

1 PRIORIDADES EDUCATIVAS

1. Impulsar la participación e implicación de los distintos sectores que componen la Comunidad Escolar en la vida y gestión, en especial en los órganos de participación y en el Consejo Escolar. El presente curso escolar se concretará en la propuesta de realización del Programa Tiempos Escolares.
2. Aumentar el uso y las competencias en Lengua Extranjera, así como seguir desarrollando la competencia en comunicación oral y escrita.
3. Evaluar todos los Programas Educativos y acciones docentes que se desarrollan en el Centro, así como consolidar la evaluación de Competencias Básicas de los alumnos, persiguiendo una reducción del fracaso escolar.
4. Coordinar el tránsito de 3º Ed. Infantil a 1º Ed. Primaria, así como de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Secundaria, sin olvidar el paso de cursos.
5. Hacer de la escuela una herramienta de cohesión social que permita la inclusión efectiva de todos los alumnos en ella, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Especiales aplicando el principio de inclusión.
6. Fomentar la implicación en la mejora de la convivencia escolar y del proceso aprendizaje-enseñanza, mediante el trabajo de valores básicos para la ciudadanía, como el respeto, la tolerancia, la convivencia y la higiene.
7. Potenciar el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para la adquisición de las competencias sociales y cívicas.
8. Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

2.1 Adscripción profesorado

De acuerdo a la las Instrucciones de Principio de Curso y la normativa vigente el día 1 de Septiembre se procedió a la adscripción del profesorado, conforme a los siguientes criterios:

- Según necesidades del Centro consideradas por el Equipo Directivo.
- Permanencia en el Equipo Didáctico.
- Especialidad en el puesto al que están adscritos.

- Antigüedad en el Centro.
- Número de Registro Personal.

2.2 Horarios

Criterios priorizados por la Jefatura de Estudios para la elaboración de horarios correspondientes a sesiones de docencia directa ordinaria:

Adecuación de los horarios de Educación Primaria al Anexo III, remitido al Departamento de Política Educativa al finalizar el curso anterior, una vez analizado por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del Centro.

- De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la Memoria final de curso 2018/19 quedó elaborada la distribución horaria, de acuerdo al itinerario bilingüe exigido por el programa BRIT ARAGÓN al que el Centro está adscrito. Dicho itinerario bilingüe se presentó en el último Claustro de Profesores y en el último Consejo Escolar.
- Se ha seguido manteniendo el poder utilizar el aula de Música por las dos profesoras.
 - Los horarios de las asignaturas de Religiones Católica y Evangélica y de Valores se han adaptado a las exigencias de la Resolución cautelar del Tribunal Superior de Justicia de Aragón.
 - Asignar dos sesiones al Representante de Formación, cuatro sesiones a Biblioteca, dos/tres sesiones a los Coordinadores de Ciclo (en función del número de unidades).
 - Realizar las sesiones de C. C. P. en horario de exclusiva, los lunes, de 12,30 a 13,30.
 - Asignación de una sesión de apoyo al área de Lengua Castellana y otra a Matemáticas de 1º a 6º y dos sesiones más a los tres grupos de 1º para facilitar el aprendizaje de la lectura y la iniciación al cálculo.
 - Apoyo a los alumnos que se incorporan al Programa Bilingüe desde otros Centros no bilingües a partir de 3º de Primaria.
 - Asignación de dos sesiones a los especialistas BRIT ARAGÓN bilingües/francés/inglés.
 - Organización de los profesores colaboradores de francés: dos a Infantil y dos a Primaria.
 - Adaptación de los horarios a las reducciones del 30% de cuatro profesoras del Centro.

2.3 Órganos de coordinación docente

ORGANO	COMPONENTES	PERIODICIDAD DE REUNIONES	FUNCIONES
Comisión de Coordinación Pedagógica (C.C.P.)	Director (Presidente). Jefe de estudios. Miembro del equipo de orientación educativa. Coordinadores de Equipos Didácticos	Semanal (los lunes)	Coordinar, viabilizar y evaluar todas aquellas actividades de carácter pedagógico. Poner en funcionamiento el Plan de Educación para la Convivencia.
Equipos Didácticos	Maestros/as que imparten enseñanzas en cada uno de los Equipos Didácticos de Infantil/Primaria	Semanal (todos los miércoles)	Establecer acuerdos en aquellos temas que conciernen al Equipo Didáctico, relacionándose con la C.C.P.: programaciones didácticas, programaciones de aula Concretar material, actividades, evaluaciones, concernientes al nivel respectivo
Equipos de especialistas	Componentes de cada una de las especialidades: Lengua inglesa, Lengua Francesa, Educación Física, Música, PT/AL, Religión Católica.	Según acuerdo de los interesados y en los Seminarios de Formación	Preparar, valorar, establecer, coordinar actividades/material relacionadas con la especialidad.
Internivel	Profesorado	Septiembre, Febrero y Junio	Trasvase de información de alumnos respecto al alumnado en el cambio de Nivel. Coordinación de programaciones didácticas.

2.4 Calendario de evaluaciones

La Comisión de Coordinación Pedagógica, analizando el calendario escolar y la duración de cada uno de los trimestres acordó el siguiente calendario de evaluación de los alumnos/as en Enseñanza Primaria:

	Sesiones de evaluación	Entrega en Secretaría	Entrega de informes
Evaluación Inicial	Del 10 al 15 sep		
Primera evaluación	13 diciembre	13 diciembre	18 diciembre
Segunda evaluación	19 marzo	19 marzo	24 marzo
Tercera evaluación	15 junio	15 junio	22 junio
Evaluación final	15 junio	15 junio	22 junio

2.5 Planificación del curso

Horarios:

El horario escolar constará de dos periodos:

A) Periodo de mañana: de 9 a 12,30.

B) Periodo de tarde: de 14,30 a 16 horas.

Sexta hora de obligada permanencia para el Profesorado:

- Lunes: C.C.P./Niveles
- Martes: Ciclo/Claustro
- Miércoles: Formación
- Jueves: Atención a familias
- Viernes: Trabajo personal, preparación actividades de aula, Programaciones Didácticas.

Siendo las sesiones del martes y del jueves obligatorias para la permanencia de todo el profesorado.

Atención a familias:

El horario de visitas a los Tutores es de 16 a 17 horas los jueves.

El horario de atención al público del **Equipo Directivo** es el siguiente:

- **Director:** De lunes a viernes de 9 a 10.
- **Jefe de Estudios:** De lunes a viernes de 9 a 9:45 y de 11:45 a 12:30
- **Secretaría:** De lunes a viernes de 9 a 13:00.

Alumnado:

Criterios seguidos para el agrupamiento:

Por promoción directa.

Al finalizar la etapa de Educación Infantil, 2º y 4º cursos de Educación Primaria se reorganizan los grupos atendiendo a criterios pedagógicos.

Incorporación de alumnos/as a cursos ya formados:

- Conforme a la opción Religión/Valores.
- Se incluyen en el grupo que menos alumnos tiene.
- A igualdad de alumnos/as se incluyen en el grupo que presente mejores condiciones de trabajo.
- Para los alumnos/as repetidores/as se tienen en cuenta las características de cada uno.
- Se han tenido en cuenta las circunstancias particulares de los alumnos con necesidades especiales y los acuerdos de Ciclo.

3 PLANES DE ACTUACIÓN

3.1 Equipo Directivo

- Coordinar los distintos órganos colegiados del Centro y promover actuaciones para el estudio y debate de distintos aspectos relacionados con el funcionamiento del Centro para actualizarlos a sus características y a la ley de Educación: Proyecto Educativo, Programaciones Didácticas, etc.
- Potenciar las relaciones humanas y profesionales entre el profesorado, facilitando la integración de los profesores incorporados al Centro durante el presente curso.
- Coordinar los diferentes Planes a desarrollar en el Centro: Convivencia, Bilingüismo, Apertura de Centros, etc.
- Preparar los temas a tratar en las reuniones de la C.C.P., Claustro y Consejo Escolar.

- Estudiar y tratar de llevar a efecto las actividades propuestas por los diferentes estamentos que componen la Comunidad Educativa.
- Intentar establecer los cauces oportunos para la canalización adecuada de la información de los distintos sectores.
- Coordinar el desarrollo de las prioridades educativas propuestas para este curso.
- Realizar una reunión semanal de coordinación del propio equipo, y siempre que la situación del Centro lo requiera.

3.2 Servicios Educativos

3.2.1 Comedor Escolar

El funcionamiento del Comedor Escolar se lleva a cabo según normas aprobadas por el Consejo Escolar.

Coordinación: Empresa/Equipo Directivo.

Comisión de Comedor

Formada por:

- El Director.
- La Jefe de Estudios.
- Una Profesora.
- Dos madres.
- Dos monitoras (asistencia opcional).
- La Coordinadora de la Empresa.

Reuniones una vez al trimestre y siempre que las circunstancias lo requieran.

Objetivos:

Generales

Proporcionar al alumnado un ambiente enriquecido, de diversión y autorrealización durante su estancia en el periodo de tiempo libre en el comedor.

Estimular el crecimiento del niño en todas sus dimensiones.

Enseñarles normas de higiene, comportamiento y respeto hacia los demás.

Específicos

- ✓ En la mesa:

Fomentar el hábito hacia una alimentación variada y equilibrada.

Adquirir normas de comportamiento durante su estancia en el comedor: hábitos posturales, uso de cubiertos y menaje, entradas y salidas en orden, silencios...etc.

✓ En la higiene:

Fomentar la adopción de hábitos sencillos de higiene.

✓ En el patio:

Promover el respeto hacia los compañeros y el cuidado del propio entorno.

Recursos:

Humanos

Monitores/as encargados de la vigilancia y atención de los alumnos/as, responsabilizándose de que su comportamiento sea el adecuado y el servicio correcto.

Dos encargadas de cocina, cuya misión es servir la comida y la limpieza de los utensilios e instalaciones del comedor.

Materiales

Juegos educativos y de mesa; material deportivo; material audiovisual; material de papelería; libros de lectura.

Económicos

En la medida de lo posible habrá un presupuesto para la compra de materiales necesarios.

Espacios:

Comedor Escolar, Biblioteca Escolar, Gimnasio y Patio de Recreo.

Temporalización:

Diariamente de 12,30 a 14,30 h.

3.2.2 Plan de información a la Comunidad Educativa

- Comunicados individuales a los padres cuando la situación lo requiera.
- Reuniones individuales de los tutores con los padres, al menos una en el curso.
- Reuniones por tutoría, al menos una trimestral.
- A través de la Comisión de Coordinación Pedagógica en las reuniones programadas.
- A través de los claustros dar información al profesorado.
- Entrega a los profesores interesados de la información que llegue al Centro.
- Página web del Centro: <http://cprebzar.educa.aragon.es>

3.2.3 Relaciones con las familias del Alumnado:

Para priorizar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la vida escolar y estrechar las relaciones del Centro con las familias de sus alumnos/as y con el medio en que se inserta, se establece:

- Reuniones trimestrales con todos los padres/madres de cada nivel de Educación Infantil y Primaria.
- En las reuniones de aula, los tutores informarán sobre los aspectos generales del curso, tanto pedagógicos como organizativos.
- Todos los jueves de 16 a 17 h. los maestros/as estarán a disposición de los padres/madres de alumnos/as que hayan solicitado visita previamente, o bien hayan sido citados por el profesor/tutor correspondiente.
- La información a las familias se realizará por escrito a través de informes de evaluación o boletines de notas y con una periodicidad trimestral.
- Para informar sobre el proceso de adscripción a los IES a los que está adscrito el Centro de los alumnos/as que terminan 6º de Primaria, se continuará realizando, como todos los años, una reunión informativa entre la Dirección del Colegio, una representación de los Institutos a los que el Colegio está adscrito (Elaios, Miguel de Molinos, Luis Buñuel y Andalán) y las familias de los alumnos/as.

3.2.4 Relaciones con el entorno:

- D.G.A.
- Ayuntamiento.
- Junta Municipal.
- Asociación de Vecinos.
- Institutos de E.S.O. a los que estamos adscritos, con los que hay una relación permanente, dándoles información académica de los alumnos/as que van a pasar a esos I. E. S.
- C. E. E. Alborada.
- Centro de Salud.

4 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1 Determinación del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico.

Los Alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se han dividido en cinco grupos desde un enfoque inclusivo:

- Por presentar necesidades educativas especiales (NEE)
- Por dificultades específicas de aprendizaje.
- TDAH
- Por incorporación tardía al sistema educativo.

- Por condiciones personales o de historia escolar.

Análisis de la situación socio-cultural de la zona en que está ubicado el Centro

Está especificado en el PEC.

4.2 Propuesta de intervención educativa

Objetivos prioritarios Pedagogía Terapéutica:

- Potenciar aptitudes y desarrollar habilidades en los alumnos, utilizando estrategias pedagógicas adaptadas a sus diferentes características, desde un enfoque inclusivo.
- Lograr que el alumno participe e interactúe en el entorno escolar, transformando y adaptando el contexto para alcanzar el máximo aprendizaje.
- Coordinación entre los profesionales que intervienen en el proceso educativo de cada uno de los niños (planificación, seguimiento, evaluación), potenciando los valores y la cultura en la que se sustentan las decisiones adoptadas.
- Coordinación y asesoramiento a las familias para la generalización y mantenimiento de los aprendizajes.

