVocal Auditorio de la Expo.  Charla a cargo de la Policía Nacional sobre riesgos de internet y redes sociales
3 <sup>er</sup> trimestre	Policía Local Parque de Educación Vial	Actividad Goya- Museo de Zaragoza

Representación teatral en francés, no confirmada en estos momentos.

A lo largo de curso se irán valorando la idoneidad de las propuestas que vayan llegando al centro.

También a lo largo del año escolar se realizan una serie de celebraciones, Día de las Lenguas, Pilar, la Constitución, Navidad, Día de la Paz, Carnaval..., a nivel de centro o ciclo que se traducen en actividades de expresión artística y son un recurso importante para la relación y convivencia entre diferentes niveles.

### Plan de mejora de la ortografía y la escritura

La lengua es el instrumento de comunicación que todos utilizamos para establecer relaciones de toda índole y por lo tanto es muy importante aprender el uso correcto de las palabras. Conscientes de la dificultad que tienen los niños y niñas para escribir correctamente las palabras pretendemos mejorar la comunicación escrita de nuestros alumnos pues actualmente existen deficiencias que consideramos graves en el correcto uso del lenguaje escrito.

## Objetivos

- Motivar sobre la importancia de la utilización de la escritura con una ortografía correcta.
- Valorar la escritura como instrumento para el aprendizaje de la ortografía en las diversas áreas.
- Afianzar la ortografía con ejercicios sencillos y graduados.
- Unir este trabajo con plan lector para enriquecer el vocabulario general y el específico de cada área.
- Atención y actitud crítica ante el descuido frecuente de la ortografía de los medios de comunicación, messenger, sms, wassap etc... con su parte de responsabilidad en la degradación de la lengua.
- Favorecer en el alumno sus actitudes y estimular su creatividad.

## Metodología

- Centrada fundamentalmente en el vocabulario usual, haciendo hincapié en una ortografía preventiva, es más eficaz prevenir el error ortográfico en el momento del aprendizaje que corregirlo una vez cometido.
- Aprendiendo de una forma dinámica que les motive y sientan el deseo de escribir bien por lo que las palabras deben ser vistas, oídas, comprendidas y escritas correctamente.
- El dictado utilizado como medio a través del cual los alumnos, tras su realización, sepan "algo más" no solo de ortografía, sino también de léxico, morfosintaxis, e incluso de literatura y estilo.

Las reglas de ortografía que vayan a aprender los alumnos consideramos que:

- Deben abarcar un número de vocablos amplio.
- Que estos sean de uso frecuente y se adecuen al uso en función de la edad de los niños.
- Que tengan pocas excepciones.
- Que sean claras y sencillas de aprender.
- Que puedan comprenderse de forma inductiva, partiendo de las palabras concretas en las que se repiten determinadas peculiaridades ortográficas y comprender la correcta escritura de las mismas.
- Al aprendizaje de determinadas reglas de ortografía se unirá el de aquellas palabras de ortografía dudosa.

La lectura es un medio muy eficaz para escribir mejor por lo que a través de nuestro plan lector intentaremos desarrollar en nuestros alumnos una actitud favorable hacia la lectura que a su vez nos servirá para aumentar la competencia lingüística.

Intentaremos utilizar en el aprendizaje de la ortografía estrategias lúdicas y participativas para favorecer el interés y la atención, haciendo más atractivo el aprendizaje de la ortografía y la escritura.



## Actividades

- Producción de diversos textos grupales o individuales con utilidad práctica para comunicar a los demás, como por ejemplo, carteles para la clase o pasillos.
- Resolución de juegos de lápiz y papel: crucigramas, sopas de palabras, acrósticos, desafíos, diagramas, desciframiento de mensajes...
- Juegos orales, con canciones, rimas, adivinanzas, acertijos, trabalenguas o que trabajan el vocabulario: sinónimos, antónimos, expresiones homófonas, onomatopeyas, definiciones raras...
- Juegos con el diccionario.
- Dictados y autodictados de forma individual o grupal.
- Actividades interactivas realizadas en la PDI y los tablets.
- Olimpiada ortográfica

## Evaluación

La realizaremos a través de la revisión, comprobación, solución de las dificultades, aplicando lo aprendido a nuevas situaciones.

