

EQUIPO DIDÁCTICO DE 2º DE E. INFANTIL

Apreciadas familias:

El tiempo va pasando y ya queda menos para volver a vernos. Saludarnos como cada mañana, con una sonrisa que delata que todo va bien. Y eso que hacíamos, casi sin darnos cuenta, hoy se vuelve un deseo y nuestro principal trabajo.

Vuestros hijos saben muy bien quién decía: “Rendirse, no entra en mis planes”. Preguntadles. Ya?... pues en los nuestros, tampoco. Principalmente por eso, es por lo que, con toda la sencillez que nos caracteriza a los profes de 2º de infantil, queremos haceros llegar en primer lugar nuestra cercanía y en segundo lugar nuestro acompañamiento.

CERCANÍA porque es esencial para la vida (pensar por un instante en quienes estos días están en aislamiento). De ahí que os propongamos recordar, llamar, pensar y hacer, para y por, todos nuestros seres cercanos: familia, compañeros, amigos...

ACOMPañAMIENTO porque también nosotras os echamos de menos. Es misión de padres y maestros acompañar los procesos de crecimiento y desarrollo de vuestros hijos. Por ello estas recomendaciones semanales pretenden impulsar su proceso madurativo evitando parones innecesarios.

Una cosa más. Animaros a que compartáis con nosotras los logros de estos días. Tenéis al final del documento una dirección de correo electrónico donde nos podéis compartir fotos de los trabajos, dudas, alegrías, comentarios... Será una maravillosa forma de sentirnos más unidos. Aunque caigamos en la nostalgia (por cierto, sabéis lo que es la nostalgia?... “el amor que queda”).

Ánimo. Buena semanita y aquí va nuestra **propuesta** para que de ellas, desarrolléis las que deseéis según las circunstancias de cada hogar.

Gracias por vuestra ayuda y un fuerte abrazo para todos.

SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

● RUTINAS:

Este aspecto no cambia ningún día, es la única manera de que nuestros chicos se sitúen en el espacio y en el tiempo, así que nuevamente os proponemos:

- Procurar que los niños se levanten todos los días a la misma hora y organizar la secuencia del día trabajando **hábitos** de higiene, vestido y alimentación (preparar juntos el desayuno, lavarse los dientes y vestirse, hacer la cama y recoger la habitación...)
- **Otros hábitos** que pueden trabajarse a lo largo del día son: lavarse frecuentemente las manos, ayudar a preparar alguna comida sencilla, poner y quitar la mesa, llevar la ropa a la lavadora, dar de comer a las mascotas, regar las plantas, ducharse...
- Trabajar la **orientación temporal:**

- ✚ Con ayuda de un calendario: señalar el día de la semana, el mes y el año, contarlos los días que van pasando.

Os dejamos un enlace, al que podéis acceder para ver algún ejemplo.

<https://www.youtube.com/watch?v=dHrP8LcWX08>

- ✚ El tiempo: asomarse a la ventana y ver el tiempo climatológico que hace, anotándolo cada día en una hoja para poder llevar un registro que podremos contar a final del mes. Podéis elaborar una hoja de registro similar a esta:



- **Otras actividades** que pueden ser diarias:
 - ✓ Elaborar la lista con los nombres de los compañeros y pasar lista (aunque no nos puedan responder, los recordamos). Contar el número de niños, de niñas y el total.
 - ✓ Dibujar nuestro cuerpo, el de las personas que conviven conmigo y/o otros familiares queridos, poniendo sus nombres, citando las partes que dibujamos e intentar escribir alguna de ellas.
 - ✓ Elaborar un **diario emocional**. Podéis pedirles que cada día reflejen cómo se sienten. Cualquier forma de expresión es válida: un dibujo, una palabra, una foto, un vídeo, un baile, una película, un cuento, una canción... Está siendo una situación que no hemos vivido nunca y que se va a alargar en el tiempo. Esto les ayudará a tener un canal para expresarse y después, tendremos un recuerdo de estos días.

Todas estas actividades también pueden hacerlas en francés.

● ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE:

- **Conversar** sobre temas variados, en especial, hablamos sobre la nueva estación, **la primavera**, los cambios que ocurren en el paisaje, meses que comprende, animales de la primavera, colores, olores y el despertar de la naturaleza.
- Como todavía no hemos tenido tiempo de hablar con todos, pediremos a nuestros familiares que nos permitan **llamar por teléfono** a nuestros compañeros (uno al día) para interesarnos cómo están y contarles algo de nosotros. Cuando termine la conversación puedo prepararle un “cariñito” (pintar o hacer un dibujo, escribir alguna palabra bonita, guap@, inteligente, te quiero...).
- Igual que hacemos en clase, diariamente **pensaremos en una palabra**, contaremos cuántas letras tiene y procuraré, que al día siguiente, la nueva palabra, sea más larga. Iré haciendo la lista y la llevaré a clase para decírselas a los compañeros.
- Como estamos muy concienciados con el reciclaje, podemos ir elaborando un **abecedario** con tapones y en próximas semanas ya os indicaremos qué actividades se pueden hacer para darle uso (las vocales las podéis repetir).



Este puede ser un ejemplo, pero ya sabéis que podéis hacerlo como queráis o podáis, utilizando tapones de distintos colores y tamaños.

- Seguir escuchando **cuentos**. Este aspecto es fundamental. Es interesante hacerlo cada día. Podemos seguir conversando sobre lo leído, dibujar, recordar algún cuento de otros días e incluso los que ya saben, leer algún trocito. Para los siguientes días os recomendamos, en especial, **Frederick** de Leo Lionni de la Editorial Kalandraka. Podéis escucharlo en el siguiente enlace

<https://youtu.be/fawTksbI80>

- Después podéis compartir con vuestra familia
 - o Me ha gustado cuando...
 - o No me ha gustado cuando...
 - o Me ha parecido extraño o raro...
 - o Este cuento me recuerda...
 - o Se lo recomendaría a...
- Buscar pequeñas **poesías** relacionadas con la primavera, memorizarlas para poder enseñárselas a nuestros compañeros el día que volvamos a estar juntos. Junto a las de la semana pasada, las añadiremos a nuestro poemario.
- Unos **dibujos en francés** relacionados con el proyecto de la primavera, que recomiendo, podéis verlos en los siguientes enlaces:

- T´CHOUPI À LA PÉPINIÈRE

- <https://www.dailymotion.com/video/x2anzux>

- T´CHOUPI ET LES FLEURS

<https://www.youtube.com/watch?v=L0i8yFXhN1A>

● ACTIVIDADES DE LÓGICA-MATEMÁTICA:

- Seguir realizando **conteos** con objetos cotidianos.
- Aprovechando que la primavera comenzó el 21 de marzo y termina el 20 de junio, contar los 92 días que dura, y los días sucesivos, analizar los que ya hemos disfrutado y los que faltan hasta la siguiente estación.
- **Clasificar objetos** según sus cualidades (color/tamaño/forma/grosor).
- Realizar **series** con objetos cotidianos del tipo “cuchara, tenedor, cuchillo”, “pinza, pinza, cuchara”, “garbanzo, garbanzo, judía, judía”, etc...
- **Formas geométricas:** “hacer en papel o cartulina” las diferentes formas geométricas básicas en 4 años (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo) tanto en tamaño grande como en pequeño y colorearlas con los colores básicos (rojo, amarillo, azul y verde). Con ellas podremos contar, clasificar, hacer series, crear dibujos, copiar composiciones dadas, etc... Es importante la verbalización, no sólo el nombre de la forma, sino también sus características (número de lados, ángulos, objetos del hogar con igual forma, etc.).
- Además de seguir jugando en familia al **TRES EN RAYA** que creasteis la semana anterior, podéis jugar también al **PARCHIS** o la **OCA**: recordad que hay que esperar el turno y no hacer trampa.
- **Dictados de números** hasta el 10.

● CENTRO DE INTERÉS “LA PRIMAVERA”:

Para dar la bienvenida a la estación os proponemos un **experimento**: crear nuestro propio huerto casero. Para que germinen nuestras semillas (lentejas, garbanzos y alubias), necesitamos algodón y vasitos de plástico transparente. En la hoja del calendario diario, iremos anotando los cambios que se van a ir produciendo en cada una de nuestras plantas. Para ilustrarnos en la forma de hacerlo, podemos visitar el siguiente video:

<https://youtu.be/EV6oQCPfnhw>

● ACTIVIDADES MUSICALES:

- ✓ Podemos escuchar y aprender **canciones** sobre la primavera:
 - La primavera ya llegó (rock infantil) <https://youtu.be/ta980wQgIKA>
 - La primavera llegó <https://youtu.be/hbUro-BSJFc>