Estrategias y acciones Pedagogía Terapéutica:

- 1.1 Colaborar con los profesores que intervienen con cada alumno en la elaboración y ejecución de actividades de las diferentes áreas cuando se considere necesario.
- 1.2. Realizar acciones personalizadas con cada alumno en función de sus necesidades y los objetivos propuestos.
- 2.1 Desarrollar prácticas educativas, apoyos y propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo del alumno.
- 3.1 Determinar, junto con el equipo didáctico de nivel, las áreas o materias adaptadas, para realizar las ACS correspondientes, con el asesoramiento y apoyo del servicio general de orientación.
- 3.2 Preparar los materiales adaptados, conjuntamente con el profesorado implicado en las áreas adaptadas, desarrollando aprendizajes significativos y funcionales, dotándoles de herramientas

básicas que permitan su generalización y utilización en otros contextos y áreas.

4.1 Informar a los padres conjuntamente con los tutores de la evolución del proceso educativo de sus hijos mediante reuniones periódicas e informes de evaluación.

4.3 Objetivos prioritarios Aula de Audición y Lenguaje :

1. Prevención de las dificultades de habla y de lenguaje en los primeros niveles de la escolarización.
- 2- Detección precoz de las dificultades de habla y de lenguaje que dificultan, en los primeros niveles de la escolarización, el aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.
- 3- Intervención directa con el alumno en la reeducación y rehabilitación de las dificultades que presenta en el área del lenguaje, potenciando la comunicación como medio de inclusión e interacción social.
- 4- Seguimiento y evaluación de los resultados de dicha intervención y modificación, en el caso de que se considere necesario, de los objetivos propuestos inicialmente.
- 5- Asesoramiento a los profesionales y a las familias para la generalización y mantenimiento de los aprendizajes y mejoras logradas mediante la intervención.
- 6- Informar a los padres conjuntamente con los tutores de la evolución del proceso educativo de sus hijos mediante reuniones periódicas e informes de evaluación.

Estrategias y acciones Aula de Audición y Lenguaje:

1.1- Personalización de la enseñanza atendiendo a las características individuales, familiares y sociales del alumnado con objeto de elaborar propuestas que permitan su desarrollo personal y social en el área del lenguaje.

2.1- Identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as en el área de la comunicación y del lenguaje.

2.2- Valoración, junto con el E.O.E.I.P. de dichas necesidades educativas mediante la información facilitada por otros profesionales y la utilización de pruebas estandarizadas, pruebas de elaboración personal y observación directa del alumno/a en el contexto escolar.

3.1- Planificación coordinada, junto con el conjunto con el equipo didáctico implicado, de las actuaciones educativas a aplicar en cada caso y que se concretarán en una programación individual adaptada a sus necesidades.

3.2- Desarrollo del lenguaje en todas sus áreas como instrumento de comunicación e interacción social.

3.3- Utilización del lenguaje como medio de comunicación y relación con su entorno, interaccionando con él y modificándolo.

3.4- Utilización de las tecnologías y de distintos medios de comunicación (verbal, no verbal, escrito, SAAC) como forma de expresión, relación y de obtención de información.

4.1- Evaluación de la intervención mediante la valoración de los objetivos planteados para cada alumno en su programación individual, a través de la observación directa o de pruebas orales o escritas.

4.2- Adopción de medidas de distinto nivel en función de la respuesta del alumno a la intervención.

5.1- Interacción con el entorno social que le rodean utilizando el lenguaje para expresar necesidades, deseos, opiniones y vivencias.

5.2- Colaboración con las familias para conseguir la generalización del uso del lenguaje como medio de comunicación, desarrollo personal e inclusión en la sociedad.

Implicación de los diferentes profesionales que participan en la intervención de estos alumnos

La atención a la diversidad estará presente en todas las decisiones y se abordará desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas adaptadas a las diferencias desde un enfoque inclusivo. Es fundamental reflexionar y adoptar una actitud positiva de todos los profesionales implicados, para la transformación del contexto y la realización de los máximos aprendizajes.

Ello implica:

- La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Tener criterios comunes de actuación.
- Analizar las necesidades educativas sobre el grupo y de cada alumno.
- Contemplar en sus programaciones las medidas específicas de intervención educativa propuestas en su ACS.
- Que los alumnos perciban unos criterios comunes y la coordinación de sus profesores.
- Reuniones periódicas, bien coordinadas, sistematizadas y revisadas a través de la práctica.

- Previsión de tiempos, horarios y espacios en la Organización del Centro.

4.4 Actuación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Sector 1 en el Centro

Unidades: 24

Profesorado: 42

Alumnado: 469

Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo: 22.

Por presentar necesidades educativas especiales	9
Por dificultades específicas de aprendizaje	3
Por TDAH	3
Por altas capacidades intelectuales	
Por incorporación tardía al sistema educativo	2
Por condiciones personales o de historia escolar	5

Días de atención: Lunes y Martes

CCP: Lunes de manera semanal.

Coordinaciones: Lunes a través de la CCP y con el equipo de atención a la diversidad.

	TRIMESTRES		
	1º	2º	3º
A.- ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO.			
<i>Colaboración en los procesos de evaluación y/o revisión del Proyecto Educativo de Centro:</i>	X	X	X
- Revisar y actualizar el RRI y el Plan de Convivencia conforme a lo establecido en el Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón y en la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio.			
- Iniciar la elaboración del Plan de Igualdad conforme a lo establecido en la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio.			
- Asesorar al Equipo de Convivencia e Igualdad del centro educativo respecto a la planificación, análisis y evaluación de las distintas actuaciones enmarcadas en los planes de convivencia e igualdad.	X	X	X
- Participar en el Observatorio en Convivencia e Igualdad del centro educativo, con el fin de propiciar acciones de	X	X	

B.- ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA			
Evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo:	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> - Por presentar necesidades educativas especiales - Por dificultades específicas de aprendizaje - Por TDAH - Por altas capacidades intelectuales - Por incorporación tardía al sistema educativo - Por condiciones personales o de historia escolar 			
Adaptación de los datos del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo a la nueva Orden ECD/1005/2018. Regularización de las resoluciones de ACNEAEs.			
Seguimiento y revisión de Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.	X	X	X
Colaboración en el Programa para la prevención del absentismo escolar.	X	X	X
Colaboración en la transición del alumnado en las distintas etapas educativas o en el cambio de tipo de centro. Participación en la sesión de coordinación entre tutores-as y J.E. del centro de Primaria con el Departamento de Orientación y J.E. del IES.		X	X

C.- ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES			
Asesoramiento a las familias o representantes legales en los procesos educativos del alumnado en coordinación con los centros educativos.	X	X	X
Recogida de información, devolución y orientaciones a familias en el caso de evaluación psicopedagógica	X	X	X
Seguimiento de familias para favorecer su participación en la educación de sus hijos-as.	X	X	X
Colaboración en el desarrollo de programas formativos dirigidos a familias.	X	X	X

D.- ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO.			
Servicios Educativos.	X	X	X
Servicios Sanitarios.	X	X	X

Servicios Sociales.	X	X	X
Otras Instituciones públicas y privadas (asociaciones, fundaciones, etc.)	X	X	X

4.5 Protocolo sobre absentismo escolar

Los profesores-tutores controlarán la asistencia de sus alumnos/as al Centro, registrando las faltas en el estadillo elaborado al efecto. Mensualmente pasarán dicho estadillos a Jefatura de Estudios.

Cuando un alumno/a presente un número de faltas considerable se pasará notificación escrita a las familias.

Una vez detectados absentismos superiores al 30 % se procederá a citar a los padres para comunicarles esas faltas y los trámites a seguir en caso de no mejora de la situación en los meses sucesivos; en este acto se les entregará notificación escrita. Se tendrá en cuenta la nueva normativa que afecta a los alumnos becados en comedor y material escolar.

El Centro está integrado en la Comisión de Absentismo de la Zona mediante un representante (Jefe de Estudios). Caso de reiterarse ese absentismo, el Colegio elaborará un informe que pasará a dicha comisión y junto con los Servicios Sociales, estudiará el caso y propondrá actuaciones.

Protocolo de acogida del Alumnado Inmigrante

Se seguirán los siguientes pasos:

1. Acogida y matriculación.
2. Información sobre el funcionamiento del Centro: Servicios que se ofrecen.
3. Información sobre otros servicios de la Comunidad.
4. Evaluación inicial por parte del profesor de acogida.
5. Adscripción al grupo.
6. Entrevista con el tutor/a.
7. Acogida del alumno/a en el grupo clase.
8. Organización y planificación del currículum.
9. Organización y funcionamiento de clase.
10. Relación Familia-Escuela.

Alumnos de incorporación tardía al Sistema Educativo Español con desconocimiento del idioma

- La Profesora de Audición y Lenguaje será la encargada de preparar el material de trabajo correspondiente a los alumnos.

- Los Profesores que no tengan asignación horaria específica en un momento (flecos horarios) atenderán entonces a estos alumnos, tanto de Infantil como de Primaria.

5 PROYECTOS

5.1 PROYECTO DE BILINGÜISMO EN FRANCÉS 2017/18

1. Introducción

El Centro entra a formar parte este curso del programa BRIT ARAGÓN. El itinerario bilingüe cubre el 36% de las áreas en idioma francés e inglés. Todo el alumnado está dentro del programa bilingüe.

Las áreas que se imparten en el idioma francés son: Sciences Naturelles, Sciences Sociales, Français et les Arts Plastiques.

El 1% de estas enseñanzas en idioma francés e inglés se realizan en actividades complementarias.

La programación de las áreas que conforman el proyecto bilingüe – francés está fundamentada en la resolución de 30 de Agosto de 2007 así como en el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas extranjeras (2002). El nivel de referencia que se persigue al finalizar 6º de E.P es el A2.

1. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Pensamos que a lo largo de este curso escolar podremos desarrollar las siguientes competencias básicas:

- **Comunicación lingüística** en la medida en que se van enriqueciendo la comprensión y expresión en la lengua extranjera y por lo tanto se afianza la lengua materna.

- **Aprender a aprender**, ya que durante las clases favoreceremos el desarrollo de estrategias sobre los procesos interpersonales de aprendizaje.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** El aprendizaje de la lengua francesa e inglesa les permite tomar iniciativas y se capaces de iniciar y continuar diversos proyectos programados a su nivel.

- **Autonomía e iniciativa personal** a través del aprendizaje cooperativo.

- **Competencia digital** ya que hoy en día el uso de las nuevas tecnologías en el aula de lengua extranjera se hace imprescindible y nos ofrece la posibilidad de introducir en el aula material auténtico, pronunciación de nativos y visualización directa de la cultura francesa. (Canciones, cuentos, vídeos, CDs), así como

comunicarse a tiempo real con compañeros de otras escuelas de otros países francófonos.

- **Competencia social y cívica** en el sentido en que las lenguas son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Así el conocimiento de otro idioma permite la valoración de la cultura ajena y por lo tanto de la propia, promoviendo la tolerancia, el respeto y la integración.

- **Conciencia y expresiones culturales** se desarrolla a través de las manualidades que se irán realizando a lo largo del curso (fabricación de máscaras, marionetas, libros, realización de pinturas, dibujos, etc....).

2. Objetivos Generales

- ✓ Fomentar en el alumnado el aprendizaje de la lengua y la cultura francesa e inglesa.
- ✓ En Educación Infantil y Educación Primaria se primará el enfoque comunicativo, realizando adaptaciones curriculares para su desarrollo en francés.
- ✓ En E. Infantil El objetivo principal de este Programa Bilingüe consiste en enseñar en francés el contenido de la Educación Infantil y no enseñar el francés como una lengua extranjera. De este modo se pretende que el francés se convierta en una herramienta y que los alumnos lo interioricen de modo lúdico, natural y espontáneo.
- ✓ Desarrollar la lengua oral francesa sin olvidar el escrito que en E. Primaria se incorporará gradualmente al nivel de conocimiento lingüístico del alumnado.
- ✓ Fomentar una actitud positiva por parte del alumnado hacia la lengua y la cultura francesa.
- ✓ Presentar a las familias el proceso de enseñanza aprendizaje en competencia lingüística que sus hijos están adquiriendo. Así como, solicitar un clima favorable para el desarrollo del mismo.

3. Contenidos

Como enseñanza bilingüe en el aprendizaje de lenguas extranjeras, francés, esta lengua vehicular se utilizará para impartir algunas áreas del currículo, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo. En nuestro caso, en E. Primaria se cursa en francés el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Plástica y el área propiamente dicha de Lengua Francesa.

Los contenidos curriculares son los vigentes en el currículo aragonés de infantil y primaria tratados en educación bilingüe de forma integrada.

Se trabajarán de forma integrada todas las actividades que el centro recoge en la Programación Anual para ser realizadas en el curso escolar.

Los contenidos quedan recogidos dentro de las programaciones curriculares de ciclo y nivel correspondientes. Se recogen los propios de la lengua francesa y los correspondientes a las áreas que se imparten en francés.

Otras actividades en francés e inglés:

Celebración del Día Europeo de las Lenguas. (29 de Septiembre)

Teatro como actividad complementaria, tanto en el aula como fuera de ella.

Festivales de Navidad y final de curso.

Celebración de la Chandeleur. (2 y 3 de Febrero)

Granja Escuela en lengua francesa en Huesca (3 días, 2 noches), para 2º de Educación Primaria, en mayo del 2020.

Semaine verte en lengua francesa en Riglos (4 días, 3 noches), para 4º de Educación Primaria, en abril del 2020.

Viaje de Estudios en Francia (5 días, 4 noches), para 6º de Educación Primaria, en mayo de 2020.

4. Metodología

Las enseñanzas de lengua francesa e inglesa tendrán un enfoque comunicativo. Es decir, primaremos el mensaje antes que la corrección.