Tendremos en cuenta también la actitud positiva de los niños hacia el uso correcto de la comunicación escrita para que lleguen a entender la necesidad de expresarse correctamente.

La ortografía es un contenido transversal, por ser parte del conocimiento de la lengua escrita y por lo tanto es fundamental que en todas las áreas se le dé la misma importancia.

## PLAN LECTOR

### Educación Infantil

El equipo de Educación Infantil somos conscientes de la importancia que tiene la literatura infantil en esta etapa, así como el desarrollo del lenguaje oral en su doble función, la expresión y la comprensión y la aproximación a la lengua escrita. Para ello, hemos elaborado las estrategias siguientes:

- Ofreceremos textos literarios muy variados: cuentos, narraciones, leyendas, fábulas, poesías, refranes, adivinanzas, canciones, tebeos, teatro, novela, etc.
- Tendremos presentes los textos de tradición cultural propios de la Comunidad autónoma de Aragón y de otras culturas.
- En las aulas disponemos de una biblioteca de aula, donde los niños pueden encontrar diferentes tipos de libros. Además podremos usar el servicio de la biblioteca del centro y conocer otras bibliotecas cercanas.
- Acercaremos al alumnado a la representación e interpretación simbólica, al juego y dramatización, a partir de la escucha de textos recitados.

- Utilizaremos la literatura infantil para:
  - Lograr un ambiente distendido en la clase al trabajarla.
  - Ayudarles a asimilar valores y actitudes a través de los personajes.
  - Ayudar a proyectar sus miedos y angustias en los personajes.
  - Desarrollar la imaginación, la creatividad y el espíritu crítico.
  - Desarrollar el lenguaje, no sólo en su aspecto comunicativo sino también en el estético y creativo.
  - Favorecer el desarrollo social en cuanto que les permite comprender roles y valores.
  - Implicar a las familias para ayudar a despertar la afición a la lectura en sus hijos.

## 1º y 2º Primaria

### Objetivos Generales

- Estimular y desarrollar en el alumno la necesidad y el placer por leer.
- Mejorar la capacidad lectora, no solo a nivel mecánico, sino también de comprensión lectora y usando para ello el mayor número de áreas del currículo.
- Convertir al alumno en lector de lectura diaria.
- Comprender distintos tipos de textos: poemas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos; textos descriptivos, informativos, narrativos, literarios y matemáticos adaptados a su edad; manuales de instrucciones, propaganda, periódicos, cómics, revistas...
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Acceder al descubrimiento de otros mundo tanto en sentido físico como de pensamiento.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta.
- Promover el uso correcto de la escritura para la realización de los trabajos de síntesis de los cuentos leídos: buena letra, sin errores ortográficos...
- Incentivar el uso de la lectura con el reconocimiento personal al alumno cuando presenta los trabajos bien realizados.
- Recordar los cuentos clásicos y despertar interés por escucharlos y contarlos.
- Suscitar interés por la lectura de cuentos clásicos, álbumes ilustrados, poemas, cuentos en francés...
- Incorporación de la práctica de la lectura en las programaciones didácticas de las distintas áreas.
- Propiciar e impulsar la participación activa de las familias en el proceso.

Los objetivos de la sesión de desdoble Semanal de Lectura son:

- Mejorar la expresión oral.
  - Leer de forma expresiva.
  - Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
- Favorecer la autonomía en la elección de cuentos y en la práctica habitual de la misma.
  - Aprender a sintetizar las lecturas a través de la realización de fichas de resumen.
  - Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca Escolar.
  - Establecer, a través de la escritura, una vía de diálogo con otros lectores.

### Metodología

La metodología debe hacer compatible el desarrollo individual de nuestros alumnos, atendiendo a las características de las distintas edades y a sus capacidades individuales.

Las sesiones de lectura oral realizadas por el profesor se dinamizan a partir de diversas lecturas que hacen desarrollar la imaginación de los alumnos. Es especialmente importante esta actividad para los alumnos con dificultades de lectura mecánica que le impiden una lectura comprensiva grata y estimulante.