****Como ya queda menos para nuestro reencuentro, hemos pensado celebrarlo todo el colegio junto. Os proponemos aprender “VIVIR”, canción de Rozalén y Estopa, y juntos la cantaremos y bailaremos el primer día que nos volvamos a ver.**

<https://youtu.be/iqHb7Wan98E>

<https://youtu.be/3rhuqUX-YV4>

● ACTIVIDADES EN FRANCÉS:

En cuanto a las actividades en francés, en la primera semana se aportaron numerosos enlaces con distintas canciones que se trabajan en las clases de infantil, todas esas se pueden seguir escuchando, pero añadiremos otras más específicas, relacionadas con las rutinas y las actividades de estos días.

BONJOUR, BONJOUR

<https://www.youtube.com/watch?v=atNkl6QFZ50>

LA CHANSON DU RANGEMENT

<https://www.youtube.com/watch?v=jKrJOCXu7XE>

● ACTIVIDADES MOTRICES:

- ✓ **Motricidad fina:** mantenemos lo planteado hasta ahora, es un trabajo importante.
 - Ensartar (macarrones, bolas...), rasgar papeles de periódico, recortar siluetas, modelar con plastilina, hacer origami y manualidades sencillas. Si alguno quiere hacer plastilina casera aquí tiene una sencilla propuesta:

https://www.youtube.com/watch?v=gEvj3V_dFW0

✓ **Motricidad gruesa:** esta semana os proponemos:

- La raqueta globo. Lo primero que hay que hacer es construir una especie de raqueta con un tubo de cartón y una cuerda. La cuerda va atada de un extremo del tubo de cartón hacia el globo. El objetivo es que el niño logre golpear el globo con el tubo varias veces seguidas.



La psicomotricidad puede ser en francés.

PSYCHOMOTRICITÉ:

✓ **RÈGLES DE PSYCHO:** (para repasar vocabulario y no olvidarlas):

- **ON NE PEUT PAS:**

- Frapper (pegar)
- Pincer (pellizcar)
- Étirer les cheveux (estirar del pelo)
- Donner un coup de poing (dar un puñetazo)
- Mordre (morder)
- Griffer (arañar)
- Crier (gritar)
- Pousser (empujar)
- Donner un coup de pied (dar una patada)

- **OUI, ON PEUT:**

- Marcher (andar)
- Courir (correr)
- Sauter (saltar)
- Marcher sur un pied (andar a la pata coja)
- Dancer (bailar)

Et surtout s`amuser (y sobre todo divertirse) jij!!!

Las reglas serán la introducción de cada sesión de psychomotricité.

✓ **JUEGOS DE MANERA INDIVIDUAL:**

2. Mantener globos en el aire: infla globos y haz que tu hijo los mantenga en el aire, soplando, o tocándolos únicamente con la parte del cuerpo que digamos. Luego podemos jugar con él a llevar el globo entre ambos sin tocarlo con las

manos sin que se nos caiga. Así le ayudaremos a practicar la coordinación óculo manual y sus habilidades motoras.

✓ **PARA BAILAR Y CANSARNOS UN POQUITO:**

Zumba kids

- <https://youtu.be/GRM9h8EQ6Bw>

- https://youtu.be/622TOYZXA_w

✓ **RELAJACIÓN:**

Tan necesaria después de toda actividad y más estos días con el ambiente un poco incierto y algo nerviosos:

- Primero ponemos música relajante (si queréis poner la que yo les pongo en psico, que les encanta, es de Yiruma).
- El niño se tumba en el suelo en una zona amplia y con la ayuda de un trozo de tela sedosa si tenéis, pañuelo o foulard, la vais pasando por encima de ellos, suave y lentamente, insistiendo en que marquen la respiración profunda (cogiendo aire por la nariz y soltando por la boca, poniéndose la manita encima de la tripa para que noten cómo se hincha cuando cogen aire profundamente).
- Con la imaginación y vuestras palabras de serenidad y tranquilidad, podéis transportaros juntos a un lugar real o imaginario donde os sintáis en plena paz y armonía.