Las clases se imparten íntegramente en francés o en inglés, desde un enfoque fundamentalmente ORAL. Los profesores colaboradores, desarrollan toda su labor en el idioma francés tanto dentro como fuera de aula, siempre que se comunican con el alumnado. El objetivo es la verdadera inmersión en la lengua francesa y en siempre que se puede en lengua inglesa dentro de sus sesiones. El currículo que desarrollan en las diferentes áreas está coordinado con los profesores tutores. Esta **coordinación**, entre el profesor colaborador/a, el profesor/a especialista de francés y el tutor/a, es esencial para llevar a buen término este programa. Las horas destinadas al programa se utilizan para esta coordinación y para la elaboración del material necesario.

Las actividades lúdicas como, canciones, poemas, cuentos y obras de teatro, todo ello con materiales auténticos, serán el vehículo mediador de los procesos de aprendizaje para conseguir una visión funcional, flexible y constructiva del aprendizaje de la lengua.

Las enseñanzas se adaptarán a los diferentes ritmos de aprendizaje. Este curso, al igual que el pasado, se han considerado sesiones de apoyo a la lengua francesa para aquellos alumnos que proceden de otros centros no bilingües o que

han repetido algún curso en E. Primaria. Aunque este aspecto nos genera diversificar recursos que no obtienen el resultado deseado.

5. Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos tomará en consideración las adaptaciones curriculares de las programaciones didácticas.

Los documentos de evaluación se atenderán a las prescripciones establecidas con carácter general para la evaluación en Educación infantil.

La evaluación de los procesos de aprendizaje será formativa, integrada y continua para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se determinarán, en todos los cursos de Primaria, los estándares de aprendizaje imprescindibles que se darán a conocer a las familias en la primera reunión de curso por los tutores y aplicarán los criterios de evaluación determinados por los equipos docentes.

6. Recursos

Humanos:

Los profesores colaboradores del proyecto bilingüe.

Las tutoras que comparten las clases con los asesores lingüísticos.

Las profesoras especialistas de francés e inglés.

Las profesoras especialistas en E. Primaria que son tutoras.

Materiales:

Libros de texto seleccionado por el profesorado en los diferentes ciclos.

Libros de consulta: Diferentes editoriales, diccionarios y enciclopedias infantiles.

Biblioteca de francés e inglés: Cuentos infantiles y juveniles. CDs, DVDs, puzles y juegos.

Las adquisiciones de libros de consulta y para la biblioteca de francés corren a cargo de la partida presupuestaria del Centro.

5.2 PROYECTO BIBLIOTECA ESCOLAR

Aportaciones desde la biblioteca escolar a la PGA. Curso 2019-20

La lectura es una herramienta competencial imprescindible en la escuela. Tanto maestros como bibliotecarios, somos mediadores entre el niño y el libro, convirtiéndonos en consecuencia, en los responsables de desarrollar estrategias que ayuden al niño a descubrir la belleza, la pasión y la magia de los textos literarios. En definitiva, somos nosotros los responsables de formar buenos lectores. Y no podemos olvidarnos de la biblioteca como centro de recursos y materiales que apoyan el aprendizaje y como lugar ideal para buscar, procesar y asimilar información.

Como prioridades para este curso establecemos estas tareas:

-Continuar con la puesta en funcionamiento de Abies WEB

- Renovación y actualización de los datos del alumnado y de los carnets de usuario. Control de altas y bajas de los alumnos y de los fondos.
- Introducción de datos de libros y materiales de nueva adquisición o de donaciones.

Esta tarea se debe de ver complementada con estas:

- Ordenación de los fondos .Colocación de tejuelos y etiquetas.
- Descatalogación de fondos estropeados.
- Control de préstamos y devoluciones.

- Realizar actividades de formación de usuarios y de orientación a la comunidad educativa.

- Formación básica en el uso del programa **Abies Web** (control de devoluciones y préstamos y uso del catálogo) a todo el profesorado que por nueva incorporación u otras razones lo necesite.
- Orientar al profesorado en la selección de libros para préstamos individuales y colectivos.
- Poner a disposición del profesorado informaciones sobre literatura infantil.
- Realizar una sesión de presentación de la biblioteca y animación a la lectura a los dos grupos que se incorporan a 1º de Primaria.
- Atender demandas del profesorado en temas relacionados con literatura infantil, animación lectora e integración de las labores de investigación en el currículo.
- Prestar ayuda y asesoramiento al profesorado o padres que lo requieran.

-Continuar con las labores de mantenimiento.

- Reparación de los materiales deteriorados .Forrado.
- Mantenimiento y mejora de la señalización.
- Mejorar la ambientación de la sala y decoración.
- Mantener el orden en las estanterías para facilitar su localización.
- Revisar si se colocan adecuadamente los libros devueltos en los préstamos realizados.
- Recordar quincenalmente los retrasos.

- Consolidar y mantener el servicio de préstamo en todos los cursos de Primaria:

- Serán los tutores los que se encargarán de las tareas de préstamo y de fijar la periodicidad del mismo adaptándose a las normas establecidas en la

Biblioteca. Para ello se realizará un horario que garantice que todos los cursos de Primaria puedan acudir a la sala de la Biblioteca. También los alumnos de Infantil tendrán posibilidad de usar la biblioteca y hacer uso del servicio de préstamo colectivo.

Se pretende convertir la biblioteca en centro de préstamo de libros para leer fuera del horario escolar. Para ello hay que incentivar las ganas de leer con actividades dinamizadoras en las sesiones de préstamo.

-Apoyar en la realización de actividades de animación:

- Colocar en los expositores los fondos relacionados con las actividades generales que se están realizando en el centro con el fin de facilitar y divulgar su uso.
- Facilitar materiales al profesorado que lo demande.
- Apoyar al profesorado en la realización o diseño de actividades del Plan Lector que así lo requieran.
- Este curso se pretende continuar y hacer llegar a toda primaria la actividad iniciada por el primer y segundo curso en el 2018-19, y que llamamos "**Bibliopatio**" con el fin de posibilitar que los alumnos de Primaria tengan acceso a la lectura a la hora del recreo.

La profesora encargada de biblioteca cuenta este curso con cuatro sesiones dentro de su horario para llevar a cabo las tareas reseñadas.

Por último volvemos a reseñar la necesidad de aunar esfuerzos de toda la Comunidad Educativa; es necesaria la colaboración y aportaciones de todo el profesorado y de las familias, para conseguir el funcionamiento y dinamización adecuados de nuestra biblioteca en su totalidad.

Durante este curso se ve aún más necesaria esta implicación y colaboración de todo el profesorado para encargarse de la organización y funcionamiento de la biblioteca, ya que es necesario realizar una transición y la profesora encargada, se compromete a ayudar y formar si fuese necesario, al profesorado que quiera encargarse de coordinar y dirigir todas las tareas en los próximos cursos.

5.3 PROYECTO DE APERTURA DE CENTRO

El Colegio participa, como en cursos anteriores, en el Programa de Apertura de Centros, ampliando el horario general del alumnado desde las 8 hasta las 19 horas y posibilitando el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Proyectar la imagen del colegio en su entorno próximo.

- Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa y en relación al entorno del Centro.
- Ampliar el ofrecimiento de servicios a los alumnos y sus familias.
- Multiplicar la organización de actividades complementarias y extraescolares, particularmente antes y después del comienzo de las actividades lectivas y en el tiempo del mediodía. Además se promueven actividades para su realización en fin de semana o en periodos de vacación escolar.
- Aprovechar las posibilidades de mejora del espacio y las infraestructuras del Centro para favorecer su uso como lugar de encuentro de la Comunidad Educativa.
- Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras administraciones públicas y organizaciones sociales y económicas como apoyo del proyecto de apertura del centro.

El Colegio participa, igualmente dentro del Programa de Apertura de Centros, en el Programa Abierto en Vacaciones y pretende realizar la Colonia Escolar en el lugar que designe el Servicio Provincial. Esta actividad se retomó el curso pasado después de que el anterior no se ofertara a los centros.

5.4 NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivos:

- Continuar con la integración de las TICs para el desarrollo de todas las competencias básicas, y de forma más específica para el desarrollo de la competencia digital.
- Fomentar dinámicas de trabajo más innovadoras para conseguir que los alumnos:
 - Sean capaces de obtener, seleccionar e interpretar información.
 - Desarrollen la creatividad y la motivación en el trabajo.
 - Utilicen de forma eficiente las TICs a la hora de expresarse, comunicarse o resolver problemas nuevos.
- Utilizar recursos elaborados o recopilados por los profesores del Centro.

Coordinadores de MAV:

Desempeñarán la coordinación los siguientes profesores:

Oscar García Galindo para E. Infantil.

Mercedes García Arancón y Julia Lajusticia para E. Primaria.

Esperanza Díez Tena como coordinadora del Centro.

Funciones:

Las coordinadoras se responsabilizarán de:

- Dinamizar el uso de las TIC en el centro.
- Hacer un seguimiento de las incidencias de TIC en cada aula.

- Canalizar actividades de formación e información con el profesorado del centro.
- Asistir a las reuniones en el CIFE y representar al Centro.
- Seminarios de formación permanente que se detallan en el plan de formación o grupos de trabajo que se realizan en el centro sin estar vinculados al CIFE.
- Mantenimiento y actualización de la página web.
- Mantenimiento y actualización de los blogs escolares.
- Dinamización del uso de las tabletas en E. Infantil y Primer equipo docente de E. Primaria. Para ello se realizará el curso on line "Tableta en el Aula: Competencias Digitales y Apps para Educadores" (sin certificación).
- Dinamización del uso de PDIs con curso de formación para el uso de las nuevas pizarras (Biblioteca y aulas).
- Actualización del inventario informático del Centro.

5.5 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El presente Plan Anual de Formación del Profesorado se basa en los siguientes pilares:

- Promueve la participación de todos los niveles a través de los tutores y profesores especialistas que imparten clase en ellos.
- Facilita la relación interniveles a través de proyectos transversales.
- Se adecua a las expectativas y necesidades de los docentes en plantilla.

Los objetivos propuestos son:

1. Mejorar el Proyecto de bilingüismo actualizando las programaciones de las áreas impartidas en francés a las características de los alumnos y del centro, así como a la nueva normativa.
2. Dinamizar la comunicación de la experiencia docente a través de compartir recursos, proyectos, resolución de problemas, superación de dificultades, etc.
3. Trabajar con las herramientas digitales (PDI, TABLET, PC...) como recursos del aula.
4. Optimizar todos los recursos con que cuenta el centro para mejorar la calidad del proceso de enseñanza.

A lo largo del curso se informará al profesorado de todas aquellas actividades de formación propuestas por la administración, u otras entidades relacionadas, para posibilitar su participación siempre que sea posible y oportuno.

Como resultado de las necesidades y proyectos iniciales han surgido las siguientes actuaciones de formación:
(Ver documento adjunto)

6 ACUERDOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS.

6.1 EDUCACIÓN INFANTIL

ACUERDOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS.

EDUCACIÓN INFANTIL

Prioridades educativas

Teniendo en cuenta las características del alumnado del Centro y siguiendo las instrucciones de principio de curso del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, durante el presente curso 2019-2020, nos proponemos las siguientes prioridades educativas:

- Analizar y reflexionar sobre nuestra práctica docente, la programación y la evaluación del alumnado, para promover la mejora del proceso, en particular de la metodología y los procesos de evaluación, que permitan al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar las competencias clave.
- Profundizar en el desarrollo del plan de atención a la diversidad, desde un enfoque inclusivo, estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención temprana ante dificultades de aprendizaje.
- Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica entre el equipo de educación infantil con el equipo de educación primaria, con objeto de establecer criterios comunes que garanticen la coherencia de los planteamientos de los procesos docentes y asegurar la adecuada transición del alumnado.
- Contribuir a promover la convivencia, la igualdad y la lucha contra el acoso escolar desde la etapa de Educación Infantil, desarrollando acciones de sensibilización y formación en igualdad entre niños y niñas.

Programación

Teniendo en cuenta las características del alumnado del Centro, durante el presente curso 2019-2020, nos proponemos el desarrollo de los siguientes objetivos:

- Crear hábitos de respeto y convivencia mutua, insistiendo diariamente en el buen trato y correcto comportamiento.
- Ayudar a discriminar comportamientos adecuados de respeto a los demás, propiciando actividades de grupo.
- Respetar la diversidad desde un punto de vista inclusivo.
- Desarrollar actividades que favorezcan la igualdad, incluyendo el uso del lenguaje con perspectiva de género.
- Potenciar hábitos de salud, higiene, alimentación, prevención de accidentes y educación para el consumo.
- Desarrollar su autoestima, dejándoles actuar con autonomía en sus actividades diarias.
- Potenciar el gusto por el trabajo bien hecho y el respeto al trabajo de los demás.
- Desarrollar la creatividad.
- Sensibilizar a los niños en todas las cuestiones relacionadas con el medio ambiente, partiendo del entorno más próximo.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices.
- Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Fomentar el gusto y el interés por aprender en francés y favorecer el acercamiento a la lengua inglesa.
- Potenciar el uso de las TIC como instrumento de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Acciones para el desarrollo de los objetivos:

- Tener en cuenta y adaptar los aprendizajes a las características del grupo y a los niveles evolutivos y ritmos de aprendizaje de cada alumno/a, mediante la utilización del juego como principal recurso metodológico.
- Realizar agrupamientos flexibles que favorezcan la inclusión de los alumnos/as.
- Desarrollar actuaciones con perspectiva de género en nuestro centro fomentando la participación activa de toda la comunidad educativa.
- Utilizar la observación individual y grupal para adecuar las actividades a las necesidades educativas de cada niño.
- Establecer una interacción adecuada entre alumnos, profesores y resto de la comunidad educativa.
- Proporcionar un enfoque globalizado de los aprendizajes partiendo de la propia experiencia y del análisis de los elementos de su contexto sociocultural.
- Preparar actividades que posibiliten la consecución de los objetivos, pero que tengan un grado de dificultad que los estimule.