En la lectura de los diversos tipos de textos se dará especial importancia a la comprensión, realizando actividades complementarias de vocabulario. La elección de los títulos de los proyectos lectores se realiza teniendo en cuenta la idoneidad de los mismos a la edad de los alumnos.

El Plan lector en el Primer Ciclo de Primaria se activa con el préstamo cada semana o cada quincena de un cuento para llevarlo a casa, leerlo, comentarlo con los padres. No pretendemos dar indicaciones a los padres sobre cómo deben actuar con sus hijos en relación con los libros, ni se trata de elaborar discursos sobre la importancia de la lectura en casa.

Se actúa para que los padres participen en lo que sucede cuando se pone un libro en manos de un niño y se desarrollan algunas acciones en torno a este encuentro. Se valora especialmente el disfrute del niño con los libros. El alumno dispone de las colecciones de libros, puede elegir el libro que desea y dispone del tiempo suficiente para leerlo, comentarlo con los padres y posteriormente, si se le pide, hacer la ficha de lectura o preparar la síntesis para exponer en la actividad "Te lo recomiendo". El criterio de atención a la diversidad se activa en este caso dado que los ritmos de lectura y trabajo de cada niño son respetados y se apoya a los que tienen más dificultades.

### Actividades generales

-Proyectos lectores: 3 al año en 1º y 3 al año en 2º. Con cada uno de los títulos propuestos se realiza un programa específico de lectura con actividades de comprensión, vocabulario y velocidad lectoras.

-Lectura en voz alta de forma expresiva de distintos tipos de textos literarios y no literarios.

-Lectura silenciosa individual usando un mismo libro: enunciados, textos matemáticos, avisos, anuncios, poemas, adivinanzas, trabalenguas, textos informativos, periódicos...

-Lectura en otros soportes: pizarra digital y en otro tipo de formatos: lectura en la web.

-Ejercicios y juegos de vocabulario.

-Búsqueda de información en distintos tipos de textos y soportes.

-Actividades de animación lectora que podrán coincidir con días especiales como el Día del Libro. Destacamos: cuentacuentos de padres y madres en francés y castellano, uso del kamishibai y escritura e ilustración de cuentos escritos por los alumnos de forma colectiva o individual.

-Lectura semanal de un cuento en voz alta por parte del profesor, incidiendo en la expresividad, la comprensión lectora, el placer de lo leído...

### Actividades a realizar en el desdoble semanal

-Actividades de préstamo: selección del libro que luego se llevará a casa durante una semana o quince días. Al devolver el libro se hace una pequeña exposición oral sobre el mismo al grupo clase. A esta actividad la llamamos: "Te lo recomiendo".

Esta actividad se acompañará en algunas ocasiones de una breve ficha resumen de lectura realizada en el cuaderno de clase "Lecturas". La ficha resumen se leerá en voz alta con entonación y ritmo adecuados.

- Lectura en voz alta.
- Lectura silenciosa.

### Materiales

#### Lotes de libros para los proyectos lectores de 1º de Primaria

Sapo y Sepo inseparables de Arnold Lobel, Ed Alfagura Infantil

Un gigante en el bolsillo de Lucila Mataix. Ed. Bruño

La princesa bromista. de Nicoletta Costa . Ed. Alfaguara Infantil.

#### Otros materiales

Lecturas ¿Qué te cuento? 1 Ed. Edebé

Lecturas Toc, toc ábreme 1 Ed. Anaya

Lecturas para dormir a un rey Ed. SM

Libros de Lengua y Matemáticas del alumno.

#### Lotes de libros para los proyectos lectores de 2º de Primaria

- Sam , la superdetective. Paul van Loon . Ed. Bruño
- Tintof , el monstruo de la tinta. Ursel Scheffler. Edit. S.M
- El Pampinolas . Consuelo Armijo Edit. S.M.
- Más travesuras del fantasma de palacio. Mira Lobe. Edit. S.M.

