

## **1. REFLEXIÓN EQUIPO DIRECTIVO**

### **1. 1.- Consecución de objetivos**

Estudiados los objetivos generales propuestos en la P. G. A. del presente curso, el Equipo Directivo realiza la siguiente valoración:

- Se ha trabajado para impulsar la participación e implicación de los distintos sectores que componen la Comunidad Escolar, consiguiendo un buen grado de implicación por parte de los padres/madres representantes de los distintos órganos colegiados, lo que se ha implementado en las continuas reuniones para realizar el Programa de Tiempos Escolares, en las diversas reuniones organizativas realizadas a lo largo del curso y, sobre todo, en la participación en las diversas reuniones telemáticas celebradas durante el confinamiento.
- Se ha continuado trabajando en el desarrollo de la Competencia Lingüística, dándole una importancia mayor que a otras competencias dado que nuestro Colegio es bilingüe. En el curso 2019/2020 el Colegio ha pasado automáticamente a formar parte del Proyecto BRIT Aragón.
- Se ha coordinado el tránsito de 3º de Infantil a 1º de Primaria y de 6º de Primaria a Secundaria, así como se ha seguido potenciando la coordinación interciclos.
- Se ha aplicado el Plan de Convivencia Escolar a lo largo del curso en los diferentes aspectos que han ido surgiendo, siendo la Comisión de Convivencia la que ha propuesto, coordinado y evaluado dichas actuaciones; consideramos su valoración final positiva.
- Se han impulsado y llevado a cabo, en colaboración con el Departamento de Educación y el Ayuntamiento de Zaragoza el Programa de Innovación "Stars", sobre Caminos Escolares.

### **1.2.- Organización Y Funcionamiento**

- La organización del Centro se ha basado en las reuniones semanales de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Igualmente se ha reunido con una periodicidad trimestral la Junta Económica que ha revisado el estado de cuentas del Centro. Se valora positivamente su funcionamiento.

- Trimestralmente se han reunido las Comisiones de Convivencia y de Comedor, comentando los problemas que habían surgido, tanto en horario escolar como de comedor, y proponiendo las soluciones adecuadas.
- Todas estas actuaciones hacen referencia al primer y segundo trimestres, dado que en el tercero se tuvieron que realizar todas las acciones telemáticamente, a excepción de la fase final de junio, donde se realizaron presenciales.

### **1.2.1.- Horarios**

Se ha desarrollado conforme al Anexo III, presentado el 1 de septiembre.

Para el próximo curso, con la aprobación del Proyecto "Tiempos Escolares" el horario pasa a ser en jornada continuada de 9,00 a 14,00

### **1.2.2.- Alumnado asignado al Centro una vez comenzado el curso escolar**

Continuamos sugiriendo que en las solicitudes de matrícula de los Centros consten las características de cada uno para que los padres tengan conocimiento de que somos un centro bilingüe francés.

Igualmente sugerimos que el Servicio Provincial no nos envíe alumnos que proceden de colegios bilingües en inglés para edades superiores a 3º de Primaria, máxime cuando en el entorno más cercano existen seis Colegios de esas características: Colegio El Pilar Maristas, Colegio Sagrado Corazón de Jesús, C.E.I.P. José Antonio Labordeta, C.E.I.P. Cortes de Aragón, C.E.I.P. Hermanos Marx, C.E.I.P. Amar y Borbón.

Por lo que, como Equipo Directivo, volvemos reiteradamente a solicitar que se tengan en cuenta estas circunstancias de cara a cursos posteriores con el fin de no generar en estos alumnos una situación de desventaja respecto a sus compañeros.

## **1.3.- Apartados Especiales**

### **1.3.1.- Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas**

Se desarrollaron los currículos de Enseñanza Infantil y Enseñanza Primaria y sus correspondientes Programaciones Didácticas.

### **1.3.2.- Nuevas Tecnologías**

#### **1.3.2.- Nuevas Tecnologías**

##### **En los dos primeros trimestres presenciales:**

Se van adaptando las nuevas tecnologías dentro de cada curso, de manera que el Profesorado es quien decide tanto los programas como la metodología a utilizar.

Mantenemos la coordinación con el CIFE en este ámbito, asistiendo a las reuniones trimestrales que convoca.

El Centro va adaptando, con sus medios, el material y el mantenimiento necesario para el funcionamiento de los recursos. No obstante, los medios se están quedando cada vez más obsoletos, su reposición prácticamente imposible para los presupuestos de los Centros y la asistencia técnica que presta el Servicio Provincial recortada, lenta y mínima.

Este curso, por el uso de los dispositivos informáticos, se nos está generando otro problema importante: la caducidad de las lámparas de los videoproyectores. Su reposición no la acomete el Servicio Provincial, que solo se hace cargo del cambio físico, debiendo asumir el Centro la cuantía de la lámpara, lo que supone un gasto más para el mismo.

##### **Durante el tercer trimestre:**

Se puede decir que ha habido un antes y un después de la pandemia por COVID-19. El salto que todos los miembros de la Comunidad Educativa hemos dado en Nuevas Tecnologías ha sido enorme.

Vamos a enumerar los avances:

1. Creación de correos de gmail para cada nivel. A través de ellos se han comunicado las familias con los correspondientes profesores del equipo docente.

2. Potenciación de la página web del Centro. A través de ella se han comunicado todas las tareas, propuestas didácticas, avisos, devoluciones e instrucciones a las familias.

3. Adquisición del dominio rioebro.org para dar correo a todos los profesores y alumnado del Centro. (Los usuarios correspondientes al alumnado se darán en septiembre). Este dominio nos ha permitido el uso de Drive con capacidad ilimitada.

4. Utilización de la plataforma Tokapp para dar avisos con valor de burofax al profesorado. ( Los usuarios a familias se darán en septiembre)

5. Realización de videoconferencias a través del dominio G Suite con Meet dentro de rioebro.org. Comenzamos con el programa Zoom, pero al detectar que no era completamente seguro y haber conseguido ya el dominio nuestro, cambiamos a Meet por seguridad.

6. Continuación del uso de grupos de Whatsapp y teléfono en los casos necesarios.

7. Se han realizado Claustros, CCP, sesiones de Consejo Escolar a través de videoconferencia enviando el enlace a sus miembros.

Gracias a este avance hemos podido estar en contacto virtual y mantener las tareas y labores imprescindibles en un Centro escolar, si bien, recalcar que es imprescindible la presencialidad con el alumnado y que la importancia de la labor como maestros no se sustituye por ni por el hardware ni por el software.

### **1.3.3.- Programa de Apertura de Centros**

Ha continuado posibilitando el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos programados se han cumplido íntegramente a lo largo de los dos primeros trimestres.

Se ha mantenido el número de participantes y de monitores y no se han incrementado las cuotas respecto al curso pasado.

Reunido el Consejo Escolar del Centro aprobó por unanimidad de todos sus componentes (sector padres/madres, sector AMPA, sector Profesores/as, sector Personal Laboral y sector Representante del Ayuntamiento) la no convocatoria el presente curso del Programa de Abierto en Verano, por considerar que no estábamos en condiciones de garantizar las condiciones higiénico-sanitarias que requería y la consiguiente seguridad de nuestros alumnos/as.

Paradójicamente, sin consultarnos, se nos impuso el Programa "Zaragalla" del Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza, obviando la decisión del Consejo Escolar del Centro y la Autonomía del Centro.

Como Equipo Directivo entendemos que las condiciones son las mismas para un Programa que para otro, que se cercena la Autonomía y Soberanía del Centro y su Consejo Escolar para decidir sobre los problemas de salud que

podieran afectar a los alumnos/as del Centro y a los que vinieran a realizar actividades en el mismo.

Inmediatamente que se tuvo conocimiento de la decisión se convocó de urgencia al Consejo Escolar, que rechazó rotundamente la medida y se enviaron oficios en los que se comunicaba dicho rechazo al Sr. Alcalde, al Consejero de Acción Social y a la Unidad de Programa del Servicio Provincial de Educación sin que hasta el momento se haya recibido ninguna comunicación al respecto.

El Programa Colonia de Vacaciones en el IES "San Blas" de Teruel, compartido con los Centros de la Zona fue suspendido por el propio IES.

A fecha de hoy todavía no se ha ingresado en la cuenta del Centro la cantidad correspondiente del Programa de Apertura de Centros del curso 2018/2019.

### **Propuesta de mejora**

Mantenimiento de las dotaciones presupuestarias correspondientes para continuar desarrollando el Programa e ingresándolo puntualmente.

Respetar las decisiones del Consejo Escolar del Centro en el ámbito de sus competencias.

### **1.3.4.- Programa Consumo de Frutas en la Escuela**

Es el décimo curso de funcionamiento de este Programa de Consumo de Frutas en la Escuela, coordinado por el Gobierno de Aragón y patrocinado por la Unión Europea.

El Programa se ha desarrollado con absoluto interés por parte de los alumnos, profesores y padres/madres. Con periodicidad semanal se distribuyó, voluntariamente, una pieza de fruta (manzana, pera, mandarina, plátano, albaricoque, ciruela y cerezas) a los alumnos.

El Programa comenzó en el segundo trimestre, teniendo que paralizarse el 16 de marzo por el confinamiento, por lo que su desarrollo ha sido mínimo.

La experiencia se puede considerar como positiva en el tiempo en que se desarrolló y se va a seguir desarrollando en los próximos cursos.

### **Propuesta de mejora**

Seguir trabajando para conseguir inculcar en los alumnos el hábito de consumo de frutas e ir introduciendo progresivamente el consumo de las verduras.

### **1.3.5- Comedor Escolar**

Durante el presente curso hemos tenido continuas quejas sobre la comida, su cantidad y la vigilancia de los niños por parte de las monitoras. La Empresa COMBI es sabedora por medio de su Coordinadora. En ningún momento ha intentado mejorar la situación.