- Animar y hacer consciente al alumno de sus posibilidades y de que el esfuerzo merece la pena.
- Propiciar la construcción de aprendizajes significativos.

Evaluación:

La evaluación es continua a través de:

- La observación.
- Las producciones de los niños.
- Actividades puntuales.
- El juego

Se realizará en diferentes momentos, llevando a cabo la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

Se cumplimentará trimestralmente el boletín de información a los padres, así como los informes de final de curso y ciclo tal como establece la Orden de Evaluación de 14 de Octubre de 2008.

Acción tutorial

La acción tutorial en esta etapa es continua y puntual, para ello nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- 1 - Favorecer la inclusión de los alumnos en el centro, así como la cohesión del grupo.
- 2 - Conocer las características individuales de los alumnos, tanto a nivel personal como familiar y socio-ambiental. Para ello proponemos las siguientes medidas:
 - La observación sistemática y continua del niño.
 - Pasar un cuestionario para cada alumno con los datos que se consideren más interesantes al incorporarse al centro, que se complementa con una entrevista con la familia.
 - Recabar información con las familias en las tutorías a lo largo del año.
- 3 - Favorecer la resolución de conflictos a través de un ambiente relajado, del diálogo, juego, etc., para fomentar una buena convivencia.
- 4 - Desarrollar actividades que favorezcan la igualdad, incluyendo el uso del lenguaje con perspectiva de género.

Todos los jueves se dedica la hora de permanencia obligada a atender a los padres que lo soliciten o que la tutora considere oportuno.

Al finalizar el curso, se realizará una reunión con los padres de los nuevos alumnos de 1º de Educación Infantil con sus futuras tutoras y los miembros del Equipo Directivo para dar orientaciones que favorezcan el ingreso de dichos alumnos.

Reuniones trimestrales de atención a familias

Durante el curso 2019-2020 se realizarán las siguientes reuniones con padres:

GRUPO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º A	05-Septiembre-2.019	14-Enero-2.020	11-Junio-2020
1º B	05-Septiembre-2.019	14-Enero-2.020	11-Junio-2020
1º A	07-Noviembre-2.019		
1º B	07-Noviembre-2.019		
2º A	02-October-2.019	15-Enero-2.020	25- Mayo-2.020
2º B	02-October-2.019	15-Enero-2.020	25- Mayo-2.020
3º A	08-October-2.019	16-Enero-2.020	17-Junio-2.020
3º B	08-October-2.019	16-Enero-2.020	17- Junio-2.020

Organización y funcionamiento del equipo didáctico

Las funciones del equipo didáctico serán las siguientes:

- Planificación de actividades comunes a los tres niveles educativos.
- Selección de materiales y adecuación de espacios.
- Seguimiento y desarrollo del Proyecto Curricular de Etapa.
- Planificación de reuniones con padres a lo largo del curso.
- Planificación y seguimiento de actividades de evaluación.
- Coordinación con el equipo didáctico 1 de Primaria para garantizar la coherencia y una adecuada transición a la siguiente etapa.

Los lunes en horario de exclusiva se llevarán a cabo las reuniones de Nivel.

Las reuniones de Ciclo se realizarán los martes de 16.00 a 17.00 horas.

Los miércoles se dedican a desarrollar los diferentes programas educativos del centro, así como a llevar a cabo el Plan de Formación del profesorado.

Los jueves se dedicarán a tutoría con padres de 16.00 a 17.00.

Los viernes se dedicarán a programaciones de aula.

Periodo de adaptación de los alumnos de 1º de E.I del curso 2019-2020

ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN

MARTES 10 Y MIÉRCOLES 11 DE SEPTIEMBRE:

Los niños entrarán en cuatro grupos para poder observarlos en la sala de psicomotricidad. En esta observación estarán presentes las tutoras, la profesora de apoyo, los colaboradores de bilingüismo, las especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

HORARIO

- Grupo 1: de 9:10 a 10 horas
- Grupo 2: de 10:10 a 11 horas
- Grupo 3: de 11:10 a 12 horas
- Grupo 4: de 12:10 a 13 horas

ENTRADA y SALIDA por la clase de 3 años A.

El miércoles, a partir de las 13:30 quedarán expuestas las **listas provisionales**, en las cuales quedaran asignados al grupo A o B.

JUEVES 12:

Los alumnos entrarán en dos grupos:

GRUPO A: de 9:00 a 10:30 horas
GRUPO B: de 11:00 a 12:30 horas

Este día también la actividad se realizará en la sala de psicomotricidad.

VIERNES 13:

Cada grupo se distribuye en dos subgrupos y realizarán la actividad de este día dentro de su aula, entrando y saliendo por ella.

SUBGRUPO 1: de 9:00 a 10:30 horas
SUBGRUPO 2: de 11:00 a 12:30 horas

LUNES 16:

Cada uno de los grupos (A y B), acudirán a su respectiva aula en horario de 9:30 a 12:30, dando por concluido el período de adaptación.

Actividades complementarias

Se han solicitado las siguientes actividades cuyas fechas falta por determinar:

1º E. Infantil:

- Actividades en el centro.
- Ludoteca.
- Parque Grande.
- Salidas al entorno.
- Espacio Bebé.
- Teatro.

2º de E. Infantil:

- Acuario.
- Actividades en el centro.
- Salidas al entorno.
- Tratamiento de Recursos Urbanos
- Bomberos Museo del Fuego
- Museo de Ciencias Naturales del Paraninfo.
- Teatro.

3º de E. Infantil:

- Actividades en el centro.
- Visita al complejo de Residuos.
- Teatro.
- Bus turístico.
- Aeropuerto.
- Salidas al entorno.
- Ludoteca.

También se realizarán todas las actividades que surjan a lo largo del curso en función de los proyectos y actividades que se trabajen. Así como todas aquellas que se realicen a nivel de centro.

Plan de mejora por áreas

CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

-Luchar por la eliminación de las barreras arquitectónicas que impiden y dificultan la autonomía de los alumnos.

-Priorizar la atención de alumnos con algún tipo de discapacidad o carencias para establecer lo antes posible el diagnóstico que ponga en marcha las medidas educativas adecuadas.

- Consideramos imprescindible contar con las figuras de la técnico de Educación Infantil desde el inicio del curso escolar para favorecer la adquisición de hábitos adecuados e ir progresando en la autonomía; así como la auxiliar de Educación Especial para favorecer la inclusión de nuestros alumnos. Ambas figuras son fundamentales para alcanzar los objetivos programados.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Desarrollar actividades encaminadas al conocimiento del entorno más próximo para que nuestros alumnos se desenvuelvan en él con seguridad desde los tres ámbitos: natural, social y cultural.

LOS LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Priorizar actividades encaminadas a mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos, prestando especial atención a aquellos que se incorporan al centro con desconocimiento tanto del español como del francés.

Programación de Tutoría

La labor de tutoría con los alumnos en esta etapa es globalizada, formando parte del currículo de E. Infantil e impregnando todas las actividades que se desarrollan en el aula. Para ello, consideramos imprescindible desarrollar los siguientes objetivos:

1 - Favorecer la inclusión de los alumnos en el centro, así como la cohesión del grupo.

2 - Propiciar la resolución de conflictos a través de un ambiente relajado, del diálogo, juego, etc., para fomentar una buena convivencia.

3 - Desarrollar actividades que favorezcan la igualdad, incluyendo el uso del lenguaje con perspectiva de género.

Plan Lector

El equipo de Educación Infantil somos conscientes de la importancia que tiene la literatura infantil en esta etapa, así como el desarrollo del lenguaje oral en su doble función, la expresión y la comprensión y la aproximación a la lengua escrita. Para ello, hemos elaborado las estrategias siguientes:

- Acercaremos la lectura a todos por igual, eliminando los diversos obstáculos que puedan surgir por la existencia de diferentes nacionalidades, recursos económicos, estatus socioculturales....

- Ofreceremos textos literarios muy variados: cuentos, narraciones, leyendas, fábulas, poesías, refranes, adivinanzas, canciones, tebeos, teatro, novela, etc.
- Tendremos presentes los textos de tradición cultural propios de la Comunidad autónoma de Aragón y de otras culturas.
- En las aulas disponemos de una biblioteca de aula, donde los niños pueden encontrar diferentes tipos de libros, con los que se puede atender a los intereses, gustos o inquietudes de todos nuestros alumnos y alumnas y en cada momento, ya que ellos eligen el que quieren "leer", no olvidando en ningún momento su carácter lúdico. De este modo, podremos observar las temáticas que más les entusiasman, si se ha asimilado el hábito de hojear, mirar, leer, interpretar las imágenes, si se han creado hábitos de responsabilidad social, de orden, de respeto al material, etc.
- Consideraremos las bibliotecas como fuente de recursos literarios, que el alumno debe aprender a usar. Además de contar con la biblioteca de aula, podremos usar el servicio de la biblioteca del centro y conocer otras bibliotecas cercanas.
- Apuntaremos la lectura al placer y a la satisfacción estética, a las emociones y sentimientos, a la diversión y a la fantasía, a los recuerdos y a los valores.
- Acercaremos al alumnado a la representación e interpretación simbólica, al juego y dramatización, a partir de la escucha de textos recitados.
- Utilizaremos la literatura infantil para:
 - Lograr un ambiente distendido en la clase al trabajarla.
 - Conseguir un ambiente de confianza entre la maestra y su alumnado.
 - Buscar soluciones simbólicas a problemas que les inquietan.
 - Ayudarles a asimilar valores y actitudes a través de los personajes.
 - Ayudar a proyectar sus miedos y angustias en los personajes.
 - Desarrollar la imaginación, la creatividad y el espíritu crítico.
 - Desarrollar el lenguaje, no sólo en su aspecto comunicativo sino también en el estético y creativo.

ACTIVIDADES 1º E. INFANTIL

Para trabajar el plan lector en el aula de Infantil de tres años realizaremos distintas tareas a lo largo de la semana:

- Es preciso trabajar con los textos orales: la canción, las rimas, la narración de cuentos, historias,... Los niños necesitan escucharlos, repetirlos, aprenderlos, jugar con ellos.
- El primer texto de uso social que utilizaremos será su nombre en mayúscula, después el de sus compañeros y elaboraremos el libro de los nombres con muchas actividades generadas a partir de ellos.
- En la asamblea trabajaremos las palabras significativas de las distintas secuencias didácticas o proyectos de trabajo realizados, tanto de forma analítica como sintética.
- Rincón de la biblioteca: A lo largo de la jornada escolar, los niños podrán disfrutar del rincón de lectura.
- Conversaciones literarias a partir del álbum ilustrado:

Se realizarán en sesión de tarde. Se comienza leyendo el libro-álbum por parte del mediador, a la vez que se enseñan las ilustraciones. Después de la lectura, se inicia la conversación formulando las 4 preguntas planteadas por Chambers, definidas como "básicas, generales, especiales".

-Elegiremos cuentos como núcleos generadores de secuencias didácticas.

ACTIVIDADES 2º E. INFANTIL

-Asamblea: todos los días a primera hora de la mañana se dedica un tiempo a la lectura de:

- Bits y pictogramas de vocabulario
- Palabras significativas.

- Taller de lenguaje: basado en la memorización y reproducción de textos orales: poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas...

-Rincones:

+ Rincón de la biblioteca: A lo largo de la jornada escolar los niños tienen la opción de elegir y disfrutar en este rincón, hojeando y "leyendo" los libros de los que disponemos. Pondremos a su disposición diferentes tipos de textos en esta biblioteca de aula para que los manipulen libremente, leyéndoles aquellos por los que manifiesten mayor interés o los relacionados con los temas trabajados.

+ Rincón de las letras: Donde los niños investigan con las letras construyendo palabras significativas para ellos.

- Hora del cuento: por la tarde contaremos cuentos de diferentes tipos (tradicionales, relacionados con los temas trabajados, de emociones...) realizando diversas actividades tras la lectura.

-Literatura infantil:

+ Lectura por capítulos: elaborando un dossier sobre el libro

+ Conversaciones literarias: realizadas tras la lectura de un álbum ilustrado.

- Creación de cuentos, textos,... utilizando las técnicas Rodari.

- Visita a la Biblioteca del centro donde buscaremos junto con los niños libros y cuentos de su interés y aquellos que nos sirvan para nuestro trabajo de clase.

- Juegos interactivos con el ordenador.

- Visita al teatro.

ACTIVIDADES 3º E. INFANTIL

-Rutinas: Todos los días a primera hora de la mañana, en la asamblea, se dedica un tiempo (30 minutos aprox.) a la lectura de palabras tales como: nombres de los compañeros, del aula, días de la semana, tiempo atmosférico, días del mes, estación...); a la lectura de frases...

-Proyectos de comprensión: Cada vez que se introduce un Proyecto nuevo, éste va precedido de una historia o cuento introductor. En cada uno de ellos, los niños desde casa, con la colaboración de los padres, aportan información acerca del proyecto a trabajar, diversos BITS, cuentos, textos... Las profesoras también aportan información necesaria para desarrollar los temas de interés.

-Creación de cuentos: por parejas, en pequeño o gran grupo, partiendo de cartas con diferentes personajes y utilizando las técnicas de Rodari, se crearán cuentos

que, posteriormente, los niños se llevarán a sus casas para disfrutar de ellos con sus familias.

-Biblioteca de aula: espacio tranquilo y bien iluminado para poder leer y/o generar conversaciones literarias. Además de libros, en la biblioteca hay otro tipo de textos como revistas, periódicos, álbumes, cómics, folletos... Otras actividades que se realizan en la biblioteca son: consulta de información, narración de cuentos, actividades de lecto-escritura.