### Otros materiales

- Toc, toc, ábreme .Edit. Anaya
- Lecturas para dormir a una princesa .Edit. S.M.
- Comprensión lectora. El ratón lector.
- ¿Qué te cuento? Edit. Edebé

### Temporalización de la media hora diaria de lectura.

#### 1º A Tutora Ana Carmen Simón Ezquerro

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10					
10-11		Matemáticas Blanca Santamaría			
11-11,30	Recreo				
11,30-12				Lengua Gloria Solanas	Lengua Gloria Solanas
Comida					
15.30-16,15	Religión Aurora Bosque		Francés Ana Simón		
16,15-17					

#### 1º B Tutora Gloria Solanas Murillo

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10					Lengua Gloria Solanas
10-11					
11-11,30	Recreo				
11,30-12		Lengua Gloria Solanas			
Comida					
15.30-16,15				Francés Ana Carmen Simón	
16,15-17	Religión Aurora Bosque		Matemáticas Gloria Solanas		

#### 1º C Tutora Blanca Santamaría Ochoa

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10				Lengua Blanca Santamaría	
10-11		Lengua Blanca Santamaría	Matemáticas Blanca Santamaría		
11,11,30	Recreo				

11,30-12					
Comida					
15.30-16,15	Francés Ana Simón				Religión Aurora Bosque
16,15-17					

## 2º A Tutora Mª José Gómez Zapatero

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10					Lengua Mª José Gómez
10-11					
11,11,30	Recreo				
11,30-12,30	Lengua Mª José Gómez	Religión Coro Oronoz Mª José Gómez			
Comida					
15.30-16,15			Découverte Mª José Gómez	Matemáticas Mercedes García	
16,15-17					

## 2º B Tutora Mercedes García Arancón

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10		Lenguaje Mercedes García	Religión/len Coro Oronoz/ Mercedes García		Lenguaje Mercedes García
10-11					
11,11,30	Recreo				
11,30-12					
Comida					
15.30-16,15	Matemáticas Mercedes García				
16,15-17				Découverte Mª José Gómez	

## 2º C Tutora Cristina García Navarro

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10			Religión Coro Oronoz		

10-11	Lengua Cristina García	Matemáticas Cristina García		Francés M <sup>a</sup> José Gómez	
1111,30	Recreo				
11,30-12					
Comida					
15.30-16,15					Lengua Cristina García
16,15-17					

### **3º y 4º Primaria**

La realización del Plan Lector en 2º Ciclo se programará en sesiones de media hora diaria durante la cual habrá fases de lectura silenciosa (siendo esta comprensiva, apoyándose en el uso del diccionario) siguiendo ritmos individuales; y otras fases orales que de forma grupal se hará énfasis en la entonación, vocalización y sobre todo en la comprensión de todas las palabras y del mensaje global.

Las áreas en las que se aplicarán dichas sesiones (30 entre todos los grupos), por orden de mayor a menor frecuencia son: lengua, matemáticas, conocimiento del medio, religión-alternativa, y francés.

- Lengua Castellana y Literatura: Se leerá el libro de texto, el de lectura (Toc, toc), los de Biblioteca de Aula, y a veces textos en la biblioteca, o incluso periódicos.

- Matemáticas: Las herramientas serán el libro de texto haciendo hincapié en la comprensión de conceptos y ejercicios, y problemas de los cuadernillos.

- Conocimiento del medio: área bilingüe que como tal aplicará la lectura fonética y comprensiva, teniendo como principal referencia el texto común.

- Religión: se leerán los textos de ambos niveles además de la Biblia.

- Alternativa: se manejarán libros correspondientes, la biblioteca y lecturas relacionadas con valores.

- Francés: se utilizará la biblioteca de Aula en francés.