La Empresa ha instaurado, por su cuenta, un día a la semana de "plato equilibrado" en el que se sirve exclusivamente un plato (espaguetis, arroz, potaje de alubias, etc.) diciendo que van acompañados de bacon, queso, tomate, lechuga, etc. Esta comida es manifiestamente mejorable e insuficiente para las necesidades de nuestros alumnos/as. Parece un poco tosco encubrir una falta de un segundo plato como "comida saludable" o "plato equilibrado", privando a los alumnos/as de un segundo plato en condiciones. De esta incidencia fue informado el Servicio Provincial por la Dirección del Centro sin que se tomara ninguna medida al respecto.

Los padres y madres de los alumnos/as solicitan continuamente la construcción de una cocina "in situ". La inquietud se ha trasladado en numerosas ocasiones al Servicio Provincial de Educación sin que hasta la fecha nos hayan dado solución. Parece que éste sería un momento óptimo para retomar el tema y, dadas las exigencias que se presumen, como consecuencia del COVID 19 para el próximo curso, abordar y solucionar el problema cambiando a cocina "in situ".

Como el curso pasado volvemos a incidir en que el problema de la organización de actividades con los alumnos por parte de las monitoras sigue sin resolverse, a pesar de habérselo comunicado en numerosas ocasiones a la coordinadora de la empresa. Esto redundaría en que los alumnos/as dispongan de todo el tiempo para hacer lo que ellos quieran, trasladen los problemas de fuera del Colegio al mismo y se produzcan en ocasiones situaciones no deseadas.

La Comisión de Convivencia y de Comedor se reunieron en diversas ocasiones para conocer la problemática, así como para solucionar los casos de disciplina del comedor.

### **1.3.6.- Actividades Complementarias**

Durante el presente curso se han realizado las salidas previstas en la Programación General Anual durante el primer y segundo trimestre.

No se pudieron realizar las actividades complementarias de Centro previstas, programadas todas ellas para el tercer trimestre:

- Las Colonias Bilingües en 2º y 4º cursos de Primaria en Huesca y Riglos respectivamente y Viaje de Estudios de 6º a Futuroscope y Castillos del Loira.

- Como todos los cursos, se ha desarrollado la Semana Blanca durante el segundo trimestre. Los alumnos/as han sido acompañados por tres profesores del Centro, dado que se realizó en periodo escolar. Se valora como muy positiva la actividad y la participación e implicación de profesorado del Centro.

- Las actividades curriculares se han llevado a cabo tal como estaban programadas en la P.G.A. y se han realizado aquellas que se ha estimado oportuno aunque no estuvieran programadas en septiembre.

#### **1.4.- Formación del Profesorado**

Hasta declarar el Estado de Alarma se ha llevado a cabo el Plan de Formación que se presentó en septiembre.

El Profesorado ha realizado cursos de formación fuera del Centro, organizados por el C.I.F.E., por CATEDU y por entidades privadas.

Las actividades realizadas a lo largo de este curso aparecen reflejadas en el apartado de memoria de Formación del Profesorado del Centro.

Este curso hemos tenido dos alumnos de Prácticas de Educación Primaria y uno en Infantil de la Facultad de Educación. Se les asignaron los correspondientes tutores/as y han desarrollado sus prácticas durante el periodo establecido. Se valora positivamente la actividad.

## **2.- EQUIPOS DOCENTES**

### **2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica**

La C.C.P. se ha reunido con una periodicidad semanal, participando la Orientadora del E.O.E.P.

Los objetivos marcados para la C. C. P. se han cumplido en su totalidad, centrando su actividad en los siguientes apartados:

- Informaciones procedentes de diversos organismos oficiales, reuniones, etc.
- Elaboración y seguimiento de las Programaciones Didácticas y de la evaluación de áreas individualizada y competencial.
- Organización de eventos y actividades.
- Planificación y seguimiento del Plan de Convivencia y del RRI

- Seguimiento de los Programas establecidos en el Centro: Bilingüismo, Apertura de Centros, Consumo de Frutas en la Escuela, Biblioteca.
- Aportaciones y sugerencias de los Equipos Didácticos.

### **2.1.1 Valoración resultados académicos**

Los resultados del presente curso escolar se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad, presentando en general notas intermedias y menos extremas.

El número de alumnos con calificación Insuficiente es muy inferior al de evaluación positiva.

En las áreas instrumentales predomina la calificación de notable, lo que nos hace considerar que el nivel de superación de los objetivos y de las competencias clave es medio alto.

La evaluación se ha tenido que circunscribir a los dos primeros trimestres como consecuencia del COVID 19. El tercer trimestre, en general, se han repasado y profundizado los contenidos desarrollados en los anteriores. No obstante, los objetivos que los profesores/as consideraron que podían desarrollarse telemáticamente se han adelantado, no presentando ningún problema.

En resumen, y a nivel general, consideramos que la mayoría de los alumnos alcanzan con creces los objetivos del curso, las competencias clave y, consecuentemente, los criterios de promoción establecidos.

Las causas fundamentales de los alumnos/as que no alcanzan los objetivos son: inmadurez, déficit de atención y retraso en los aprendizajes. *En el presente curso, dadas las especiales circunstancias a las que nos ha llevado el COVID 19 promocionan todos los alumnos, independientemente de las calificaciones obtenidas pero se ha propuesto la permanencia en el mismo curso de cuatro alumnos por sus condiciones especiales.*

El bilingüismo francés supone un valor añadido para el alumnado que ha obtenido en las áreas impartidas en francés resultados positivos.

## **2.2.-Equipos de Ciclo**

### **2.2.1.- Educación Infantil**

#### **EDUCACIÓN INFANTIL**



## CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS DURANTE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES PRESENCIALES

Los objetivos recogidos en la P.G.A. se han trabajado durante los dos primeros trimestres del curso, adaptándolos a las características de los alumnos de cada nivel. Además, se han realizado diversas actividades de ciclo que han favorecido su desarrollo y consecución. No obstante, durante el curso 2020/2021 se abordarán aquellos que han quedado menos consolidados.

## REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LOS DOS PRIMEROS MESES PRESENCIALES

Las reuniones tanto de ciclo como de nivel se han desarrollado con la regularidad establecida en la P.G.A.

Durante este curso se ha seguido poniendo en práctica el proyecto curricular de esta etapa y las programaciones didácticas de los diferentes niveles donde se incluyen actividades dirigidas al desarrollo de las competencias básicas.

También se ha seguido trabajando en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje lo antes posible para proporcionar las medidas generales de intervención educativa necesarias a los alumnos que lo necesiten.

En este sentido, la maestra de apoyo, adscrita a media jornada, ha realizado los apoyos de la siguiente manera:

- Primer trimestre: en las aulas de 1º de Educación Infantil.
- Segundo trimestre: en un aula de 2º de EI y en las aulas de 3º, para el refuerzo de los aprendizajes en lectoescritura.

Esta labor de la profesora de apoyo, la consideramos imprescindible, debido a la necesidad de apoyo durante el primer trimestre en las aulas de 1º de infantil, para una correcta adaptación al centro de estos alumnos, sobre todo cuando carecemos de Técnico de Educación Infantil y el número de ACNEAES escolarizados en el centro es cada vez mayor.

Los apoyos realizados por las tutoras de los diferentes niveles a los colaboradores de francés, se han llevado a cabo según su horario personal. Durante las sesiones de inglés en 2º y 3º de infantil, las tutoras han realizado apoyos (3 sesiones semanales) según las necesidades acordadas en ciclo. Todos estos apoyos los consideramos positivos para mejorar la atención individualizada a los alumnos y conseguir una mayor calidad de la enseñanza.

Las sustituciones que han surgido a lo largo de estos trimestres, han sido cubiertas, en la medida de lo posible, por la maestra de apoyo, teniendo en cuenta que estaba a media jornada, lo que ha ocasionado a veces problemas de organización en EI. Por lo que consideramos que sería necesaria la persona de apoyo a jornada completa.

El programa de bilingüismo en francés ha estado totalmente integrado en la etapa de infantil durante el curso 2019-2020. En este curso han trabajado en francés los dos colaboradores y la profesora de apoyo infantil a media jornada. Estamos satisfechos en líneas generales por el avance y la consolidación del programa en el centro. Todas las actividades que se han desarrollado a lo largo de estos trimestres, están totalmente integradas en las respectivas programaciones de aula.

Durante este período, hemos participado en diferentes proyectos del centro. Cabe destacar, dentro del programa de impulso de la vida activa (PIVA), la Carrera "Juntos por la leucemia", el proyecto Star de caminitos escolares, el "Día de la movilidad" y charla informativa sobre la higiene de las manos. Así mismo, se ha continuado con EDUCA EN ECO, trabajando el cuidado del medio ambiente a través del reciclado. Proyectos y actividades que valoramos muy positivamente porque se ha implicado toda la comunidad educativa.

Dentro del Plan de Igualdad, se ha desarrollado el proyecto titulado "De niñas a leyendas" donde se pretendía empoderar el valor de la mujer en el mundo del deporte.

En cuanto a las reuniones con padres y madres, debido a razones organizativas del centro, se modificaron algunas fechas propuestas en la P.G.A. Las reuniones generales con las familias se han realizado según el siguiente calendario:

<b>GRUPO</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
1º A	05-Septiembre-2.019	23-Enero-2.020
1º B	05-Septiembre-2.019	23-Enero-2.020
1º A	07-Noviembre-2.019	
1º B	07-Noviembre-2.019	
2º A	02-October-2.019	13-Enero-2.020
2º B	02-October-2.019	13-Enero-2.020
3º A	01-October-2.019	24-Enero-2.020
3º B	01-October-2.019	24-Enero-2.020

Valoramos positivamente las reuniones realizadas con las familias a lo largo del curso, aunque en algunas clases la asistencia no ha sido la esperada.

### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

Durante los dos primeros trimestres, se han realizado las siguientes actividades complementarias:

- En 1º de E. Infantil:  
Actividades en el centro.  
Espacio Bebé (19-11-2019)
- En 2º de E. Infantil:  
Actividades en el centro.  
Acuario (12-11-2019)  
Dinopétrea (28-02-2020)
- En 3º de E. Infantil:  
Actividades en el centro.  
Bus turístico (01-10-2019)  
Visita al Parque tecnológico de reciclado López Soriano (08-11-2019)  
Salidas al entorno: Cuentacuentos en Grancasa (17 y 18-01-2020)  
Ludoteca (30-01-2020)  
Auditorio (05-02-2020)  
Dinopétrea (03-03-2020)

Las salidas realizadas durante este curso han respondido a las expectativas y objetivos planteados.

Además, los alumnos de infantil han participado en distintas celebraciones que se han desarrollado a lo largo de estos dos trimestres:

- Día de las lenguas.
- Fiestas del Pilar.
- Navidad.
- Día de la paz.
- Chandeleur.
- Carnaval.

También hemos contado con la colaboración sistemática de familias y otros colectivos relacionados con los proyectos trabajados, en algunas de las actividades realizadas a lo largo de estos meses.

### DESARROLLO DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE 1º DE E. INFANTIL

El periodo de adaptación se llevó a cabo según estaba programado en la P.G.A.

Las personas implicadas fueron las maestras tutoras, la profesora de apoyo, los colaboradores de bilingüismo y las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Consideramos el periodo de adaptación una necesidad fundamental del niño. Estos días son imprescindibles para una correcta atención a los alumnos que garantice su buena incorporación a la vida escolar.

### REFLEXIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CICLO EN EL PERÍODO LECTIVO NO PRESENCIAL.

Debido al decreto de estado de alarma y a la situación de cuarentena en la que tuvimos que permanecer alumnos y profesores a partir del día 16 de marzo, nos vimos obligados a cambiar por completo nuestra forma de trabajo. En todo momento, los maestros pertenecientes al ciclo estuvimos coordinados de forma telemática, utilizando videoconferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas y whatsapp fundamentalmente. Cabe destacar que el ciclo ha funcionado bastante bien puesto que ha habido una gran implicación por parte de todos y una gran predisposición a colaborar en todas tareas que teníamos asignadas.

Por otro lado, los maestros de cada nivel se han coordinado para ir elaborando todas las semanas una propuesta didáctica para sus alumnos, la cual se iba colgando en la página web del centro. De esta forma, los padres podían acceder a ella y así trabajar con sus hijos desde casa. Las actividades propuestas han ido evolucionando gracias al feedback recibido por parte de las familias, consiguiendo una adaptación progresiva a sus necesidades y así, juntos y coordinados, implementar de manera lógica el proceso de aprendizaje de los niños con la intención de que fueran las familias las que tuvieran la libertad de organizarse según sus circunstancias. Estaban adecuadas a la edad de los niños y explicadas de tal forma que los padres pudieran realizarlas fácilmente con ellos, de una forma lúdica y motivadora. Pensamos que este

sistema de trabajo ha funcionado bastante bien dada su sencillez y accesibilidad para todos.

### RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNADO, GLOBALES, POR NIVELES Y ÁREAS, VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA PROMOCIÓN

**En 1º de Infantil** los resultados académicos correspondientes a los dos primeros trimestres del curso han sido satisfactorios para la mayoría del grupo clase, consiguiendo los objetivos programados, en función de las características individuales de cada niño.

Si bien es necesario señalar que se han tenido que efectuar adaptaciones curriculares para varios alumnos, tal y como ya se han señalado en los informes de valoración individual.

**En el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** la mayoría de los alumnos iban realizando sus rutinas de aseo, vestido y alimentación de forma cada vez más autónoma, pidiendo sólo ayuda en momentos muy puntuales. En cambio, con otros niños hemos iniciado la retirada del pañal. Hemos asesorado también a los padres sobre la importancia de la alimentación sin triturar y el abandono de chupetes y biberones.

Han ido adquiriendo confianza tanto con los maestros como con sus iguales, participando de forma espontánea en la asamblea y en las actividades propuestas, haciéndonos partícipes de sus vivencias y emociones, en la medida de sus posibilidades. Han ido desarrollando en mayor o menor grado actitudes de respeto, ayuda y colaboración entre ellos y con los adultos próximos.

Iban consiguiendo en general una mayor coordinación corporal tanto a nivel psicomotor fino como grueso, salvo algún caso en particular.

**En el área de Conocimiento del entorno,** se han producido avances en el conteo, en el sentido numérico y en las transformaciones numéricas, siendo conscientes de las fortalezas y debilidades de cada uno, efectuando actividades totalmente individualizadas para cada niño.

Progresivamente han manifestado curiosidad y respeto hacía el medio natural, colaborando y participando en las actividades de exploración, conocimiento y transformación de los objetos y en las de cuidado de su entorno más cercano.

A lo largo del curso iban interiorizando y haciendo uso de las normas básicas de convivencia, al mismo tiempo que conocían los grupos sociales más próximos a ellos, mostrando gran interés por las manifestaciones culturales de nuestra ciudad.

**En el área de Lenguajes: Comunicación y representación,** respecto al desarrollo del lenguaje oral en el nivel de 3 años, ha evolucionado

favorablemente, construyendo la mayor parte de los niños frases más elaboradas y correctas lo que les ha dado capacidad para contar historias y comunicarse de forma espontánea con las personas de su alrededor.

Presentaban interés y atención en la escucha de narraciones, descripciones, instrucciones... orales.

Por otra parte hay alumnado con el que se han realizado de forma sistemática actividades de estimulación y refuerzo del lenguaje oral ya que presentaban diferentes dificultades: ausencia de lenguaje, episodios disfémicos, dislalias, desconocimiento de idioma...Se han usado sistemas de comunicación alternativos para reforzar la comunicación oral.

En cuanto al resto de lenguajes: corporal, musical, plástico y nuevas tecnologías han demostrado mucho interés, gustándoles experimentar y realizar propuestas diferentes para seguir aprendiendo sobre ellos.

Sobre el lenguaje escrito, les ha llamado mucho la atención, empiezan a reconocer su nombre y el de algún amigo o familiar.

**En 2º de Infantil**, se puede decir que el grupo ha evolucionado muy bien a lo largo del curso ya que prácticamente el total de los niños ha progresando adecuadamente, aunque con diferencias individualizadas, consiguiendo los objetivos propuestos y mostrando una actitud muy positiva hacia todos los aprendizajes tanto en español, como en francés e inglés.

**En el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** la mayoría de los alumnos conoce, controla y coordina su propio cuerpo de forma cada vez más eficaz y autónoma en el desarrollo de las rutinas y tareas cotidianas, adquiriendo destreza y habilidad manual a la vez que progresa en el gusto por el orden y la limpieza en sus trabajos y con los materiales. Va ganando madurez emocional en el establecimiento de relaciones afectivas con los demás, mostrando actitudes de respeto y colaboración, y participando con agrado en las actividades propuestas. No obstante, algún alumno tiene en proceso la adquisición de destreza y habilidad manual en cuanto a precisión en el trazo, dibujo y recortado.

**En el área de Conocimiento del entorno** la mayoría identifica, conoce y respeta los grupos sociales cercanos, así como el medio natural y las manifestaciones culturales con las que convive respetando las normas establecidas y manifestando una actitud muy positiva. Va adquiriendo nociones básicas relacionadas con el espacio y el tiempo, a la vez que manipula, experimenta y comprende las relaciones entre objetos, atendiendo a sus cualidades (color, tamaño, forma y grosor) y cantidades (concepto de número, conteo, asociación y grafía), así como realizando repartos y seriaciones. Sin

embargo, algún alumno tiene en proceso el concepto de número, conteos y asociación gráfica-cantidad.

**En el área de Lenguajes: Comunicación y representación** la mayoría de nuestros alumnos, manifiesta deseo de comunicación, expresando sus propias opiniones y respetando las de los demás, adquiriendo y utilizando vocabulario cada vez más amplio y desarrollando el gusto por las diversas manifestaciones literarias, llegando a comprender, memorizar y recitar algunos textos. Muestra interés por la expresión escrita de palabras significativas progresando en la realización de sus trazos y en el reconocimiento de las mismas. Disfruta con las diferentes manifestaciones artísticas, musicales y tecnológicas como medio de expresión, mostrando buena actitud y predisposición hacia los aprendizajes. A pesar de ello, algún alumno tiene en proceso el reconocimiento de palabras significativas.

**En 3º de Infantil** el grupo ha evolucionado satisfactoriamente a lo largo del curso, ya que la práctica totalidad del alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos, si bien hay casos puntuales, motivados por la falta de escolarización previa, por las reiteradas faltas de asistencia, así como por dificultades y/o desconocimiento en el lenguaje y retraso madurativo de algún alumno, en que dichos objetivos están en proceso. Este análisis es aplicable también a las áreas impartidas en lengua extranjera, tanto en francés como en inglés.

**En el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** los alumnos conocen, controlan y coordinan su propio cuerpo, lo que les permite realizar, cada vez con mayor autonomía y destreza, las distintas actividades diarias en las que participan, disfrutando de las mismas.

La mayoría reconocen y expresan sus emociones, sentimientos y necesidades, respetando y aceptando las de los demás, así como las diferencias que pueden existir entre ellos.

Hay algunos alumnos a los que les resulta más complicado expresar sus sentimientos por desconocimiento del idioma.

**En el área de Conocimiento del entorno** muestran interés por el medio natural, identificando elementos de un entorno cada vez más amplio, aprendiendo a respetarlo y a cuidarlo.

Participan en las distintas actividades de grupo en colaboración con sus compañeros.

Gran parte de los alumnos han adquirido las nociones básicas relacionadas con el espacio y el tiempo.

Asimismo, la mayor parte de ellos, identifican y asocian el cardinal con la gráfica de los números trabajados, realizando repartos y series según diversos criterios,

contando elementos de forma ascendente y descendente, exceptuando los alumnos citados en el primer epígrafe, que necesitan seguir progresando en estos aspectos.

**En el área de Lenguajes: Comunicación y representación** la mayoría de los alumnos se expresan correctamente, adquiriendo vocabulario cada vez más amplio, participando en conversaciones literarias e interesándose por textos de tradición oral y escrita.