-Biblioteca de centro: espacio del colegio dónde acudimos a buscar libros relacionados con algún tema de interés.

-Biblioteca del barrio: se pretende realizar una salida con los niños de 5 años en el primer trimestre.

-El uso de las nuevas tecnologías: en las aulas disponemos de ordenador, de cañón y pantalla; medios con los que realizamos actividades de animación a la lectura en español, francés e inglés como audiciones de cuentos, canciones, lectura de pequeños textos...

-El cartero

-Conversaciones literarias

-Lectura de libros por capítulos

ACTIVIDADES INTERNIVELARES:

- Cuentacuentos: por parte de las familias u otras personas relacionadas con la comunidad educativa.

- Apadrinamientos lectores: como actividad interciclos, los niños mayores del centro leerán cuentos a los más pequeños.

- Pasillos lectores: los pasillos tienen mucha información escrita, haciendo que la lectura sea imprescindible para estar al día y disfrutar. Además, se fomenta la interacción con otros niños.

- La semana del libro.

BRIT ARAGÓN

Dado que en E. I. se trabaja de forma globalizada y las actividades abarcan todas las áreas, las actividades complementarias que programamos engloban lengua castellana, inglés y francés. Dichas actividades son:

- Salidas al entorno próximo
- Teatros
- Cuentacuentos
- Visitas culturales de apoyo a proyectos
- Día de las lenguas
- Festival de Navidad
- Día de la Paz
- Carnaval
- Semana cultural
- Festival fin de ciclo

Además se realizan actividades específicas en francés como la Candeleur y le lapin de Pâques y en inglés como Halloween.

Plan de Igualdad

Trabajar la igualdad de género con los niños de educación infantil puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y por consiguiente a prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro.

Como medidas específicas para promover la igualdad en el centro, el equipo de educación infantil propone:

- Elección de materiales educativos acordes con la escuela coeducativa.
- Elección de literatura infantil donde sus protagonistas rompen roles estereotipados de género.
- Colaboración con las familias para proporcionarles pautas y criterios a practicar en casa para evitar los estereotipos sexistas.
- Recursos audiovisuales para trabajar la equidad de género entre los más pequeños de la escuela.

Para conseguir estas medidas proponemos las siguientes actividades:

- Actividades dramatizadas y juego simbólico que eviten los modelos de discriminación de género. Estas se llevarán a cabo en los distintos rincones que se establecen en las aulas.
- Lectura y dramatización de cuentos e intercambio de roles.
- Conversaciones literarias a partir de álbumes ilustrados.

EDUCACIÓN PRIMARIA

6.2.1 EQUIPO DIDÁCTICO 1º y 2º CURSOS

Prioridades educativas

- Elaborar planes específicos de apoyo, refuerzo y recuperación para dar respuesta a la diversidad del alumnado en los casos necesarios, atendiendo al principio de inclusión.
- Priorizar la **competencia de comunicación oral y escrita** a través de actividades de animación lectora, intentando hacer de la lectura y la escritura algo lúdico, favoreciendo así la fluidez lectora y la comprensión, a la par que la imaginación y la creatividad.
- Fomentar las actitudes de respeto, escucha, diálogo y tolerancia en la resolución de conflictos, promoviendo y revisando el plan de convivencia y las actuaciones incluidas en este.
- Aprender a trabajar las matemáticas de forma vivencial y manipulativa.

Acción tutorial

Nuestro plan de acción tutorial tanto con las familias como con los alumnos se basa en la mejora de la convivencia entre toda la comunidad educativa.

Para ello con las familias lo concretamos en:

- Realizar tres reuniones generales con las familias del alumnado de cada grupo con el objeto de tratar los contenidos relativos a la organización y funcionamiento del centro y al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje y evaluación.
- Realizar tutorías de atención individual para tratar aspectos relativos a la evolución de los procesos de aprendizaje, de los resultados que obtiene así como del comportamiento del alumno en el horario destinado para ello. Se realizará como mínimo una entrevista durante el curso.
- En el caso de los alumnos con dificultades de aprendizaje, la familia deberá estar informada de las medidas adoptadas y autorizar aquellas que lo precisen.
- Las familias deberán ser conocedoras de la necesaria implicación, aportación y colaboración familiar para que la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en unas condiciones óptimas.

Este curso contamos con una sesión semanal de acción tutorial con los alumnos. El tutor incidirá fundamentalmente en estos aspectos:

- Realizar de forma específica actividades que promuevan la igualdad: Lenguaje no sexista, juegos o materiales, acciones, contactos con la naturaleza, salidas al jardín...
- Recibir información de los tutores del curso anterior.
- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo especialmente de los de nueva incorporación.
- Fomentar hábitos sociales, de convivencia, afectivos y de salud.
- Atender las dificultades de aprendizaje.

Reuniones con padres y madres y fechas de realización

A lo largo del curso escolar 2019/2020 las reuniones se desarrollarán los siguientes días:

	1º nivel	2º nivel
Primer trimestre	6 de septiembre	27 de septiembre
Segundo trimestre	14 de marzo	31 de enero
Tercer trimestre	27 de mayo	21 de mayo

Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

El equipo de 1º y 2º se reunirá semanalmente los martes de 16h a 17h, dejando constancia de los temas tratados en su correspondiente acta. Tanto el Equipo de Nivel de 1º como el de 2º se reunirán semanalmente.

El Profesorado revisará, adaptará y en su caso elaborará, materiales diversificados de apoyo, refuerzo y ampliación para aquellos alumnos/as que lo necesiten. Para el alumnado de necesidades educativas especiales (ACNEES) se reunirán periódicamente las tutoras, profesora de PT y especialistas implicados para realizar el seguimiento continuo de los alumnos.

Tanto a principio como final de curso se realizan reuniones internivelares con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos e intercambiar informaciones varias.

Actividades complementarias y salidas

Las actividades a realizar en 1º son:

- Visita a la Biblioteca Benjamín Jarnés
- Granja Escuela de Movera
- Teatro del Centro Cívico
- Teatros y otras actividades relacionadas con el currículo que se puedan ofertar posteriormente.

Las actividades a realizar en 2º son:

- Teatro Centro Cívico.
- Teatro "La Boka" en francés
- Caixa Forum
- Galacho de la Alfranca

- Teatros y otras actividades relacionadas con el currículo que se puedan ofertar posteriormente.

Plan de actuación por áreas con respecto a los resultados del curso anterior

Se llevará a cabo un plan de mejora por áreas, una vez realizadas las evaluaciones iniciales en cada una de ellas.

- Área de Lengua: mejorar la comprensión y velocidad lectora. La expresión oral y escrita. Para ello utilizaremos las actividades de la asignatura de Lengua, la lectura de libros, dictados... Se harán desdobles semanalmente para propiciar una mayor interacción con los alumnos. .

- Área de Matemáticas: trabajaremos numeración, operaciones y la resolución de problemas... Se utilizarán los desdoblados, el uso del ordenador y las actividades del libro de matemáticas, y además se propiciará el acercamiento de las matemáticas al entorno del alumno favoreciendo siempre la manipulación.
- Área de Ciencias Naturales Y Sociales: se trabajará el área haciendo hincapié en el aprendizaje del vocabulario de cada unidad. Se busca sobre todo la comprensión oral. Utilizaremos los apoyos dentro del aula para ayudar a aquellos alumnos que lo necesitan así como recursos diversos tales como videos, audios, pizarra digital...
- Área de Francés: se pretende sobre todo trabajar la comprensión y expresión oral. Esta área se trabaja en este ciclo de forma más lúdica. Utilizamos canciones, cuentos, poemas, vídeos...
- Área de inglés: Se realizará un planteamiento didáctico según el nivel general de la clase, haciendo las adaptaciones que sean necesarias. Se trabajará de forma lúdica y utilizando la lengua inglesa como expresión oral y escrita.
- Área de Educación Física: Se trabajará las habilidades motrices básicas, el esquema corporal, afianzamiento de la lateralidad y se realizará un primer acercamiento con los deportes y la higiene y la salud.
- Área de Educación Artística: En música se trabajarán actividades basadas en el ritmo y el movimiento, canciones infantiles y tradicionales. Se acompañará con instrumentos de percusión. Por otro lado, en plástica, se trabajarán distintas técnicas y materiales con el francés como idioma vehicular.
- Área de religión/valores: Se trabajarán los valores sociales y cívicos como la tolerancia, el respeto, la igualdad, el control de las emociones... a través de la convivencia y el trabajo en equipo como ejes principales.

Programación tutoría

Para el primer curso el plan de acción tutorial tendrá los siguientes objetivos:

- Crear un clima positivo para la integración de los alumnos/as en el aula y en el centro escolar.
- Facilitar la adquisición de normas básicas de comportamiento, resolución de conflictos y trabajo intelectual.
- Desarrollar la habilidad de expresarse y hacerse entender por los demás miembros del grupo.
- Ejercitar la atención.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Potenciar el desarrollo de las actividades complementarias para facilitar la adquisición de aprendizajes.

Contenidos

- Conocimiento mutuo.
- Integración en el grupo.
- Normas.
- Derechos y deberes.
- Responsabilidades.
- Responsabilidad compartida.
- Actitudes.
- Intereses y motivaciones del alumno.

Actividades tipo

- Asambleas.
- Realizar un recorrido por el colegio mostrando las instalaciones, los espacios y las dependencias y servicios, nuestra aula...
- Elaboración de normas para dentro y fuera del aula.
- Autonomía y orden.
- Establecimiento de pautas para la resolución de conflictos: dialogo, escucha...
- Técnicas de expresión oral: asambleas, contar cuentos...
- Desarrollar juegos cooperativos donde se busque incluir a todos desarrollando el interés por participar.
- Juegos para desarrollar las habilidades sociales: conocer las emociones que sienten, pedir disculpas por haber hecho algo mal, intentar comprender lo que sienten los demás, comprender el enfado de la otra persona...
- Participar en actividades complementarias: celebración de navidad, día de la paz, semana cultural, lecturas inter-ciclos, recreos...

Temporalización

Primer trimestre

Habilidades sociales

Celos

Envidia

Miedo

Frustración

Tristeza

Paz y no violencia

Segundo Trimestre

Alegría
Resolución de conflictos
Confianza
Enfado- Ira
Respeto al medio ambiente

Tercer Trimestre

Inseguridad
Autoestima
Responsabilidad
Cooperación
Expresión de sentimientos
Consumo inteligente

Para el segundo curso el plan de acción tutorial tendrá los siguientes objetivos:

1.1 Fomentar la integración de cada persona en el grupo clase.

La interacción del grupo y su proceso de maduración: participación progresiva en asambleas, actividades culturales, salidas...

La promoción de la participación del alumnado permitiendo que el grupo aprenda progresivamente a organizarse y a modular conflictos sencillos de la vida cotidiana.

1.2 Estimular la idea de grupo, ayudar a conocer su dinámica y propiciar oportunidades para que el grupo se reúna, opine, razone y se organice.

1.3 Favorecer el clima de confianza y mejorar las relaciones interpersonales.

1.4. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y aprender a identificar las emociones del resto.

Propiciar la autoestima, la asertividad, la empatía, la resistencia a la frustración y el desarrollo personal de todo el alumnado.

1.5. Desarrollar la escucha activa y la atención visual.

1.6 Mejorar la expresión oral.

1.7 Animar a la lectura.

1.8 Mejorar la comprensión lectora.

1.9 Propiciar la autoevaluación del alumnado y su participación en el proceso de evaluación. Favorecer la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Actividades tipo

- Asambleas.
- Realizar un recorrido por el colegio mostrando las instalaciones, los espacios y las dependencias y servicios, nuestra aula...

- Elaboración de normas para dentro y fuera del aula.
- Autonomía y orden.
- Establecimiento de pautas para la resolución de conflictos: dialogo, escucha...
- Técnicas de expresión oral: asambleas, contar cuentos...
- Desarrollar juegos cooperativos donde se busque incluir a todos desarrollando el interés por participar.
- Juegos para desarrollar las habilidades sociales: conocer las emociones que sienten, pedir disculpas por haber hecho algo mal, intentar comprender lo que sienten los demás, comprender el enfado de la otra persona...
- Participar en actividades complementarias: celebración de navidad, día de la paz, semana cultural, lecturas inter-ciclos, recreos...

2. Temas a tratar en las sesiones de tutoría:

Primer trimestre

Habilidades sociales

Celos.

Envidia

Miedo

Frustración

Tristeza

Paz y no violencia

Segundo Trimestre

Alegría

Resolución de conflictos

Confianza

Enfado- Ira

Respeto al medio ambiente

Tercer Trimestre

Inseguridad

Autoestima

Responsabilidad

Cooperación

Expresión de sentimientos

Consumo inteligente

Metodología a usar .

Será una metodología fundamentada en la participación dentro de un marco de inclusión. Además será activa y lúdica.

Se alternarán dos dinámicas en las sesiones de tutoría:

-1 *La tertulia literaria.*

El cuento es el eje conductor para tratar los temas expuestos. Para ello el grupo clase se colocará frente al profesor/a en actitud relajada a escuchar el

cuento seleccionado para tratar el tema correspondiente a la unidad. Se usarán títulos del género literario álbum ilustrado que permiten que el alumno trabaje la escucha activa y la atención visual. Al finalizar el profesor iniciara la tertulia usando las preguntas fundamentales de Chambers y los alumnos irán respondiendo sin que se les pida que respondan el porqué de sus respuestas. Esta actividad permite a participar por igual a todos y aunque haya alumnos con dificultades se les da cabida a participar y a integrarse en el grupo expresando sus opiniones. Estas tertulias son una estrategia de animación lectora y contribuyen a la adquisición de vocabulario y de expresiones lingüísticas nuevas.