TEMPORALIZACIÓN: LECTURA 30 MIN. 3º Y 4º PRIMARIA

<b>CURSO:</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>3º A</b>	Lengua 1ª sesión	C. Sociales 3ª sesión	Lengua 1ª sesión	Francés 5ª sesión	Matemáticas 2ª sesión
<b>3º B</b>	Inglés 3ª sesión	C. Naturales 1ª sesión	Matemáticas 3ª sesión	Lengua 2ª sesión	C. Sociales 5ª sesión

<b>3º C</b>	Lengua 1ª sesión	C. naturales 2ª sesión	Matemáticas 2ª sesión	Lengua 1ª sesión	C. Sociales 2ª sesión
<b>4º A</b>	Lengua 1ª sesión	Matemáticas 5ª sesión	Francés 1ª sesión	C. Medio 3ª sesión	Rel-Alt 1ª sesión
<b>4º B</b>	Lengua 1ª sesión	Lengua 2ª sesión	Rel-Alt /Lengua 1ª sesión	Lengua 3ª sesión	Lengua 1ª sesión
<b>4º C</b>	Lengua 2ª sesión	Matemáticas 4ª sesión	Lengua 1ª sesión	Lengua 4ª sesión	Matemáticas 2ª sesión

## 5º y 6º Primaria

En el tercer ciclo vamos a trabajar la lectura en cada una de las áreas de la siguiente manera:

### Lengua

- Lectura individual del texto con el que se inicia cada unidad.
- Lectura individual en voz alta de un libro de lectura y comentar aspectos que aparecen en los capítulos (personajes, contexto, época, vocabulario, etc.)
- Comprensión lectora de diferentes textos y formatos: folletos, páginas webs, descripciones, biografías, etc.
- Lectura de diferentes textos en prosa, verso y teatro para reconocer sus diferencias.

### Matemáticas

- Nos detendremos especialmente en la resolución de Problemas. Análisis de su contenido, su estructura y su vocabulario. Incidiremos en el proceso lógico para la resolución de problemas matemáticos: lectura pausada y comprensiva del enunciado, representación gráfica (si es posible), comprensión escrita (datos necesarios e innecesarios), asociación de datos, operaciones y resolución del problema.
- Lectura comprensiva de los enunciados del resto de las actividades.
- Lectura de textos matemáticos, enigmas, paradojas, etc.



- Leer la información que se vaya a trabajar en cada una de las sesiones (explicación teórica y ejemplo).

#### Conocimiento del medio

- Lectura del tema.
- Preguntas y respuestas del tema.
- Desarrollo de técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, subrayado, etc.
- Lectura de textos informativos y científicos de ampliación de los temas dados.
- Preparación y exposición individual por parte de los alumnos de temas relacionados con el currículo.

#### Todas las áreas

- Búsqueda de información relativa a los contenidos curriculares en webs.

#### TEMPORALIZACIÓN: LECTURA 30 MINUTOS DIARIOS

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5º A	4ª sesión Valores Religión	1ª sesión Matemáticas	4ª sesión Sociales	1ª sesión Naturales	2ª sesión Lengua Biblioteca
5º B	1º sesión Sociales	2ª sesión Naturales	4º sesión Matemáticas	1ª sesión Lengua Desdoble	5ª sesión Valores
5º C	2ª sesión Lengua Biblioteca	1ª sesión Naturales	4ª sesión Valores Religión	5ª sesión Sociales	1ª sesión Matemáticas
6º A	1ª sesión Francés	3ª sesión Naturales	2ª sesión Lengua	4ª sesión Ciudadanía	4ª sesión Inglés
6º B	4ª sesión Inglés	1ª sesión Francés	3ª sesión Lengua	4ª sesión Naturales	4ª sesión Ciudadanía
6º C	2ª sesión Naturales	1ª sesión Inglés	1ª sesión Lengua	1ª sesión Francés	5ª sesión Ciudadanía

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### Actividades Complementarias en el Centro.

Actividades Programadas.	Fecha prevista para su realización.	Cursos a los que afecta.	En colaboración con	Profesor responsable
Día Europeo de las Lenguas	26 de Septiembre	Educ. Infantil y Primaria	Europe Direct y Gobierno de Aragón	Equipo Directivo
Fiesta del "Pilar": Cabezudos, actividades populares	Octubre.	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
Halloween	Octubre	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
La Navidad	Diciembre	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
Actividad de evacuación del Colegio.	Abril	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
Día Escolar de la No Violencia y la Paz.	30 de Enero	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
La Chandeleur	2 y 3 de Febrero	Educ. Infantil y Primaria.	Seminario Bilingüismo	Equipo Directivo
Celebración de "Jueves Lardero y Carnaval"	Febrero	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Centro	Equipo Directivo

Fiesta final de curso	Junio	Educ. Inafantil y Primaria	AMPA y Profesorado.	Equipo Directivo
-----------------------	-------	----------------------------	---------------------	------------------

\* Se deja abierta la posibilidad de poder efectuar algunas otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso y que, por su carácter pedagógico, pudieran resultar interesantes para nuestros alumnos/as.