Muestran interés por la expresión oral y escrita, iniciándose en la lectura y escritura de palabras y frases sencillas. Algunos alumnos están en proceso de reconocimiento y realización de sus trazos y de palabras significativas.

Disfrutan con las diferentes manifestaciones artísticas, musicales y tecnológicas, como medio de expresión, mostrando una actitud positiva hacia los distintos aprendizajes.

#### PROPUESTAS DE MEJORA

- Consideramos imprescindible contar con las especialistas de PT y AL en su horario establecido para garantizar la atención y la continuidad educativa de aquellos alumnos que presentan problemas madurativos en su aprendizaje en esta etapa.
- El Equipo Didáctico de EI, considera necesaria la figura del técnico de educación especial, para cubrir las necesidades de los ACNEAES de EI, que este año no han sido atendidas.
- Para un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos del Programa de Bilingüismo, así como para la organización del ciclo, creemos necesaria la adscripción de un colaborador para cada nivel.
- Este curso no hemos tenido técnico de educación infantil, con todos los inconvenientes y molestias para los niños y las familias que ello conlleva. Se considera imprescindible contar con esta figura para atender las necesidades básicas de los alumnos de 1º de infantil. Especialmente este curso hubiera sido más necesario porque hemos tenido alumnos con pañal durante los dos primeros trimestres.
- Sería necesario continuar con la eliminación de barreras arquitectónicas de las entradas a las aulas de 2º y 3º infantil, así como la de acceso al



patio de recreo (sustituir las escaleras por rampas para facilitar la accesibilidad al centro).

## **2.2.2.- Educación Primaria**

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **2.2.2.1.- Primer Equipo Didáctico (Primer y Segundo Cursos de Enseñanza Primaria)**

##### **Grado de consecución de los Objetivos programados durante los dos primeros trimestres presenciales**

- Los resultados de los alumnos en las competencias de comunicación oral y escrita a través de estrategias de animación lectora, encaminadas a hacer de la lectura y la escritura algo lúdico, han sido conseguidos en la mayoría de los casos. Igualmente la fluidez lectora y la comprensión han ido mejorando durante el curso.
- Se han utilizado las matemáticas de forma vivencial y manipulativa siempre que ha sido posible. El grado de satisfacción ha sido adecuado en la mayoría de los alumnos.
- La diversidad del alumnado ha hecho necesario realizar planes específicos de apoyo. No han tenido en todos los casos el mismo grado de consecución.
- Hemos continuado fomentando actitudes de escucha, diálogo y tolerancia en la resolución de conflictos. A pesar de ello constatamos que no ha sido una tarea fácil debido a que ha habido varios alumnos en 2º, con los que se han tenido que tomar medidas extraordinarias, tanto a nivel de aula, como de recreo y del comedor. Los motivos han sido inadecuación e incumplimiento de normas.
- Como solución se plantea que se tomen medidas desde Dirección aplicando el RRI de forma más rigurosa y la intervención del Equipo de Orientación en los casos más graves de conducta. Este año no se ha contado con ello. Además, creemos que sería necesaria una figura de auxiliar de Educación Especial en los casos que así lo requieren.

##### **Organización, funcionamiento y acuerdos finales del equipo didáctico en los trimestres presenciales**

- Las tutoras y personas adscritas al equipo didáctico han participado en las reuniones del equipo didáctico con normalidad.
- Además semanalmente y en otras ocasiones se han realizado reuniones de nivel.
- A principio de curso se realizaron las reuniones internivelares con normalidad con objeto de transmitir información relevante sobre el alumnado.

### **Realización de las actuaciones programadas**

Día de las Lenguas

Día del Deporte en la Calle

Celebración de las Fiestas del Pilar

Carrera de la leucemia

Halloween

Fiesta de Navidad

Día de la Paz

Chandeleur

Carnaval

Diversas actividades relacionadas con el PIVA, Stars, Plan de Igualdad (memoria EF)

Valoramos positivamente todas estas actividades ya que han favorecido la comunicación entre el alumnado de diferentes niveles, la convivencia, el compañerismo y el disfrute. Muchas de ellas son lúdicas y fomentan el aprendizaje vivencial y próximo de los alumnos.

### **Desarrollo de las actividades complementarias**

- Se han realizado las actividades de nivel que estaban previstas en los dos primeros trimestres de clase presencial:

1º Curso	2º Curso
Biblioteca del barrio: Benjamín Jarnés. Teatro de francés: Quasimodo. Museo Caesaraugusta teatro Romano. Teatro de inglés. Teatro Centro Cívico Río Ebro: Artilogios.	Teatro en el Centro Cívico Río Ebro: Artilogios. Teatro inglés.

Se valoran positivamente todas las realizadas aunque se constata que algunas no han sido del todo adecuadas a la edad del alumnado. Algunas de las actividades han servido para reforzar el aprendizaje de las lenguas, hecho que como centro bilingüe se valora muy positivamente.

### **Reflexión sobre el funcionamiento del ciclo en el periodo lectivo no presencial**

La coordinación del ciclo ha sido mediante videoconferencias y otros medios telemáticos. En general, ha resultado muy costosa y se ha solventado gracias al esfuerzo de todos los integrantes, usando siempre nuestros recursos informáticos personales. Ha supuesto una inversión adicional de tiempo y esfuerzo personal por parte del equipo docente. La coordinación se ha realizado principalmente por niveles, debido a que las tareas eran comunes en cada nivel.

### **Reuniones con Padres y Madres**

- A lo largo del año se han celebrado dos reuniones de padres, una en cada trimestre presencial. Cabe destacar que ha habido escasa afluencia a éstas. En ellas se han ido transmitiendo los objetivos que se iban logrando, las distintas actividades que realizaban los alumnos y su evolución. En el tercer trimestre se ha mantenido comunicación constante con las familias por medio de emails y llamadas telefónicas con los recursos personales del profesorado. Las familias han participado en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso presencial y se ha acentuado por la situación de crisis sanitaria del tercer trimestre. En este caso la implicación ha sido desigual debido a las circunstancias personales de cada familia.
- Así mismo se han realizado tutorías individualizadas con las familias en el periodo presencial.
- En los primeros días de septiembre se realizó una reunión extra en primer curso para informar a las familias sobre las normas del centro. Se ve necesario aportar esta información por escrito, al iniciar Primaria y al alumnado de nueva incorporación.

### **Resultados académicos de alumnado, globales, por niveles y áreas, valoración cualitativa de la promoción**

Primer curso	Del total de los 38 alumnos promocionan en principio 36 (se han propuesto 2 repeticiones que están todavía a la espera de resolución de inspección). Del alumnado propuesto para repetir destacamos que sus dificultades vienen marcadas por su situación familiar desfavorable, inadaptación cultural o del idioma e incorporación tardía en un caso. De los que promocionan, 5 pasan con áreas pendientes.
Segundo curso	Del total de los 50 alumnos promocionan todos. De ellos 7 pasan por imperativo legal. De los que promocionan, 7 pasan con áreas pendientes.

En primero el alumnado de este curso es en su mayoría normalizado, participativo y constante. Se han obtenido muy buenos resultados curriculares a excepción de algunos alumnos que han presentado dificultades por distintos motivos.

En segundo el alumnado es muy desigual en cuanto a rendimiento escolar y conducta habiendo dificultado en muchas ocasiones la labor docente. Existe un gran contraste en los resultados académicos.

### **Propuestas de mejora del Equipo Didáctico para el curso 2020-2021**

- Necesidad de crear unas directrices comunes relativas a la aplicación de las normas de convivencia para todo el centro para hacer frente al comportamiento inadecuado de algunos alumnos.
- Hacemos constar la necesidad de aplicar el plan de acogida, este año el alumnado que ha llegado con desconocimiento del idioma no ha tenido apoyo.
- En 2ºA ha habido tres sesiones de matemáticas y dos de lengua en la última sesión de la tarde, por segundo curso consecutivo. Consideramos que dicho horario no se adecua a las capacidades atencionales y por tanto lo valoramos negativamente, proponiendo que estas áreas se impartan prioritariamente en las primeras horas.

- Continuar con más sesiones de apoyo en el primer trimestre de 1º que en el resto de grupos de Primaria.
- Consideramos que los apoyos han sido insuficientes dadas las necesidades que han presentado los grupos. Además, muchas de las sesiones de apoyo de la colaboradora de francés no se han realizado.
- Revisar, reparar y reponer en caso necesario los equipos informáticos de las aulas. Es importante el funcionamiento de los mismos para la buena práctica docente.
- Seguir renovando los juegos didácticos de las aulas.
- Por otro lado, dada la previsión del número de vías que suben desde infantil consideramos necesario reponer la sala de profesores donde figuren los documentos informativos y obligatorios.
- Dada la situación de incertidumbre de cara al próximo curso, consideramos que la admón. dote al centro de los recursos informáticos necesarios para afrontar la situación en el caso de que se repita el estado de alarma. También sería necesaria la formación del profesorado en periodo lectivo en el uso de nuevas plataformas.

#### **2.2.2.2.- Segundo Equipo Didáctico (Tercer y Cuarto Cursos de Enseñanza Primaria)**

- **Consecución de los objetivos programados durante los dos primeros trimestres presenciales.**

En líneas generales, el equipo se muestra satisfactorio con el grado de consecución de los objetivos.

- El tiempo de lectura en el aula, ha sido de media hora diaria, de acuerdo con el Plan Lector. Se ha fomentado el gusto por la lectura con préstamos de libros de la Biblioteca del Centro, y también con el empleo de las bibliotecas de aula. Los alumnos también han tenido oportunidad de leer libros de lectura en francés, en el aula. Dadas las circunstancias acaecidas debido a COVID19, los alumnos se llevaron a sus casas libros de la biblioteca para poder leer en el confinamiento.
- Hemos trabajado la expresión oral y escrita a través de composiciones personales, lectoescritura y exposiciones orales. (Igualmente en el idioma francés)

- En este curso se ha trabajado sistemáticamente la ortografía a lo largo de la semana en base a diversas actividades y/o dictados.
- Se ha continuado con la aplicación de problemas para mejorar la competencia matemática.
- En las áreas de inglés y de francés se han facilitado el uso de páginas webs, canciones, películas... tanto dentro como fuera del aula.
- En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se han aplicado técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, así como pequeños trabajos de investigación y exposición de éstos. También se han realizado proyectos en base a contenidos de unidades concretas.