Cada sesión de **tertulia** se completará con el préstamo de libros que los alumnos leerán en su casa. Si la disponibilidad de la biblioteca lo permite se hará préstamo semanalmente. Tras la lectura no se pedirá un trabajo escrito pero si se dará la posibilidad de recomendar el libro a los compañeros. Lo llamamos: "**Te lo recomiendo.**"

-2- Exposición oral de Noticias de actualidad.

Por turnos cada alumno en su casa prepara una noticia y la trasmite oralmente a sus compañeros que seguidamente le hacen preguntas y expresan su opinión tanto sobre el contenido de la noticia, como de la claridad, forma de exposición y selección de la noticia que ha hecho el compañero/a. Esto permite a todos los alumnos realizar una crítica constructiva, fomentar la autoestima y desarrollar la asertividad. Igualmente se realiza un ejercicio de escucha activa, se favorece la expresión oral a la par que la comprensión lectora.

Este es un trabajo interdisciplinario, cooperativo, complejo, que permite trabajar las diferentes inteligencias en el aula. Y lo mejor es que supone un reto desde el momento que compromete la propia imagen para exponerla ante el más exigente de los públicos: los mismos compañeros/as.

PLAN LECTOR

Objetivos Generales

- Estimular y desarrollar en el alumno la necesidad y el placer por leer.
- Mejorar la capacidad lectora, no solo a nivel mecánico, sino también de comprensión lectora y usando para ello el mayor número de áreas del currículo.
- Convertir al alumno en lector de lectura diaria.
- Comprender distintos tipos de textos: poemas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos; textos descriptivos, informativos, narrativos, literarios y matemáticos adaptados a su edad; manuales de instrucciones, propaganda, periódicos, cómics, revistas...
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.

- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Acceder al descubrimiento de otros mundo tanto en sentido físico como de pensamiento.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta.
- Promover el uso correcto de la escritura para la realización de los trabajos de síntesis de los cuentos leídos: buena letra, sin errores ortográficos...
- Incentivar el uso de la lectura con el reconocimiento personal al alumno cuando presenta los trabajos bien realizados.
- Recordar los cuentos clásicos y despertar interés por escucharlos y contarlos.
- Suscitar interés por la lectura de cuentos clásicos, álbumes ilustrados, poemas, cuentos en francés...
- Incorporación de la práctica de la lectura en las programaciones didácticas de las distintas áreas.
- Propiciar e impulsar la participación activa de las familias en el proceso.

Metodología

Se incentivará la lectura de los diversos tipos de textos dando especial importancia a la comprensión y realizando actividades complementarias de vocabulario. La elección de los títulos de los proyectos lectores se realiza teniendo en cuenta la idoneidad de los mismos a la edad de los alumnos.

El Plan lector se activa con el préstamo cada semana o cada quincena de un cuento para llevarlo a casa, leerlo, comentarlo con las familias. Se valora especialmente el disfrute del niño con los libros.

Actividades generales propuestas

-Proyectos lectores: Se intercambian 3 lotes de libros al año en 1º y 4 lotes de libros al año en 2º. Con cada uno de los títulos propuestos se realiza un programa específico de lectura con actividades de comprensión, vocabulario y velocidad lectoras.

-Lectura en voz alta de forma expresiva de distintos tipos de textos literarios y no literarios.

-Lectura silenciosa individual usando un mismo libro: enunciados, textos matemáticos, avisos, anuncios, poemas, adivinanzas, trabalenguas, textos informativos, periódicos...

-Lectura en otros soportes: pizarra digital y en otro tipo de formatos: lectura en la web.

-Ejercicios y juegos de vocabulario.

- Búsqueda de información en distintos tipos de textos y soportes.
- Actividades de animación lectora que podrán coincidir con días especiales como el Día del Libro. Destacamos: cuentacuentos de padres y madres en francés y castellano, uso del "kamishibai" y escritura e ilustración de cuentos escritos por los alumnos de forma colectiva o individual.
- BIBLIOPATIO: En el recreo, los alumnos podrán hacer uso de una selección de libros y cuentos.
- Lectura semanal de un cuento en voz alta por parte del profesor, incidiendo en la expresividad, la comprensión lectura, el placer de lo leído...

Materiales

- **Lotes de libros para los proyectos lectores de 1º de Primaria**

Sapo y Sepo inseparables de Arnold Lobel, Ed Alfagura Infantil
Un gigante en el bolsillo de Lucila Mataix. Ed. Bruño
La princesa bromista. de Nicoletta Costa . Ed. Alfaguara Infantil.

- **Otros materiales**

Lecturas ¿Qué te cuento? 1 Ed. Edebé
 Lecturas Toc, toc ábreme 1 Ed. Anaya
 Lecturas para dormir a un rey Ed. SM
 Libros de texto de las distintas materias.

- **Lotes de libros para los proyectos lectores de 2º de Primaria**

- **Sam , la superdetective.** Paul van Loon . Ed. Bruño
- **Tintof , el monstruo de la tinta.** Ursel Scheffler. Edit. S.M
- **El Pampinolas .** Consuelo Armijo Edit. S.M.
- **Más travesuras del fantasma de palacio.** Mira Lobe. Edit. S.M.

- **Otros materiales**

- Toc, toc, ábreme 2.Edit. Anaya
- Lecturas para dormir a una princesa .Edit. S.M.
- Comprensión lectora. El ratón lector.
- ¿Qué te cuento? Edit. Edebé
- Lecturas Doce Colores. Edit. SM

PROYECTO BRIT

Para este curso tenemos planificado realizar actividades encaminadas a mejorar la competencia lingüística en todos los idiomas.

Exponemos a continuación las más relevantes:

- Apadrinamientos lectores en los idiomas francés, inglés y castellano.

- Lecturas dramatizadas.
- En lengua francesa:
 - concours gallette de Rois.
 - poison d'ávril
 - la chasse aux œufs de Pâques
- En lengua inglesa :
 - Easter Eggs.

Además en el centro están planificadas una serie de actividades conjuntas a nivel de centro que ya han sido mencionadas.

6.3 EQUIPO DIDÁCTICO 3º Y 4º

Prioridades educativas

- Continuar aplicando el Plan Lector para este curso, incidiendo en la comprensión lectora, velocidad, ortografía...
- Fomentar el uso de la expresión oral en las áreas lingüísticas (castellano, inglés y francés.
- Potenciar la aplicación y resolución de problemas de la vida diaria, aplicando los conocimientos matemáticos adquiridos (números, operaciones, medida, geometría, tratamiento de la información, azar y probabilidad); desarrollando los procesos necesarios para mejorar sus competencias clave.
- Se trabajará de forma interdisciplinar y transversal la inclusión, la equidad y la igualdad.

Acción tutorial

A lo largo del curso, cada nivel realizará tres reuniones generales con los padres, una en cada trimestre. (Fechas ya dadas). En ellas, se tratarán temas de interés para los padres, relacionados con los procesos de aprendizaje de sus hijos y temas organizativos del curso.

Así mismo, se realizarán entrevistas individuales con los padres, a petición de los mismos o por iniciativa del tutor. Dichas entrevistas tendrán lugar los jueves de 13h a 14h en jornada continua y de 16h a 17h el resto del curso. En ellas, se tratarán individualmente aquellos aspectos del proceso de aprendizaje de sus hijos que más les interesen.

Aquellos padres, cuyos hijos presenten dificultades de aprendizaje, serán informados de dichas dificultades y de las medidas que toma el centro para la superación de las mismas.

Además, el equipo educativo intercambiará información sobre los alumnos de los cursos anterior y posterior.

Reuniones Padres y Madres y fechas de realización

La primera reunión general está programada para el 24 de septiembre 2018 a las 16 h para 3º de E.P y el día 2 de octubre de 2018 en 4º de E.P. y en el mismo horario.

La siguiente se realizará para 3º el 21 de enero y para 4º el 13 de febrero, ambas a las 16h.

La última será el 19 de mayo para 3º a las 16 h y el 20 de mayo para 4º en mismo horario.

Organización y funcionamiento del equipo didáctico:

El Equipo Didáctico está formado por seis profesores/tutores de los niveles de 3º y 4º de E.P.: dos de las tutoras son especialistas de Educación Primaria, dos son especialistas en francés; una es especialista de inglés y una especialista de Música. Además, el equipo consta de una profesora de Pedagogía Terapéutica, otro de E. Física.

Las reuniones del equipo didáctico se realizarán los martes de 16'00 a 17'00 h. dejando constancia escrita en las actas de los acuerdos tomados en dichas reuniones. En ellas, se tratarán temas planteados en la C.C.P. y C.C.C. y se establecerán acuerdos en temas relacionados con el equipo didáctico.

Las reuniones de nivel de 3º y 4º se realizarán los lunes de 16'00 h a 17'00 horas. En ellas se coordinarán las diversas áreas, así como se elaborarán materiales de apoyo a diversos alumnos.

Actividades alternativas a la Religión:

En el área de Valores Sociales y Cívicos se impartirá como base la programación establecida. Además, se ampliará con actividades diversas que vayan surgiendo a lo largo del curso.

Actividades complementarias y salidas:

El Equipo Didáctico colaborará en las actividades complementarias que se planteen en él, tanto dentro como fuera del Centro, valorando cuáles y cómo se realizarán.

Las actividades complementarias a realizar son las que se detallan a continuación:

3º 1er trimestre: Quesería La Pardina. 21-22 octubre.
Actividad de Goya. 16 septiembre. (en el centro)

2º trimestre: Chocolates Lacasa (por confirmar).

3º trimestre: Muel. 18 mayo.

4º 1er trimestre: Salida al Parque del Agua.(final de octubre)

2º trimestre: Teatros francés e inglés (10 febrero)
Visita a la Romareda (17 marzo)

3º trimestre: Visita a Huesca y al Planetarium. (21 mayo)

Plan de mejora por áreas con respecto a los resultados del curso anterior:

- Matemáticas: aplicar las matemáticas a situaciones de la vida diaria de los alumnos, como numeración, los enunciados de los problemas con situaciones cercanas al alumno (los precios, la hora, etc.) y crear estrategias para la resolución de problemas.
- Lengua y Literatura: poner al alumno en contacto con distintos tipos de textos para que amplíe su vocabulario, mejore la comprensión y expresión tanto oral como escrita. Potenciar las actividades orales para reforzar la expresión oral ante un grupo. Todo esto con temas relacionados con su vida cotidiana (concursos literarios del barrio, e-mails, consultar el periódico escolar de los miércoles, etc.)
- Inglés: motivar al alumno para que utilice la lengua inglesa fuera del ámbito escolar (escuchando películas, canciones, libros...). Trabajar la cultura anglosajona .
- Francés: fomentar el uso de la biblioteca bilingüe escolar. Colonias escolares, teatro en francés. Fomentar el uso de la lengua para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Sciences Sociales et Naturelles: utilizar los recursos del centro para afianzar los contenidos de dichas áreas. Realizar experimentos en temas de la asignatura (germinación de legumbres, experiencias relacionadas con la energía, observación de la naturaleza...) Se aprovecharán las salidas para que los alumnos afiancen los contenidos a través de experiencias reales y manipulativas.
- Educación Física: procurar que todos los alumnos practiquen juegos o actividades deportivas con hábitos de vida saludable. Se fomentará la interdisciplinariedad de la asignatura, de manera que se realicen actividades que refuercen lo aprendido en otras áreas.
- Educación en valores: Seguir insistiendo en la importancia de la convivencia y el respeto. Realizar actividades que fomenten la empatía y la buena conducta de los alumnos.

✓ Programación Tutoría

___Tendremos una sesión de tutoría semanal. Aunque los asuntos de tutoría se tratan diariamente según las situaciones que pueden producirse a lo largo del curso

Nivel de 3º: El reciclaje y la conservación de la naturaleza

Nivel de 4º: Proyecto: Actividades para la convivencia inclusión e igualdad de género

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS BRIT ARAGÓN

- Día de las lenguas
- La carrera por la leucemia
- La Chandeleur
- Teatros inglés y francés
- Actividades dentro de la semana cultural
- Colonias bilingües
- Cuentacuentos

Plan Lector

La realización del Plan Lector en 3º Y 4º, se programará en sesiones de media hora diaria durante la cual habrá fases de lectura silenciosa (siendo esta comprensiva, apoyándose en el uso del diccionario) siguiendo ritmos individuales; y otras fases orales en voz alta que de forma grupal se hará énfasis en la entonación, vocalización y sobre todo en la comprensión de todas las palabras y del mensaje global.

Las áreas en las que se aplicarán dichas sesiones (30 min. en todos los grupos), por orden de mayor a menor frecuencia son: lengua, matemáticas, ciencias sociales y naturales, religión-valores , inglés y francés.

- Lengua Castellana y Literatura: Se leerá en el libro de texto, libros de la biblioteca escolar , los de biblioteca de Aula, y a veces textos informativos y descriptivos, periódicos, etc.

- Matemáticas: Las herramientas serán el libro de texto haciendo hincapié en la comprensión de conceptos, ejercicios y problemas.

- C. Sociales y Naturales: área bilingüe que como tal aplicará la lectura fonética y comprensiva, teniendo como principal referencia el texto común.

- Religión: se leerán los textos de ambos niveles además de la Biblia.

- Valores: se manejarán libros correspondientes, la biblioteca y lecturas relacionadas con valores.

- Francés: se utilizará la biblioteca de Aula en francés.

Inglés: se leerán los textos del propio libro y otros de la biblioteca del aula y escolar.