Las actividades complementarias correspondientes a los distintos ciclos y especialidades, figuran en los apartados del Plan Anual de los mismos.

### Actividades Extraescolares.

Activ.	Temp.	Horario	Lugar	Inicio.	Final.	Organiza	Partic.
--------	-------	---------	-------	---------	--------	----------	---------

Servicio Guardería  
Lunes a Viernes  
8 a 9 h.  
Aulas de Infa/Prim.  
Septiem.  
Junio  
Equipo Directivo  
Inf.

Primaria

Dibujo Acuarela  
Viernes  
14,00 a 15,00  
Aulas  
Septiemb  
Junio  
A. M. P. A.  
Primaria

Ajedrez  
Lunes, Martes

Miércoles y Viernes	12,30 a 13,30	Aulas	Septiemb	Junio	A. M. P. A.	Primaria
------------------------	---------------	-------	----------	-------	-------------	----------

Atletismo  
Martes y Viernes  
12,30/13,30

17,00/18,00	Pistas deportivas	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	2º y 3º Infantil
-------------	-------------------	----------	-------	-------------	------------------

Atletismo  
Martes y

Jueves	12,30 a 13,30	Pistas deportivas	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	Primaria
--------	------------------	-------------------	----------	-------	-------------	----------

Baile  
Lunes a Jueves

Viernes	12,30 a 13,30	Pabellón Gimnasio	Septiemb	Junio	A. M. P. A.	3° a 6° Primaria
---------	---------------	----------------------	----------	-------	-------------	---------------------

Baloncesto

Lunes a

Jueves	12,30 a 13,30	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M. P. A.	Primaria
--------	---------------	-------------------	----------	-------	-------------	----------

Balonmano

Martes y Jueves

12,30 a 13,30

Pistas deportivas

Septiemb

Junio

A. M. P. A.

3° a 6°

Balonvolea

Miércoles y Viernes

12,30 a 13,30

Pistas deportivas

Septiemb.

Junio

A. M. P. A.

Primaria

Canta-Juega en Inglés

Lunes y

Miércoles	12,30 a 13,30	Aulas	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	3° Infantil
-----------	---------------	-------	----------	-------	-------------	----------------

Conversación Inglés

Lunes, Martes y Viernes

12,30 a 13,30

Aulas

Septiemb

Junio

A. M. P. A.

3° a 6° Primaria

Dibujo

	Lunes Martes Miércoles y Jueves	12,30 a 13,30	Aulas	Septiemb	Junio	A. M. P. A.	Primaria
--	--	------------------	-------	----------	-------	-------------	----------

Escuela de Baloncesto

Viernes

12,30 a 13,30

Pistas deportivas

Septiemb

Junio

A. M. P. A.

2° y 3° Infantil

Escuela de Fútbol

Lunes y Miércoles  
 12,30 a 13,30  
 Pistas deportivas  
 Septiemb  
 Junio  
 A. M. P. A.  
 2º y 3º Infantil

--

Fútbol  
 Lunes a Viernes  
 12,30 a 13,30  
 Pistas deportivas  
 Septiemb  
 Junio  
 A. M. P. A.  
 Primaria

--

Gimnasia Rítmica  
 Lunes y Miércoles  
 12,30 a 13,30  
 Gimnasio

Pabellón	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	2º y 3º Infantil
----------	----------	-------	-------------	------------------

Gimnasia Rítmica  
 Jueves

	17,00 a 18,00	Gimnasio/Pabellón	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	Primaria
--	---------------	-------------------	----------	-------	-------------	----------

Informática  
 Lunes, Martes, Miércoles

Jueves	12,30 a 13,30	Aula Inform.	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	Primaria
Viernes	y 14,00 a 15,30 y 17,00 a 18,00					