### **Acción tutorial**

Se han realizado las dos reuniones generales previstas y preceptivas dándoles el contenido apropiado según el trimestre. También se han realizado, en el día asignado semanalmente (los jueves) y en otros, extraordinariamente, todas las tutorías individuales necesarias; además de las que han solicitado los padres a petición propia.

### **Organización y funcionamiento del equipo didáctico:**

La composición del equipo docente con respecto a lo señalado en P.G.A. no ha sufrido variaciones.

Las reuniones de los niveles tercero y cuarto se han realizado los martes de 16'00 a 17'00 h. para tratar asuntos propuestos por la C.C.P. y otros de interés para el funcionamiento de los niveles como: marcar las líneas de actuación comunes, valorar las necesidades de apoyo de algunos alumnos y su seguimiento, programar las actividades complementarias, colaborar en las actividades programadas por el centro, etc.

Se han realizado los desdoblés de biblioteca semanalmente. Así mismo se han realizado desdoblés para realizar actividades de francés. Los desdoblés para la clase de informática no se ha podido llevar a cabo debido la incompatibilidad de horarios.

- **Realización de las actuaciones programadas (en los dos primeros trimestres presenciales)**

Se han cumplido todas las actuaciones programadas en los dos primeros trimestres según estaba establecido en la programación de aula.

Se llevaron a cabo además del Plan Lector, las actividades que teníamos programadas dentro del plan de igualdad. No se pudieron llegar a realizar las charlas con diferentes deportistas al estar programadas para el tercer trimestre.

También se hicieron todas las actividades previstas del proyecto STAR en los dos primeros trimestres.

- **Desarrollo de las actividades complementarias y salidas (dos primeros trimestres)**

La valoración que hacemos sobre las actividades complementarias realizadas durante este curso, en general, es muy positiva.

En 3º y 4º (y en general de Primaria) han sido las siguientes:

- Día de las lenguas (septiembre)
- Fiestas del Pilar (octubre)
- Carrera Solidaria contra la Leucemia Infantil (octubre)
- Halloween (noviembre)
- Navidad (diciembre)
- Celebración de la Paz (enero)
- La Chandeleur (febrero)
- Carnaval (febrero)

En cuanto a las actividades complementarias del curso programadas en la PGA para tercero han sido las siguientes:

3º curso: 1er trimestre: Quesería La Pardina. Actividad de Goya. Teatro en el Centro Cívico. Teatro de "EL soldadito de pluma" (plan de la igualdad)

2º trimestre: Teatro en inglés .

4º curso: 1er trimestre: Teatro Centro Cívico Río Ebro "Agustinica la despistada" Teatro "El soldadito de pluma" (plan de igualdad) Danzas aragonesas en el centro.

2º trimestre: Teatro en inglés.

Se han realizado, además, otras actividades que han ido surgiendo a lo largo del curso

Los niveles 3º y 4º han colaborado en el programa Escuelas de Salud (Consumo de frutas) propuesto por el Centro.

Todas las demás programadas para el tercer trimestre han quedado sin poder realizarse.

- **Reflexión sobre el funcionamiento del Ciclo en el período lectivo no presencial**

Durante el periodo no presencial hemos repasado actividades de refuerzo y ampliación de los contenidos de estos niveles (de 3º y 4º).

Hemos utilizado las nuevas tecnologías para poder contactar con nuestros alumnos. Algunos de ellos no disponían de los medios necesarios. Pero la mayoría han respondido satisfactoriamente.

A través de la página web del cole hemos podido establecer comunicación semanalmente con las familias. Aparte de utilizar los blogs correspondientes a diferentes niveles y áreas y también personales. También hemos utilizado páginas interactivas (kahoot, liveworksheets, quizizz, edpuzzle, ...)  
El Centro ha habilitado una plataforma digital en Google, Gsuite para facilitarnos el trabajo online.

Esto ha facilitado la comunicación entre el profesorado y el alumnado. Hemos hecho videollamadas para mantener el contacto directo con los niños. También todas las reuniones de Ciclo, CCP...

- **Resultados académicos del alumnado, globales, por niveles y áreas. Valoración cualitativa de la promoción**



La valoración general sobre los resultados académicos de 3º y 4º han sido satisfactorios.

En 3º, no promociona 1 alumno (pendiente de resolución por parte de inspección) y pasan con algunas áreas suspensas 11 alumnos.

En 4º no promociona 1 alumno (pendiente de resolución por parte de inspección) y pasan a 5º 12 alumnos con algunas áreas sin superar.

Gran parte del alumnado que no ha superado los criterios de evaluación debe su fracaso a un ambiente sociocultural desfavorecido, a una falta de interés del alumno o de la familia, falta de madurez o a un escaso o nulo esfuerzo personal.

En los dos niveles hay alumnos que pasan al siguiente curso con áreas suspendidas y ya han repetido. Algunos de estos alumnos llevan adaptación curricular en algunas de las áreas. Otros están *todavía* pendientes de que les hagan una adaptación curricular.

- **Propuestas de mejora para el curso 2020/2021:**

Seguimos insistiendo en la necesidad de ampliar el número de libros de inglés en la biblioteca del Centro para motivar a los alumnos a que hagan uso de éstos.

Se solicita una revisión de los medios audiovisuales ya que la pantalla de 3º A se bloqueaba y no se podía utilizar. También se podía invertir en comprar más tablets para poder organizar el nuevo curso de acuerdo con las Nuevas Tecnologías y la normativa debido al COVID 19.

Sugerimos que los profesores del ciclo impartan clases, a ser posible, en el mismo Ciclo.

Pedimos renovar y dotar a las clases con juegos didácticos y en varios idiomas.

En previsión de que se repita una nueva situación como la vivida en este último trimestre se propone implantar en cada familia el uso de Classroom como elemento de comunicación y trabajo con el alumnado tanto si hay o no nuevos rebrotes.

### 2.2.2.3.- Tercer Equipo Didáctico (Quinto y Sexto Cursos de Enseñanza Primaria)

#### Quinto curso

#### 1. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS DURANTE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES PRESENCIALES

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo de los dos trimestres presenciales.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos que todavía están en proceso de adquisición por diferentes causas: falta de motivación por parte de los alumnos y de las familias, las propias dificultades de los alumnos, etc...

#### REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS

- Reuniones trimestrales de atención a las familias

5º de Primaria
1ª - Lunes, 14 de octubre de 2019 (16:00h)
2ª - Lunes, 13 de enero 2020 (16:00h)

- Las reuniones del equipo didáctico los martes a las 16:00 h.
- Reuniones de nivel los miércoles a las 12.30h.
- La acción tutorial.
- Plan lector.
- Plan de igualdad.
- Plan de convivencia.

#### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se valoran positivamente todas las actividades realizadas durante los dos trimestres presenciales.

<b>5º curso</b>	
<b>1<sup>er</sup> trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos en la calle.</li> <li>• Día de las lenguas.</li> <li>• Actividades de Sensibilización sobre la leucemia.</li> <li>• Visita al acuario de Zaragoza.</li> <li>• Festival de Navidad.</li> <li>• "Charrando de l'aragonés"</li> <li>• Visita de la entrenadora de baloncesto y psicóloga Laura Gimeno.</li> <li>• Halloween</li> </ul>
<b>2º trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Paz</li> <li>• Semana blanca del sky.</li> <li>• Celebración de carnaval.</li> <li>• La Chandeleur</li> <li>• Teatro en inglés.</li> <li>• Visita de los jugadores del Club Rugby Fenix Zaragoza</li> <li>• Actividad de Quiditch y Bádminton con los alumnos del IES Elaios.</li> </ul>

Algunas actividades que estaban programadas para el tercer trimestre no se han podido realizar por la situación excepcional tutorial COVID-19:

- Las representaciones teatrales previstas para los alumnos de niveles inferiores en francés y español como actividad de tutoría, trabajadas a lo largo de todo el curso no se pudieron llegar a representar.
- Visita al Parque de bomberos.
- Mujeres científicas.
- b vocal: "La música en tu voz"
- Charla Policía Nacional: "Riesgos de internet y acoso escolar".
- Visita al parque de educación vial de la Policía Local de Zaragoza
- Visita al Galacho de Juslibol.
- Taller de primeros auxilios.
- Paralimpiada en colaboración con Alborada y Elaios.
- Semana Cultural.

## **REFLEXIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DOCENTE DE 5º DE PRIMARIA EN EL PERIODO LECTIVO NO PRESENCIAL**

Valoramos muy positivamente la buena coordinación y disposición de los miembros del equipo de nivel siendo esta muy productiva aunque a la vez muy complicada dada la excepcionalidad de la situación. El equipo se supo adaptar pese a la premura de las circunstancias a las serias dificultades que suponía el trabajo telemático para el que no hemos recibido ningún tipo de formación. Estas circunstancias han supuesto un incremento considerable de tiempo y esfuerzo personal superando con creces el horario de trabajo.

A estas dificultades se suman las derivadas de los diferentes contextos familiares que se han dado.

### **RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO (GLOBALES, POR NIVELES Y ÁREAS. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA PROMOCIÓN).**

La mayoría de los alumnos han superado los objetivos del curso.

Existen cuatro grupos claramente diferenciados a nivel curricular:

- Los que obtienen resultados muy satisfactorios.
- Los que promocionan con áreas no superadas.
- Los que promocionan con áreas no superadas, habiendo permanecido un curso más en Primaria.
- Los propuestos para repetición.