Otros proyectos:

Plan Igualdad

Se propone realizar diferentes actividades:

- Alumnos periodistas que realizan encuestas sobre diferentes ámbitos relacionados con la igualdad de género como: reparto de tareas domésticas, cuidado de los hijos, empleos, etc. Los alumnos realizan hipótesis y las cotejan con los resultados que obtengan en sus investigaciones.
- Charlas de profesionales en diferentes ámbitos tanto masculinos como femeninos.
- Valoración de la igualdad de género en el deporte.

Tareas escolares

- En la primera reunión de padres se explicará en que consisten los puntos concretos que se realizaron el curso pasado.

Tiempos escolares

- Se va a incluir en el plan de formación del centro

Otros proyectos

- PROYECTO STARs
Se continúa el proyecto que comenzamos el curso pasado.
- PIVA

6.2 EQUIPO DIDÁCTICO 5º Y 6º

1. Objetivos prioritarios y estrategias y acciones para su desarrollo

Se van a seguir trabajando los mismos objetivos planteados el curso anterior.

- Conseguir que nuestros alumnos escriban correctamente las palabras que utilicen habitualmente, desarrollando una conciencia ortográfica y una auto exigencia en sus escritos trabajando el método y las técnicas apropiadas y agudizando su memoria auditiva y visual.
- Reforzar la comprensión y expresión oral y escrita de acuerdo con sus necesidades e intereses, respetando y valorando las normas de la lengua, todo ello encaminado a mejorar la competencia lingüística del alumno.
- Desarrollar el hábito y el gusto por la lectura, dedicándole tiempo dentro y fuera del aula.
- Ampliar el vocabulario de uso cotidiano.
- Desarrollar el pensamiento lógico y deductivo.
- Trabajar la resolución de problemas de la vida cotidiana, encaminados a mejorar la competencia matemática del alumno.

- Potenciar una actitud favorable hacia el trabajo bien hecho, valorando por igual las diversas tareas realizadas: manuales, intelectuales, artísticas o deportivas.
- Desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia rechazando la discriminación a causa de las diferencias individuales potenciando las medidas de inclusión.

- Ayudar a desarrollar hábitos de autonomía personal, de curiosidad intelectual, de toma de decisiones, de organización del tiempo... reforzando la utilización de estrategias de aprendizaje.
- Fomentar en los alumnos el interés por el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Desarrollar las cuatro habilidades de las lenguas extranjeras: comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita para formarse en la competencia plurilingüe.
- Utilizar las herramientas digitales disponibles para favorecer el desarrollo de la competencia digital.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de cuidar y respetar las instalaciones y mobiliario del centro.
- Mejorar los hábitos de trabajo y estudio en clase y en casa.
- Propiciar y potenciar el aprendizaje cooperativo; la necesidad de compartir, cooperar y establecer unas normas para conseguir juntos los objetivos propuestos.

2.Prioridades Educativas

- Mejorar las competencias haciendo especial hincapié en la competencia lingüística en los tres idiomas que se trabajan en el centro (español, francés e inglés) y en la competencia matemática para la resolución de problemas presentes en la vida cotidiana.
- El desarrollo de actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia e inclusión.
- Propiciar el aprendizaje por descubrimiento. El interés por saber, mejorando los hábitos de autonomía personal en el trabajo y estudio, tanto en el aula como en casa.
- Proporcionar las estrategias necesarias que les ayuden a resolver situaciones de la vida cotidiana (reflexión, análisis, planificación, autocomprobación).

3. Acción Tutorial

A) Alumnos

OBJETIVOS

- 1.-Incluir a todos los alumnos dentro de su grupo y en el resto de la comunidad escolar respetando sus características individuales
- 2.-Adquirir y mejorar los hábitos de trabajo, estudio y atención.
- 3.-Fomentar el desarrollo y autonomía personal.
- 4.-Mejorar la competencia social y cívica de los alumnos y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

B) Padres

OBJETIVOS

1. Favorecer y mantener una buena colaboración y relación entre las familias y el centro.
2. Utilizar la agenda como cauce de comunicación con las familias.
3. Favorecer el horario para entrevistas personales.

4. Reuniones trimestrales de atención a familias

Se realizarán tres reuniones generales con los padres y cuantas a nivel individual fuesen necesarias.

La tutoría con padres será los jueves a las 16:00h.

Las fechas previstas para las reuniones generales son:

- **1ª.-** 5º: 14 de octubre de 2019.
6º: 3 de octubre de 2019.
- **2ª.-** 5º: 13 de enero 2020.
6º: 23 de enero de 2020.
- **3ª.-** 5º: 28 de mayo de 2020.
6º: 21 de mayo de 2020.

Además de las citadas anteriormente está prevista otra reunión con los padres de los alumnos de 6º, en el segundo trimestre, con representantes de los institutos a los cuales está adscrito nuestro centro.

5. Organización y funcionamiento del equipo didáctico

El equipo didáctico está formado por:

- Cuatro tutores en quinto: una de primaria (que también imparte las áreas de lengua castellana y matemáticas en otros cursos de quinto); dos especialistas de francés y un especialista en educación física que imparte lengua castellana en su tutoría.
- Tres tutoras en sexto: una de primaria (que también imparte las áreas de lengua castellana y matemáticas en otros cursos de sexto), una especialista de francés y una especialista en inglés.
- El equipo lo completan una especialista en música (que imparte clases de música en cuarto, quinto y sexto y matemáticas en quinto), una colaboradora de francés y una profesora de pedagogía terapéutica.
- Además imparten clases en el ciclo una profesora de religión, una de pedagogía terapéutica, una auxiliar de PT, la profesora de AL y el director que imparte el área de lengua en un quinto.

Las reuniones del equipo didáctico tendrán lugar los martes a las 16:00 h, teniendo como principales funciones:

- Establecer acuerdos en aquellos temas relacionados con los cursos de 5º y 6º de primaria tratados en la C.C.P.
- Elaborar la Programación didáctica.

Las reuniones de los equipos de nivel así como las de las especialistas de Lengua inglesa y francesa se pondrán en el horario que elija cada nivel o especialista según su preferencia y disponibilidad, en las que la actuación prioritaria se centra en la labor de coordinación.

Al comenzar y finalizar el curso se realizan reuniones entre los profesores de segundo y tercer ciclo para tratar aspectos relacionados con los alumnos que promocionan.

6. Actividades Complementarias

Se han solicitado las siguientes actividades que están pendientes de confirmación:

	5º curso	6º curso
1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al acuario de Zaragoza. • "Charrando de l'aragonés" 	<ul style="list-style-type: none"> • Tour Actur en colaboración con Alborada y Elaios. • Construye tu robot de Ibercaja
2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Parque de bomberos. • Mujeres científicas. • b vocal: "La música en tu voz". 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de educación afectivo-sexual, de AMALTEA. • Mujeres científicas • XXIV Conciertos pedagógicos del auditorio en la sala Mozart.
3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Policía Local: Parque de Educación Vial • El galacho de Juslibol. • Charla de la Policía Nacional • Taller de primeros auxilios. • Paralimpiada en colaboración con 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación en el Parque del Agua "Luis Buñuel" • Charla de la Policía Nacional • "Conduce en realidad virtual" de Ibercaja. • Coletelevisión.

	Alborada y Elaios.	
--	--------------------	--

Otras actividades: a lo largo del curso escolar se realizan una serie de celebraciones como el Día de las lenguas, EL Pilar, la Constitución, Halloween La Chandeleur, Navidad, Día de la Paz, Carnaval... a nivel de centro o ciclo que se traducen en actividades de expresión artística y son un recurso importante para la relación y convivencia entre diferentes niveles.

7. Plan de mejora por áreas con respecto a los resultados del curso anterior

Nuestro plan de mejora promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer unas medidas que les ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Enseñanza individualizada:

- ACS.
- Apoyos específicos para aquellos alumnos que presentan dificultades para superar las áreas.
- Material de repaso, refuerzo y ampliación.

8.Tutoría

La orientación y acción tutorial del alumnado es responsabilidad del conjunto del profesorado. Favorecerán el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades de los alumnos, así como su orientación personal y escolar en colaboración con sus familias.

La acción tutorial estará dirigida al desarrollo integral y equilibrado de todas las capacidades del alumnado, favorecerá su socialización y formará parte de la actividad docente de todo el profesorado.

Cada grupo de alumnos tendrá su profesor tutor, que velará por la atención personalizada, por el seguimiento del grupo y por la coordinación de todos los docentes que intervienen en la actividad pedagógica del mismo, y tendrá una relación con las familias.

CURSOS 5º Y 6º DE PRIMARIA

A lo largo de los tres trimestres del curso en el área de tutoría se trabajan los siguientes **contenidos** cíclicos:

- 1.- Convivencia en el centro.
- 2.- Inteligencia emocional (autoestima, respeto, tolerancia, igualdad de género, potenciar lo positivo, relajación, inclusión....)
- 3.- Familia
- 4.- Resolución de conflictos

5.- Cohesión de grupo.

Para llevar a cabo dichos contenidos realizaremos las siguientes **actividades**:

- Convivencia:
 - o Elaboración de normas de convivencia y consecuencias.
 - o Juegos grupales y dinámicas de grupo para favorecer la cohesión.
 - o Cartas entre compañeros.
- Inteligencia emocional:
 - o Visionado de vídeos educativos, cortos animados.
 - o Dibujos que trabajen emociones, sentimientos...
- Familia:
 - o Dramatización de situaciones familiares.
 - o Dibujos sobre los roles familiares.
- Resolución de conflictos:
 - o Registro de conductas.
 - o Semáforo de colores.
 - o Motivación positiva hacia los compañeros.

En cuanto a la **metodología** para llevar a cabo estas actividades, decir que trabajaremos:

- Metodología cooperativa con la distribución de roles dentro del grupo.
- Reflexión individual y grupal.
- Trabajo en equipo.

La forma de trasladar y comunicar con las familias las informaciones más relevantes de los niños dentro del centro, se realizará a través de:

- La agenda escolar.
- Tutorías individuales.
- Reuniones generales de padres.

Como objetivo de Centro en todos los niveles nos hemos propuesto trabajar la igualdad de género.

9. Plan lector

En el tercer ciclo vamos a trabajar la lectura en cada una de las áreas de la siguiente manera:

Lengua

- Lectura individual del texto con el que se inicia cada unidad.
- Lectura en voz alta y comentario de aspectos que aparecen en los capítulos (personajes, contexto, época, vocabulario, etc.) como fomento del hábito lector.

- Comprensión lectora de diferentes textos y formatos: folletos, páginas webs, descripciones, biografías, etc.
- Lectura de diferentes textos en prosa, verso y teatro para reconocer sus diferencias y fomentar la crítica literaria.

Matemáticas

- Nos detendremos especialmente en la resolución de problemas. Análisis de su contenido, su estructura y su vocabulario. Incidiremos en el proceso lógico para la resolución de problemas matemáticos: primera lectura rápida, lectura pausada y comprensiva del enunciado, representación gráfica (si es posible), comprensión escrita (datos necesarios e innecesarios), asociación de datos, operaciones y resolución del problema.
- Lectura comprensiva de los enunciados del resto de las actividades.
- Lectura de textos matemáticos, enigmas, paradojas, etc.
- Leer la información que se vaya a trabajar en cada una de las sesiones (explicación teórica y ejemplo).

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

- Lectura del tema.
- Preguntas y respuestas del tema.
- Desarrollo de técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, subrayado, etc.
- Lectura de textos informativos y científicos de ampliación de los temas dados.
- Preparación y exposición individual por parte de los alumnos de temas relacionados con el currículo.

Lenguas extranjeras

- Uso del lenguaje verbal como principal vehículo de comunicación.
- Búsqueda de información relativa a los contenidos curriculares en libros, folletos, webs y otros medios de comunicación.

Educación Física y Artística

Las actividades de estas áreas también propician la comunicación y expresión con el lenguaje corporal, plástico y musical que se complementan con la comunicación verbal.

- Se adquirirán conocimientos específicos en algunos contenidos de la asignatura.
- Se completará y complementará la formación de las clases.

- Se desarrollará la capacidad crítica en la materia.
- Se dispondrá de fuentes bibliográficas de fácil acceso.

Valores sociales y cívicos y Religión

Las actividades de estas áreas también propician la comunicación y expresión con el lenguaje corporal y plástico que se complementan con la comunicación verbal.

- Adquisición de conocimientos específicos en algunos contenidos de la asignatura.
- Se completará y complementará la formación de las clases.
- Se desarrollará la capacidad crítica en la materia.
- Se dispondrá de fuentes bibliográficas de fácil acceso.

CUADRO DE LECTURA 30 MINUTOS DIARIOS

CURSO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5º A	1ª sesión Naturales	2ª sesión Francés	4ª sesión Inglés	1ª sesión Matemáticas	1ª sesión Lengua
5º B	2ª sesión Francés	4ª sesión Lengua	4ª sesión Matemáticas	2ª sesión Inglés	5ª sesión Naturales
5º C	1ª sesión Lengua	6ª sesión E.Física	4ª sesión Sociales	3ª sesión Francés	1ª sesión Inglés
5º D	5ª sesión Naturales	3ª sesión Lengua	2ª sesión Sociales	2ª sesión Inglés	1ª sesión Matemáticas
6º A	3ª sesión Lengua	1ª sesión Ciencias	4ª sesión Inglés	5ª sesión Matemáticas	5ª sesión Inglés
6º B	4ª sesión Lengua	2ª sesión Inglés	3ª sesión Francés	4ª sesión Ciencias	1ª sesión Matemáticas
6º C	5ª sesión Matemáticas	2ª sesión Lengua	2ª sesión Francés	5ª sesión Inglés	1ª sesión Ciencias

10. Brit Aragón

En aplicación al modelo Brit Aragón vamos a proponer diferentes actividades para desarrollar la competencia comunicativa en lengua francesa e inglesa.