● **ACTIVIDADES PLÁSTICAS:**

Anteriormente os hemos propuesto la experiencia de crear nuestro propio huerto casero. Pero tenerlo es una gran responsabilidad: hay que cuidarlo, estar atento a sus cambios, proporcionarle aquello que necesita para que se haga fuerte (en un principio sólo pequeñas cantidades de agua, pero, con el tiempo, necesitará otros nutrientes). Y como hay que ser previsor y pronto llegan días festivos, podría ser un buen momento para preparar un **ESPANTAPÁJAROS** que ahuyente a los posibles enemigos de nuestras plantas. Aquí podemos desarrollar toda nuestra imaginación, utilizar los materiales que tengamos a nuestro alcance e implicar a toda nuestra familia. Será un trabajo de colaboración que nos ayudará a hacer cosas juntos y disfrutar de los papás y otros familiares. A modo de ejemplo, os dejamos sólo una sencilla idea, pero seguro que sois capaces de mejorarlo.

<https://youtu.be/rMh1g2xKWSE>

- ✓ El cuento de Frederick, además de poesía nos hablaba de la luz del sol y los colores. Quizá alguno de vosotros ya lo habréis hecho, pero para los que no, os invitamos a hacer el **ARCO IRIS** más bonito que hayáis imaginado porque se está generalizando como símbolo de estos días de confinamiento que estamos viviendo. Además podemos escribir la frase que todos llevamos en la mente y en el corazón: **TODO VA A IR BIEN**. Para acompañar y amenizar este trabajo, os dejamos la siguiente canción:

<https://youtu.be/65uVBc6YKmQ>

● ACTIVIDADES DE INGLÉS:

Las maestras de inglés os recomendamos esta página para que los niños no pierdan el contacto con la lengua inglesa.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>.

No obstante internet es una gran herramienta, siempre con buen criterio podéis encontrar actividades, canciones, juegos y videos en inglés para vuestros hijos. El objetivo es que se diviertan con la lengua extranjera y que no se convierta en una tarea ni una obligación.

● ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Os recomendamos una página web donde podéis encontrar una serie de ideas, recursos y actividades para hacer estos días con vuestros hijos desde casa. Dicha página supone un buen recurso para las familias de **niños con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje**

<https://nubecitasdesabidura.blogspot.com/>

Actividades de estimulación del lenguaje oral (propuestas por la logopeda):

- ✓ **Juego de los detectives:** Al detective podemos ponerle una gorra de casa y hacer una lupa (como manualidad si se quiere). Le iremos dando pistas,..por ejemplo escondemos una pelota, podemos decir que es un objeto redondo, el color, para qué sirve,... y el detective tendrá que adivinar qué es y luego buscarlo.

- √ **Jugar a las rimas, a las palabras encadenadas; al veo , veo**
- √ **Inventa historias** que el adulto inicie o inventar el final de un cuento que conozcan o que les leáis ese día.
- √ **Actividades para facilitar la memoria:** decir objetos que hay en un cuarto de baño, objetos que hay en una mochila, objetos que hay en la cocina, objetos que hay en clase, en una frutería,...nombrar animales que conozcas,...dime 3 cosas que vuelen,...
- √ **Juegos de soplo:** hacemos carrera con bolitas de papel impulsadas con el soplo. Las bolitas las pueden hacer los niños y así trabajamos con ellos la motricidad fina.
- √ **Decir palabras que comiencen por el mismo sonido:** sonidos de todos los fonemas, por ejemplo, palabras que empiecen por s: serpiente, silla,...

Además de todas estas recomendaciones, esta semana en la página web del colegio, dentro del apartado de PT y AL hay un documento para infantil, donde aparecen actividades para reforzar el lenguaje: atención, memoria, discriminación visual, conciencia fonológica,... Sería interesante que realizaseis alguna de estas actividades con vuestros hijos.

- Os recordamos que esta propuesta didáctica es orientativa y que su realización está en función de la situación real de vuestras familias. Todas ellas deben realizarse de manera lúdica y motivadora.
- En este sentido, os proponemos que nos enviéis alguna foto de las actividades que estáis llevando a cabo, de los dibujos que realicéis, los juegos que habéis construido, el espantapájaros que creéis o de lo bien que lo pasáis haciendo cosas en familia. Podéis enviarlos a la siguiente dirección:

infantilrioebro@gmail.com
- En Asunto, podéis poner a la atención de Ana, M^a Carmen y Angelines, y os prometemos que os contestaremos y eso nos hará sentirnos más cerca y más unidos. Gracias por vuestra colaboración y ya sabéis....**TODO VA A IR BIEN.**