### **PROPUESTAS DE MEJORA.**

- La distribución en el horario de los alumnos de las áreas consideradas troncales por la LOMCE debe favorecer los momentos de mayor concentración (primeras sesiones de la mañana).
- Las profesoras tutoras deberían disponer de una sesión semanal en su horario lectivo para poder realizar adecuadamente las tareas que implica la acción tutorial.
- Renovar, modernizar y mantener adecuadamente los equipos informáticos del centro, favoreciendo la innovación educativa. Disponer de recambios de bombillas para los proyectores y así poder sustituirlas con la mayor brevedad posible.
- La organización y desarrollo de las actividades complementarias, que son interdisciplinares, recogidas en la PGA debe implicar a todo el profesorado del ciclo o nivel.
- Debido al elevado número de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, consideramos necesario aumentar la cantidad de clases de apoyo.

- Es urgente que el EOIEP haga el estudio de aquellos alumnos que fueron derivados a principios de este curso escolar, con un acusado desfase curricular.

### **Sexto curso**

#### **CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS DURANTE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES PRESENCIALES**

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo de los dos trimestres presenciales.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos alumnos que todavía están en proceso de adquisición por diferentes causas: falta de motivación por parte de los alumnos y de las familias, las propias dificultades de los alumnos académicas o dificultad para acceder a medios informáticos o de acceso a la red.

#### **REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS**

- Reuniones trimestrales de atención a las familias

6º de Primaria
1ª - Jueves, 3 de octubre de 2019 (16:00h)
2ª - Jueves, 23 de enero de 2020 (16:00h)

- Reunión de los padres con representantes de los institutos a los cuales está adscrito nuestro centro. El 13 y 14 de enero.
- Las reuniones del equipo didáctico los martes a las 16:00 h.
- Reuniones de nivel los lunes a las 12.30h.
- La acción tutorial.
- Plan lector.
- Plan de igualdad.
- Plan de convivencia.

#### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se valoran positivamente todas las actividades realizadas durante los dos trimestres presenciales.

### 6º curso

<p><b>1<sup>er</sup> trimestre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos en la calle.</li> <li>• Día de las lenguas.</li> <li>• Vuelta al cole contra la leucemia infantil.</li> <li>• Halloween</li> <li>• Tour del Actur en colaboración con Alborada y Elaios.</li> <li>• Construye tu robot de IbercajaClip.</li> <li>• Festival de Navidad.</li> <li>• Visita del deportista</li> </ul>
<p><b>2º trimestre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Paz</li> <li>• Semana blanca del ski.</li> <li>• Celebración de carnaval.</li> <li>• Taller nanociencia. Mujeres científicas</li> <li>• La Chandeleur</li> <li>• Teatro en inglés.</li> <li>• Taller de educación afectivo-sexual, de AMALTEA.</li> </ul>

Debido a la situación excepcional acontecida por el COVID-19, se canceló la asistencia al concierto pedagógico en el auditorio y la semana cultural en el centro pertenecientes al segundo trimestre, así como todas las actividades programadas en la PGA correspondientes al tercer trimestre.

### **REFLEXIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL NIVEL DE SEXTO EN EL PERIODO LECTIVO NO PRESENCIAL**

La coordinación del tercer ciclo ha sido buena. Los docentes se han reunido por videoconferencia para la toma de decisiones del curso, así como una comunicación más fluida por mensajería instantánea. Se han llegado a acuerdos de ciclo y las decisiones se han tomado de manera fácil y consensuada.

La coordinación en el nivel de 6º de Primaria hay sido muy constante y fluida. Los profesionales con docencia en el nivel han mantenido una buena comunicación. Las tutoras, en específico, se han coordinado constantemente con videollamadas semanales, así como por mensajería instantánea. La coordinación ha sido excelente tanto para la organización de las tareas, para la toma de decisiones y para la atención a las familias.

En el último trimestre, a pesar de todos los problemas acontecidos, creemos que el nivel y el ciclo han sabido reaccionar, ofreciendo una buena respuesta a las familias y alumnos. Asegurando la atención a todas ellas independientemente de su situación personal. Todo ello ha significado un aumento del esfuerzo, el tiempo y medios personales; el horario invertido para llevar a cabo la práctica docente ha excedido con creces el determinado en la actividad lectiva presencial, así como los medios y formación necesarias para que funcione la enseñanza a distancia por parte del profesorado.

### **RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO (GLOBALES, POR NIVELES Y ÁREAS. VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA PROMOCIÓN).**

Existen tres grupos claramente diferenciados a nivel curricular:

- Los que obtienen resultados satisfactorios.
- Los que promocionan con áreas insuficientes, habiendo permanecido un año más en Primaria y que tienen pendientes asignaturas de cursos anteriores.
- Alumnos con un nivel diferente al de 6º de primaria y aplicando en su aprendizaje Adaptaciones Curriculares Significativas.

La gran mayoría de los alumnos han superado los objetivos del curso, salvo algunos que pasarán a la E.S.O. con áreas pendientes por imperativo legal y otros alumnos con ACS.

Se va una promoción muy numerosa con alumnado ACNEAE y ACNEE lo que repercute en el horario y apoyos de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y lenguaje, y los apoyos que hacen en el aula.

### **PROPUESTAS DE MEJORA.**

- Las profesoras tutoras deberían disponer de una sesión semanal en su horario lectivo para poder realizar adecuadamente las tareas que implica la acción tutorial.
- Consideramos necesaria la elaboración de un horario para cubrir las sustituciones que surgen a lo largo del curso en el que estén incluidos todos los profesores del centro, con un registro público actualizado en el que se vean reflejadas las sustituciones realizadas con el objetivo de que esta tarea se reparta equitativamente.
- La organización y desarrollo de las actividades complementarias, que son interdisciplinares, recogidas en la PGA debe implicar a todo el profesorado del ciclo o nivel.
- Accesibilidad Universal al aprendizaje:
  - Es imprescindible renovar y modernizar los medios informáticos al profesorado y al alumnado asegurando la existencia de repuestos de materiales.
  - Llevar a cabo la formación de su uso en el colegio como herramienta de refuerzo, ampliación y comunicación en casa. (correo electrónico, plataformas de aprendizaje...)
  - Crear canales de formación a distancia en circunstancias normales y en previsión de cambios de modalidad como los acontecidos.
- Posibilidad de hacer desdobles o apoyos en áreas como lengua, matemáticas, inglés, áreas bilingües para dar respuesta a la heterogeneidad del alumnado, aumentada por la situación acontecida y llevar a cabo el Plan de Refuerzo Ordinario propuesto para el curso 2020-2021.

## **2.3.- Proyectos**

### **2.3.1.- Proyectos de innovación**


Durante este curso, el centro ha participado en el Proyecto de Innovación PIVA (Impulso de la Vida Activa)

La modalidad en la que participa es el nivel A, realizando acciones simbólicas para el Impulso de la Vida activa de los alumnos del colegio. Como la resolución de la inclusión en el Proyecto se realizó con el curso avanzado, el centro tomó la determinación de realizar dichas acciones independientemente de formar parte del proyecto o no. Así se realizaron más actuaciones que si



bien, no estaban incluidas en el proyecto propiamente dicho, contribuían de igual medida al objetivo final del mismo.

Acciones que se realizaron dentro del programa:

ACCIONES	
	
27 SEPTIEMBRE	SIMBOLICAS SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/09/accion-piva-proyecto-stars-rio-ebro.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/09/accion-piva-proyecto-stars-rio-ebro.html</a>
25 OCTUBRE	MOVILIDAD SOSTENIBLE <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/11/una-vuelta-al-cole.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/11/una-vuelta-al-cole.html</a>
NOVIEMBRE	CUÑAS ACTIVAS <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/12/piva-cunas-activas.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/12/piva-cunas-activas.html</a>
13 DICIEMBRE	
27/28 ENERO	ALMUERZO SALUDABLE Concurso Master Chef Almuerzo <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/02/almuerzos-saludables-master-chef.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/02/almuerzos-saludables-master-chef.html</a>
FEBRERO	RECREOS ACTIVOS Torneo Autogestionado Baloncesto 6 Primaria
19 FEBRERO	BANCO DE ACTIVIDADES 19 febrero Karate (1º a 4º) <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/02/banco-de-actividades-karate.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/02/banco-de-actividades-karate.html</a> 10-11 MARZO 10-11 Rugby (5º y 6º) <a href="http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/03/rugby-en-el-colegio.html">http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2020/03/rugby-en-el-colegio.html</a> ABRIL Abril Luchas Olímpicas (APLAZADO AL CURSO 2020/21)
28 ABRIL	
MAYO	
JUNIO	DÍA DE LA EF EN LA CALLE #DEFC2020 <a href="https://ranillasactivas.blogspot.com/">https://ranillasactivas.blogspot.com/</a> MEDIOAMBIENTE <a href="https://ranillasactivas.blogspot.com/2020/05/piva-aragon-save-planet.html">https://ranillasactivas.blogspot.com/2020/05/piva-aragon-save-planet.html</a>

Recreos Activos: Torneo Auto gestionado de Baloncesto para 6º de Primaria. Faltaron las finales y extender a otros cursos la actividad.

Día del deporte en la calle (Sin realizar) sustituido por #DEFC2020 *insertando nuestras actividades en el COLEF España*

Actividad de medio Ambiente y deporte (plogging) sustituido por genialy PIVA Cuidamos el medio ambiente.

La oferta de actividades se amplió con la presencia de una deportista aragonesa aportada por el Programa de Igualdad de la Dirección General del Deporte Laura Gimeno, profesional del baloncesto en Aragón. Ampliándose estas actividades con profesionales del deporte, dentro del Plan de Igualdad del centro

Se empezó a realizar un PIVAPORTE (Pasaporte PIVA) donde los alumnos realizan actividades complementarias al Programa PIVA. (Recetas de almuerzos saludables, control de cargar pesos y transportar la mochila,...)



## LA BRÚJULA (Evaluación)



### 2.3.1.1.- Programa PIVA

Nombre centro	CEIP RIO EBRO		
coordinador	JUAN FCO. GÁLLEGO BLANCO	NIF	29099743M

**E: EMOCIONA.** Indica qué te Emociona, qué ves de positivo en el programa PIVA en el que participáis.

La gran acogida por parte de los chavales del centro, los cuales han disfrutado de las acciones y se han involucrado en la participación de las mismas.