Francés

- Jornada de las lenguas
- Jornada de francofonía
- La Chandeleur
- Asistir a obras de teatro
- Cuentacuentos
- Dramatizaciones
- Viaje de estudios a Francia

En general, celebración de festividades a lo largo del año.

Inglés

- Jornada de las lenguas
- Asistir a obras de teatro
- Cuentacuentos
- Dramatizaciones

En general, celebración de festividades a lo largo del año.

11.Otros proyectos

11.1 Plan de igualdad

Planteamos las siguientes actividades:

- Mujeres científicas
- Taller de educación afectivo-sexual.

11.2 Tareas escolares

En la primera reunión trimestral de padres se informará y se recogerán sugerencias, si las hubiere, sobre el decálogo aprobado en el Consejo Escolar.

11.3 Tiempos escolares

Se va a realizar el proyecto de tiempos escolares

8 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades Complementarias en el Centro.

Actividades Programadas.	Fecha prevista para su realización.	Cursos a los que afecta.	En colaboración con	Profesor responsable
Día Europeo de las Lenguas	26 de septiembre	Educ. Infantil y Primaria	Europe Direct y Gobierno de Aragón	Equipo Directivo
Fiesta del "Pilar": Cabezudos,	octubre	Educ. Infantil y	Profesorado del	Equipo Directivo

actividades populares		Primaria.	Colegio.	
Halloween	octubre	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
La Navidad	diciembre	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
Actividad de evacuación del Colegio.	abril	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
Día Escolar de la No Violencia y la Paz.	30 de enero	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Colegio.	Equipo Directivo
La Chandeleur	3 y 4 de febrero	Educ. Infantil y Primaria.	Seminario Bilingüismo	Equipo Directivo
Celebración de "Jueves Lardero y Carnaval"	febrero	Educ. Infantil y Primaria.	Profesorado del Centro	Equipo Directivo
Semana de la Nieve (Pirineos)	febrero	3º a 6º Primaria	Profesorado del Centro	Equipo Directivo
Fiesta final de curso	junio	Educ. Inafantil y Primaria	AMPA y Profesorado.	Equipo Directivo
Viaje de Estudios 6º Primaria a Francia	Tercer trimestre	Equipo Directivo	6º Primaria	Equipo Directivo
Granja Escuela en lengua francesa en Huesca	Segundo trimestre (3 días, 2 noches),	Equipo Directivo	2º de Educación Primaria	Equipo Directivo
Semaine verte en lengua francesa en Riglos	Segundo trimestre (4 días, 3 noches),	Equipo Directivo	4º de Educación Primaria	Equipo Directivo

* Se deja abierta la posibilidad de poder efectuar algunas otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso y que, por su carácter pedagógico, pudieran resultar interesantes para nuestros alumnos/as.

Las actividades complementarias correspondientes a los distintos ciclos y especialidades, figuran en los apartados del Plan Anual de los mismos.

Se mantendrá la colaboración con el C. E. E. "Alborada", realizando actividades conjuntas, durante los próximos cursos, de manera voluntaria tanto para los alumnos como para los profesores.

Actividades Extraescolares.

Activ.	Temp.	Horario	Lugar	Inicio.	Final.	Organiz a	Partic.
Servicio Guardería	Lunes a Viernes	8 a 9 h.	Aulas de Infa/Prim.	Septiem.	Junio	Equipo Directivo	Infantil Primaria
Servicio Guardería	Lunes a Viernes	16,00 a 17,00	Aulas de Infa/Prim.	Septiem.	Junio	Equipo Directivo	Infantil Primaria
Ajedrez	Lunes	16,00 a 17,00	Aulas	Septiembre	Junio	A. M.P.A.	1º y 2º Primaria
Ajedrez	Miércoles	16,00 a 17,00	Aulas	Septiembre	Junio	A. M.P.A.	3º a 6º Primaria
Aloha	Martes	16,00 a 17,00	Aulas de Infa/Prim.	Septiem.	Junio	A.M.P.A.	1º a 3º Primaria
Atletismo	Martes y jueves	16,00 a 17,00	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	Primaria
Baile A	Miércoles	16,00 a 17,30	Gimnasio Primaria	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	6º Primaria
Baile B1	Miércoles	16,00 a 17,30	Gimnasio Primaria	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º y 4º Primaria
Baile C	Jueves	16,00 a 17,00	Gimnasio Primaria	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	5º Primaria
Baile B2	Miércoles	16,00 a 17,00	Pabellón	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	3º y 4º Primaria
Baile D	Viernes	16,00 a 17,30	Gimnasio Primaria	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º y 2º Primaria
Baloncesto Alevín	Martes y Jueves	16,00 a 17,00	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	5º y 6º Primaria
Baloncesto Benjamín	Martes	16,00 a 17,00	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º y 4º Primaria
Baloncesto Iniciación	Miércoles	16,00 a 17,00	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º y 2º Primaria
Datchball A	Lunes	16,00 a 17,00	Gimnasio	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	3º y 4º Primaria
Datchball B	Viernes	16,00 a 17,00	Gimnasio	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	3º A 6º PRIMARIA

Drones	Jueves	16,00 a 17,00	Aulas	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	4º a 6º Primaria
Dibujo	Lunes y Jueves	16,00 a 17,30	Aulas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º a 6º Primaria
Fun in English	Viernes	16,00 a 17,00	Aulas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º y 4º Primaria
Fútbol Benjamín- Alevín	Miércoles y viernes	16,00 a 17,00	Pabellón/Pi stas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º a 6º Primaria
Fútbol Iniciación	Martes y jueves	12,30 a 13,30	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º y 2º Primaria
Gimnasia Rítmica	Martes y Jueves	16,00 a 17,00	Gimnasio Infantil	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	2º y 3º Infantil
Gimnasia Rítmica	Martes y Jueves	17,00 a 18,30	Pabellón	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º a 6º Primaria
Informática	Viernes	16,00 a 17,00	Aula Inform.	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º y 2º Primaria
Informática	Lunes y miércoles	16,00 a 17,00	Aula Inform.	Septiem.	Junio	A. M.P.A.	4º a 6º Primaria
Kárate A	Lunes y Miércoles	16,00 a 17,00	Gimnasio Infantil	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	1º a 3º Primaria
Kárate B	Lunes y Miércoles	17,00 a 18,00	Gimnasio Infantil	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	4º a 6º Primaria
Kárate	Lunes y Miércoles	17,00 a 18,00	Gimnasio Primaria	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	2º y 3º Primaria
Multideporte	Martes y Jueves	17,00 a 18,00	Pistas deportivas	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	2º Y 3º Primaria
Nuevas Tecnologías A	Lunes	17,00 a 18,00	Aula Inform.	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	4º a 6º Primaria
Nuevas Tecnologías B	Lunes	17,00 a 18,00	Aula Inform.	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	4º a 6º Primaria
Nuevas Tecnologías	Viernes	17,00 a 18,00	Aula Inform.	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	1º y 2º Primaria

C							
Patinaje	Viernes	16,00 a 17,00	Pabellón	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	2º y 3º Infantil
Patinaje	Viernes	16,00 a 17,00	Pabellón	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	1º y 6º Primaria
Periodistas	Viernes	16,00 a 17,00	Aulas	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	3º a 6º Primaria
Piano	Lunes, Martes, Jueves y Viernes	12,30 a 13,30	Dependencias Centro	Septiem.	Junio	A. M.P.A.	1º a 6º Primaria
Piano	Lunes, Martes, Jueves y Viernes	13,30 a 14,30	Dependencias Centro	Septiem.	Junio	A. M.P.A.	1º a 6º Primaria
Piano	Lunes	16,00 a 17,00	Dependencias Centro	Septiem.	Junio	A. M.P.A.	1º a 6º Primaria
Pre-Tenis	Viernes	17,00 a 18,00	Pistas Deportivas	Septiemb	Junio	A.M.P.A.	2º a 6º Primaria
Voley	Lunes y Miércoles	16,00 a 17,00	Pistas Deportivas	Septiemb	Junio	A. M.P.A.	3º a 6º Primaria
Semana de la Nieve (Pirineos)	A realizar en el mes de febrero					Equipo Directivo	3º a 6º Primaria
Granja Escuela en lengua francesa en Huesca	A realizar en el segundo trimestre (3 días, 2 noches)					Equipo Directivo	2º Primaria
"Semaine verte" en lengua francesa en Riglos	A realizar en el segundo trimestre (4 días, 3 noches),					Equipo Directivo	4º Primaria
Viaje de Estudios 6º Primaria a Francia	A realizar en el tercer trimestre					Equipo Directivo	6º Primaria

*Queda abierta la posibilidad de añadir alguna actividad extraescolar, si a lo largo del curso surge y es considerada y aprobada por el Consejo Escolar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

La presente Programación General Anual se revisará y modificará, si es procedente, en el mes de febrero.

El proceso será supervisado por la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro que realizará el seguimiento de la Programación General Anual.

BORRADOR

ANEXO I

NECESIDADES DE OBRAS Y SERVICIO

OBRAS

- Quitar los muretes de separación de los corralitos de Infantil 3 años, unificar el nivel y poner rampas de salidas de las aulas (estaba programado realizarlo en el curso 06/07, paralelamente a la construcción del Comedor, prometido por el Director Provincial de la época, pero se quedó sin presupuesto y sigue sin realizarse). El curso pasado el Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza arregló uno de los corralitos, quedando sin arreglar el otro corralito; por lo que solicitamos la finalización definitiva de la obra, arreglando el segundo corralito.
- Instalación de un porche cubierto en el patio de Primaria, solicitado persistentemente desde hace ocho cursos (ídem del punto anterior).
- Colocar salidas de incendios y emergencias.
- Pintura general del Colegio y en particular de las aulas. La última actuación se realizó con motivo de las obras de la Expo.
- Arreglo de las escaleras de entrada al edificio de Educación Infantil dado su deterioro.

MATERIALES

El mantenimiento de la D. G. A. atiende al material informático que tenga menos de seis años y que haya sido adquirido por la D.G.A. Nuestro Centro no cuenta con ningún material que cumpla estas condiciones por lo que el mantenimiento en la casi totalidad de los casos corre a cargo del presupuesto del Centro.

- Solicitamos 12 Ordenadores (uno de ellos para Dirección y tres para Secretaría). Los existentes son los antiguos, muchos de ellos provenientes del Programa Atenea y ya no funcionan.

PLAN DE FORMACIÓN

Necesidades formativas:

De cara a desarrollar nuestra labor dentro del BRIT Aragón, se plantea la necesidad de una reflexión conjunta acerca de la línea metodológica de nuestro centro, incluyendo los siguientes aspectos:

A. Análisis de la realidad del centro

Nuestro centro es un centro plurilingüe tiene entre sus objetivos prioritarios tal y como refleja su PGA, reforzar la comprensión y expresión oral y escrita (esto, en las 3 lenguas que se imparten en el centro y que ahora, se unen aún más al formar parte del Programa BRIT Aragón.

Igualmente, desde el centro se da importancia, entre otras cosas, a la competencia digital y el uso de herramientas digitales.

Asimismo, a la vez que se pretende una educación diversa y de calidad se busca dar respuesta a las necesidades y preferencias de las familias. Esto pasa por una continua evolución a niveles metodológicos y en la organización temporal de nuestra escuela.

B. Necesidades formativas detectadas en el centro

Teniendo en cuenta la realidad de nuestro centro, el eje o prioridad de este curso en materia formativa lo constituye la puesta en común y establecimiento de la línea metodológica y organizativa que vertebrará nuestra labor dando respuesta al programa BRIT del que ahora formamos parte.

Propuestas concretas

Puesta en común y decisiones acerca de la(s) metodología(s) que consideremos más adecuadas en nuestro contexto y para el desarrollo curricular de la lengua castellana, la inglesa y la francesa.

Igualmente, replantear una nueva organización temporal que se adecúe a la realidad de las familias del centro.

C. Finalidad de la formación

Dotarnos de un espacio de reflexión y toma de decisiones conjunta respecto a las propuestas concretas planteadas, enriqueciéndonos a su vez de propuestas ya creadas o llevadas a cabo en otros centros (si cabe, ya que el BRIT es de nueva creación).

. Líneas del plan marco prioritarias en la demanda formativa.

Línea I eje 5. Destrezas básicas para la sociedad educativa actual.: plurilinguismo, uso de las TIC y las TAC y fomento de la creatividad en el aula, el espíritu emprendedor y del emprendimiento social.

Línea II eje 1, metodologías activas de trabajo en el centro y en el aula.

Seminario Intercentros: ABP Y PROYECTOS DE TRABAJO

Esperanza Peñalba Ruiz DNI 25155964 y NRP 2515596413A0597.

Objetivos:

1. Enriquecer nuestra metodología, en el desarrollo del modelo BRIT y de acuerdo con nuestro plan de mejora del centro, que tiene como objetivo respetar el ritmo de cada alumno favoreciendo al máximo su desarrollo. Esto incluye el uso de metodologías activas y participativas que dejen un sitio a cada alumno y la potenciación del uso del lenguaje, también en lenguas extranjeras tan necesarias en nuestro tiempo.
2. Reflexionar sobre la nueva organización de espacios y tiempos, de acuerdo con el objetivo 1.

ACTIVIDADES

Título: 1100 - Reflexión metodológica y organizativa de nuestro cole.

Horas presenciales: 20:0

Horas no presenciales: 5:0

Horas coordinación: 25:0

Modalidad: Proyecto de Formación en Centro

BORRADOR