Juego luego aprendo

Martes  
 12,30 a 13,30  
 Aulas  
 Septiem.  
 Junio  
 A. M. P. A.  
 Primaria

--

Juego luego aprendo

Jueves  
 12,30 a 13,30  
 Aulas  
 Septiem.  
 Junio  
 A. M. P. A.  
 Primaria

--

Kárate  
 Lunes a Jueves

12,30 a

13,30	Gimnasio Infantil	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	2º y 3º Infantil
-------	----------------------	----------	-------	-------------	---------------------

Kárate

Lunes y

Miércoles	17 a 18	Gimnasio	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	Primaria
-----------	---------	----------	----------	-------	-------------	----------

Natación

Jueves

	17,30 a 18,45	Piscina S XXI	Octubre	Junio	A. M. P. A.	Primaria
--	---------------	---------------	---------	-------	-------------	----------

Patinaje

Viernes

12,30 a 13,30

Pabellón

Septiemb

Junio

A. M. P. A.

2º y 3º Infantil

--

Patinaje

Lunes

Viernes	12,30 a 13,30	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M. P. A.	Primaria
---------	---------------	----------------------	----------	-------	-------------	----------

Piano

Lunes a Viernes

12,30 a 13,30

14,30 a 15,30	Gimnasio	Septiem.	Junio	A. M. P. A.	3º Infantil y Primaria
---------------	----------	----------	-------	-------------	---------------------------

Teatro Francés

Martes y Jueves

17,00 a 18,00

Aulas

Septiem.

Junio

A. M. P. A.

Primaria

--

Teatro Francés

Martes y Jueves

12,30 a 13,30

Aulas

Septiem.

Junio

A. M. P. A.

2º y 3º Infantil

--

Tenis

Jueves

17,00 a 17,45

P. D. M. "Río Ebro"

Septiemb  
Junio  
A. M. P. A.  
Primaria

Tenis de mesa  
Viernes  
17,00 a 18,00  
Gimnasio Primaria  
Septiemb  
Junio  
A. M. P. A.  
3° a 6°

Primaria

Semana de la Nieve  
A realizar la semana del 3 al 7 de Marzo  
A. M. P. A. y Equipo Directivo  
3° a 6° Primaria

Viaje de Estudios 6° Primaria a Francia  
8 a 12 de Junio  
Equipo Directivo  
6° Primaria

Granja Escuela en lengua francesa en Huesca  
20  
al  
22  
de  
Ab  
ril  
(3  
día  
s,  
2  
no  
ch  
es)

Equipo Directivo  
2° de Educación Primaria

Semaine verte en lengua francesa en Riglos  
11  
al  
15  
de  
Ma  
yo  
(4  
día  
s,  
3  
no  
ch

es)

Equipo Directivo  
4º de Educación Primaria

\*Queda abierta la posibilidad de añadir alguna actividad extraescolar, si a lo largo del curso surge y es considerada y aprobada por el Consejo Escolar.

## ANEXO

### NECESIDADES DE OBRAS Y SERVICIO

#### OBRAS

- Quitar los muretes de separación de los corralitos de Infantil 3 años, unificar el nivel y poner rampas de salidas de las aulas (estaba programado realizarlo en el curso 06/07, paralelamente a la construcción del Comedor, prometido por el Director Provincial, pero se quedó sin presupuesto y sigue sin realizarse).
- Instalación de un porche cubierto en el patio de Primaria, solicitado persistentemente desde hace siete cursos (ídem del punto anterior).
- Colocar salidas de incendios y emergencias.
- Instalación de un ascensor para atender las necesidades crecientes de los alumnos, padres y profesores.
- Pintura general del Colegio y en particular de las aulas.
- Quitar los ángulos mecánicos de las escaleras de salida del edificio de Primaria al recreo, dada su peligrosidad y poner la correspondiente verja en la rampla.
- Arreglo de las escaleras de entrada al edificio de Educación Infantil dado su deterioro.



## MATERIALES

- 12 Ordenadores (uno de ellos para Dirección y tres para Secretaría). Los existentes son los antiguos, muchos de ellos provenientes del Programa Atenea y ya no funcionan.