Así como la participación muy activa de los tres compañeros de E.F.

También surgió una corriente de colaboración con el AMPA, la cual desarrolló un PIVA paralelo con actividades motrices organizadas por ellos para toda la comunidad.

**O: OFUSCA.** ¿Qué te Ofusca de él, qué ves de negativo?

Nuestra aportación al proyecto PIVA ha sido realizada 100% por los profesores de Educación Física contando con **escasa participación del resto de compañeros**, aunque si bien estos flexibilizaron sus horarios en algún momento para la realización de la actividad.

**N: NECESITO SABER.** *¿Qué Necesitarías saber o aprender para aplicarlo mejor?*

Quizá para trabajar más en cooperación tener un par de sesiones de reunión y puesta en común sobre ideas a realizarse entre los centros que siguen la misma modalidad PIVA. Podría enriquecerse con aportación de todos o grupos reducidos de colegios "similares"

**S: SUGERENCIA.** *¿Qué Sugieres para mejorarlo?*

La realización de los recreos activos, pasarlo a un mes climatológicamente más favorable. Aunque nuestra modalidad ha sido la de realizar acciones simbólicas, contar con alguna acción más para incorporarlas o poderlas modificar en fechas.

Los alumnos de Infantil participaron en muchas acciones realizadas con una mayor implicación de los docentes.

La comunicación de Whatsapp es muy útil y fue una gran herramienta ante la situación excepcional de este curso. Pero seguramente desviamos el fin por el que en principio se originó.

Quizá entre todos podríamos haber dado más actividad vía DRIVE (si es posible).

*A Nivel de Centro:*

Se valora muy positivamente que el coordinador del centro sea un profesor especialista, al que el centro incluyo en su horario 45min de coordinación del proyecto lo que sirvió para gestionar las acciones con las instituciones externas al centro y las reuniones con el AMPA para colaborar en acciones conjuntas.

Sería conveniente la continuidad del Proyecto implicando a más áreas y docentes.

### 2.3.1.2.- Proyecto STARS



El centro continuo con la participación en el **Proyecto Stars**. Se continúa con las dos rutas de acceso al colegio. (Norte y Sur) Recuperándose la Ruta Norte que a final del curso pasado se perdió.

Los tres profesores de EF acudieron presencialmente a la formación del Proyecto, durante todo el curso, incluso la concluyeron de forma telemática. Se planteó el decorar una parte del local del AMPA para difundir el proyecto y realizar actividades en la semana cultural. Así como la presencia del colegio en la fiesta Stars (27 de marzo). Estas quedaron anuladas ante la situación del COVID-19

#### Consideración para el curso siguiente:

Es importante continuar con la actividad del Proyecto STAR y darle una mayor difusión para el curso que viene, en el cual además se implanta un nuevo horario escolar.

La coordinación con las asesoras del proyecto es muy importante y las actividades planteadas desde el proyecto son muy transversales y enriquecedoras para los alumnos.

### 2.3.2.- Educación Física

Novedades de este curso:

Hemos desarrollado muchas actividades dedicadas al deporte y la Salud, complementando el programa de Innovación PIVA

- El AMPA ha participado dándonos charlas sobre higiene y salud.
  - Taller de lavado de manos y prevención de catarros
  - Taller de cepillado de dientes (higiene buco-dental) Pospuesto por el COVID
- Universidad de Zaragoza, Escuela de Fisioterapia, siguiendo la programación de Educación Física sobre higiene postural. (La orden de la mochila)
  - Estudios de espalda de los alumnos de 3 y 4.
  - Charla sobre cómo llevar la mochila y cargar pesos
- Incorporación de la Ficha Médica en 1º de primaria.

- Incorporación del neceser de aseo desde 1 a 6: Actividades de higiene y aseo obligatorias para todos los alumnos de Primaria, disponiendo de un espacio en el colegio o pabellón y un tiempo para realizarlas al concluir las clases de EF.

### **Actividades complementarias**

Para todo el centro Carrera por la Leucemia Infantil “Una vuelta al cole” con la presencia de la Atleta Alicia Pérez y la participación de Aragón Televisión (Aragón en Abierto)

Esta tiene un carácter integrador y sensibilizador con la discapacidad, ya que se cuenta con la participación de los alumnos del colegio de educación especial Alborada.

<http://lasranillasdelebro.blogspot.com/2019/11/una-vuelta-al-cole.html>

Visita al estadio de Fútbol de la Romareda por parte de 4º de Primaria (SUSPENDIDA POR EL COVID)

### **Colaboración con otros centros**

- IES Elaios (2º Bachillerato de EF) realizando una actividad de aprendizaje y servicio para los alumnos de 5º (Bádminton y Quidditch)
- Alborada participación en el Tour del Actur organizado por el centro de Educación Especial participando los alumnos de 6º de Primaria

### **Presencia de Federaciones o club aportados por el Banco de Actividades de la DG Deportes**

- 10 marzo Rugby, el Club Fénix realizó máster class para iniciación de este deporte para alumnos de 5 y 6 de Primaria
- 19 febrero Federación de Karate, realizó una actividad de introducción al Karate para los alumnos de 1 a 4 de Primaria
- Abril- Mayo Federación Aragonesa de Luchas Olímpicas de 1 a 3 de Primaria

### **Semana Blanca**

Los profesores de EF, con 39 alumnos, acudieron la primera semana de febrero a la semana Blanca, organizada por el centro y con la empresa Encantalia.

En general la evaluación del viaje a la nieve es muy satisfactoria:

La empresa se vuelcan totalmente en su trabajo, el albergue de Canfranc reúne las mejores condiciones, además estaba íntegramente a nuestra disposición (llenamos el aforo)

La escuela de esquí de Candanchú y la estación nos ofreció todo tipo de facilidades en la semana que estuvimos.

#### Aspectos a tener en cuenta y propuestas de mejora:

- Prioritario alquilar el material el lunes o si no viajar el martes y alquilar ese mismo día.
- Utilizar App para el grupo de padres en la cual la información sea unidireccional.
- Proponer esquiar en una estación francesa. (ampliando la oferta bilingüe)
- Muy bien el que cada profe se encargue de algunas tareas, almuerzos-meriendas, medicamentos y la información a los padres.
- Autorización firmada por las familias que los vayan a recoger directamente a Canfranc y no vuelvan en el autobús, con anterioridad al día de salida.
- Reincidir en marcar todas las prendas de ropa: pantalones, térmicas... porque en las habitaciones hay muchas maletas abiertas y es inevitable que algo se pierda.
- Posibilidad de variar la excursión de la estación de Canfranc

#### **ESTADO DE ALARMA: EF TELEMÁTICA**

Una vez se aplicó el estado de Alarma, el equipo de educación física elaboró actividades motrices o relacionadas con la Educación Física y el deporte (alimentación, hábitos de vida saludables, ocio deportivo) basados en retos. Elaborando un juego que denominamos el Bingo de los Retos.

Se empezó con 12 pero se amplió a 15 al final.

Para la difusión del mismo se empezó a utilizar el blog del colegio, pero ante el elevado uso de post publicados y al verse diluidos se optó por realizar un blog exclusivo de EF.

El Blog [ranillasactivas.blogspot.com](http://ranillasactivas.blogspot.com)

Para la atención del alumnado se utilizó un email conjunto entre los profesores de EF [efrioebro@gmail.com](mailto:efrioebro@gmail.com)

También se activó el canal de YouTube Educación Física colegio Rio Ebro

Y un twitter [@ranillasA](https://twitter.com/ranillasA)

La información de los retos presentados se incluía en las tareas semanales y se difundía a través del AMPA por WhatsApp.

Actividades propuestas.

- Bingo de retos (15) pero una vez concluido se introdujeron otras actividades

- Semanas temáticas (Orientación 5 actividades, Teatro de Sombras)

- Diferentes propuestas de juegos motrices (5)

- Recopilatorios de Retos presentados por los alumnos

- Intervenciones de otros profesionales del centro relacionados con la actividad física o el mundo del deporte (monitores de extraescolares, Antiguos profesores, Deportistas famosos)

Más de 50 entradas en el blog, más de 17.000 visitas, más de 1.400 retos superados por los alumnos de Primaria, tráfico de mensajes superior a 45 GB (nos ha obligado a vaciar 3 veces el drive de nuestra cuenta), 40 videos publicados en el canal...

La experiencia podemos decir que ha sido dura y complicada pero la resolución de la misma ha sido muy satisfactoria gracias a la propuesta atrayente y divertida para los alumnos y al trabajo coordinado por parte de los tres docentes de Educación Física.

Durante el estado de alarma nos hemos ido formando en TIC (manejo de Blog, Genially, Twitter, Youtube, Canva, ...) por nuestra cuenta y por otra parte hemos realizado con éxito cursos propuestos por AulaAragón específicos para este tiempo.

### **Propuestas de mejora**

El contar con tres profesores de EF en el centro ha significado que se pueda recuperar el peso y la importancia del área en el currículo. Además de gestionar numerosas actividades complementarias y llevar a cabo proyectos de innovación y actividades transversales desde el propio Área (Plan de Igualdad) Se considera muy positivo disponer de una sesión para la coordinación de los proyectos, así como esta figura recaiga en un maestro especialista, dando un mayor margen de maniobra y gestión de los proyectos.

Continuar con la colaboración con otras instituciones como la Dirección General del Deporte, IES Elaios, CPEE Alborada para realizar actividades físicas y deportivas

Consideraciones del Horario

En la medida de lo posible y conociendo las dificultades de cuadrar los mismos, secuenciar clases del mismo nivel, con el objetivo de aprovechar los montajes y desmontajes del material entre clases.

## 2.3. Programas y proyectos

### 2.3.1- Equipo de Orientación

#### Días de asistencia del EOEIP 1:

##### Orientadora de la etapa de Educación Infantil y Primaria:

- Maria Isabel Agoiz Calavia: Orientadora periodo inicio de curso - 14 octubre
- Felicidad Ruiz Pérez: Orientadora 14 octubre- final de curso
  - o Atención semanal: lunes de 9:00 a 13:30 y de 14:30 a 16:00 horas, martes 9:00 a 15:00 y atención puntual los jueves (día flexible)

##### PTSC:

- Miguel José Collado Manzano:
  - o Atención semanal: lunes de 9:00 a 13:30 y de 14:30 a 16:00 horas, y con atención puntual los jueves (día flexible).

## **A. ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO.**

### 1) *Colaboración en los documentos, proyectos, programas y estructuras del centro:*

- El EOEIP 1, no ha participado dentro del observatorio del centro en Convivencia e Igualdad, como miembros de la misma para llevar a cabo el asesoramiento y las intervenciones necesarias, ya que no nos han convocado.
- Desde el equipo de orientación se colaboró en el protocolo de acoso escolar de una alumna del centro.
- A solicitud del inspector se colaboró en una mesa para articular una respuesta de cara a la convivencia del centro por episodios contrarios a la convivencia en tiempo de comedor escolar. Desde el Equipo de Orientación se presentaron propuestas de actuaciones.
- No se ha realizado ningún proceso de revisión y actualización el Plan de Atención a la Diversidad (PAD). No obstante relativo a este apartado, las actuaciones del EOEIP1 han sido:
  - o Asesoramiento sobre la normativa de atención a la diversidad.



- Exposición de la nueva hoja de ruta de actuación del EOEIP N°1al claustro.
- Coordinación con el equipo de atención a la diversidad (PTs, AL, y orientadora), una reunión semanal llevada a cabo los martes. Donde se desarrolla la organización de apoyos, nuevas evaluaciones psicopedagógicas y seguimiento de los casos.
- Los componentes de la CCP se han reunido semanalmente, los lunes en horario de 12:30 a 13:30 h. A dichas reuniones ha acudido la orientadora.

## **B. ACTUACIÓN RELACIONADA CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS, CON LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA.**

### **1) Evaluación psicopedagógica** y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo:

A lo largo del curso se han realizado 26 intervenciones por parte la orientadora. 13 evaluaciones psicopedagógicas: 8 por nueva derivación y 5 por cambio de etapa. 3 casos revisados por cambio de etapa sin poderse concluir. El resto de las intervenciones han sido asesoramiento a tutores y familias.

Evaluaciones psicopedagógicas concluidas	8 nuevos casos	E.I 1 ACNEAE: ACNEE TEA. Petición de personal laboral. 2 ACNEAEs: ACNEE Retraso Global del Desarrollo. Petición de personal laboral.
		E.P 1 ACNEAE: Dificultad específica de Aprendizaje derivada de Capacidad intelectual límite. Petición de ACS. 1 NO ACNEAE. Actuaciones generales. 1 NO ACNEAE: precocidad por talentos académicos. Actuaciones generales. 2 ACNEAEs: Condiciones personales o de

		historia escolar derivado de desventaja socioeducativa. Petición de ACS
	5 revisiones de ACNEAE, por cambio de etapa.	1 ACNEAE: ACNEE Discapacidad Intelectual. Cambio de modalidad a Educación Especial. 1 ACNEAE: ACNEE Trastorno del Espectro Autista. Actuaciones generales. Paso a IES. 2 ACNEAEs: Dificultad específica de Aprendizaje derivada de Capacidad intelectual límite. Continúan ACS. Paso a IES. 1 ACNEAE: Dificultad específica de Aprendizaje derivada de Capacidad intelectual límite. Cambio de tipología, anterior: Discapacidad intelectual. Continúan ACS. Paso a IES.
Revisión de ACNEAE, por cambio de etapa. Evaluación no terminada	3 casos revisados.	1 ACNEAE: ACNEE Retraso Global del Desarrollo. Paso a Educación primaria. 1 ACNEAE: Incorporación tardía al sistema educativo. Paso a IES. (Propuesta Desaparición de la condición de necesidad específica de apoyo educativo) 1 ACNEAE: Dificultades de aprendizaje derivadas de Trastorno de la Lectura y Escritura. Pasa a IES.
Asesoramiento e intervenciones.	10 casos	En EI: 3 En EP: 7

Quedan pendientes 12 derivaciones de evaluación psicopedagógica.

## 2) Seguimiento y revisión de **Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo**.

- Se ha mantenido reuniones de coordinaciones y seguimiento con el equipo de atención a la diversidad PT, AL, AEE y tutores de los alumnos.
- En función de las demandas de los profesores, se ha aportado materiales, orientaciones y/o documentos útiles en su trabajo. Se han tratado aspectos relativos a: ajuste de la respuesta educativa y adaptaciones curriculares, problemática conductual e implementación de medidas de modificación de conducta, hábitos de trabajo, autonomía y

atención en el aula, resolución de conflictos entre iguales, información sobre el entorno sociofamiliar...

- Se han mantenido entrevistas con las familias de estos alumnos cuando ha considerado necesario para tratar aspectos puntuales.
- Se ha realizado, en colaboración con el Equipo Directivo, la solicitud de Auxiliar de Educación Especial en enero al no ser concedido el personal laboral y otra en junio para el curso 2020-2021.
- Al inicio de curso el equipo de orientación colaboró en la tramitación de becas del Ministerio de Educación y Ciencia dirigidas a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
- Se han mantenido reuniones de coordinación con el CEE Alborada sobre una alumna escolarizada en modalidad combinada.

### 3) Colaboración en el Programa para la prevención del **absentismo escolar**.

- A pesar de abordar esta cuestión con Jefatura de Estudios, no se ha realizado ninguna intervención a este respecto. Desde el equipo directivo del centro sostienen que no existen casos de absentismo escolar, por lo que no se ha solicitado ninguna intervención al respecto.
- Señalar que, a pesar de ello, se han constatado varios casos de alumnado con faltas de asistencia continuadas que afectan a su proceso de escolarización, en algunos de estos casos esta falta de asistencia viene ya desde cursos pasados.
- Se ha intervenido fuera del programa PAE con 6 casos en EP y 1 EI en para tratar de aumentar la presencia de los menores en el centro escolar.

### 4) Colaboración en la **transición** del alumnado en las distintas etapas educativas o en el cambio de tipo de centro. Participación en la sesión de coordinación entre tutores-as y J.E. del centro de Primaria con el Departamento de Orientación y J.E. del IES.

- En el primer trimestre del curso se han mantenido reuniones de coordinación con los equipos didácticos de ACNEAES para conocer a los profesionales, conocer las características y necesidades educativas de los alumnos y orientar sobre la intervención con dichos alumnos.
- A lo largo del curso en distintos momentos se han mantenido reuniones de coordinación, con tutores de alumnos que han hecho transición de etapa educativa, de equipo didáctico y repeticiones.

- En el último trimestre del curso, se ha establecido coordinación con los tutores de 6º EP para facilitarles documentación y orientaciones sobre el programa PAI y cambio de etapa de los alumnos ACNEAE. No se ha convocado a la orientadora a las reuniones con los institutos adscritos.
- Se ha visitado el CEE Alborada y mantenido coordinación por el cambio de modalidad de escolaridad de un alumno en el cambio de etapa de 6ºEP.

### **C. INTERVENCIÓN ORIENTADA A LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES.**

- 1) Asesoramiento a las familias o representantes legales en los procesos educativos del alumnado en coordinación con los centros educativos.

Se ha realizado entrevistas con las familias, en todos los casos de recogida de información para las evaluaciones psicopedagógicas, autorización de actuaciones, tramitación de becas... En varias ocasiones a petición de las familias o de los tutores, el equipo de orientación ha asesorando en temas generales, de miedos, duelo, conducta, etc. Siempre estableciendo coordinación con el tutor para dar la información necesaria. Se ha facilitado información a las familias que lo han necesitado sobre el cambio de modalidad y características de los centros y educación recibida en los CEE.

- 2) Recogida de información, devolución y orientaciones a familias en el caso de evaluación psicopedagógica.

Se ha llevado a cabo fundamentalmente a través del mantenimiento de entrevistas con las familias a lo largo de curso. Algunos de los casos han requerido un seguimiento más continuado, bien a través de varias entrevistas u otras vías como conversaciones telefónicas, intercambio de emails, etc.

- 3) Seguimiento de familias para favorecer su participación en la educación de sus hijos-as.

Se ha llevado a cabo seguimiento con familias que anteriormente habían sido atendidas por el equipo de orientación, haciendo especial hincapié en aquellas familias de alumnos con necesidades específicas que tras la nueva normativa dejan de serlo.

A estas familias se les ha explicado la nueva situación de los alumnos en el centro educativo, así como se ha asesorado para el trabajo diario en casa de tal manera que puedan atender a las necesidades de sus hijos.

INTERVENCIÓN ORIENTADA A LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES.	40 casos	Asesoramientos relativos a cobertura de necesidades básicas, becas y ayudas económicas: 7 Intervenciones de asesoramiento socio educativas: 19 Intervenciones durante el confinamiento: 24
---	----------	--

#### **D. INTERVENCIÓN ORIENTADA A LA COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO.**

- Servicios Educativos:
  - CEE Alborada, coordinación inicio y final de curso para el seguimiento de una escolarización combinada. Visita por el cambio de escolaridad de un alumno.
  - Colaboración con el Equipo Especializado de Orientación Educativa en TEA en la evaluación y orientaciones metodológicas y familiares sobre un caso de nueva escolarización en 1º EI.
  - Coordinación IES, cambio de Etapa.
  - Coordinación con otros centros educativos por cambio de centro.
  - Reuniones de coordinación con Servicio de Inspección Educativa.
- Servicios Sociales:
  - Coordinación Centro Municipal Servicios Sociales Actur.
  - Coordinación Centro Municipal Servicios Sociales Arrabal.
- Servicios Sanitarios:
  - Coordinación CSMIJ Amparo Poch
  - Centro Salud Actur Oeste, Trabajo Social
  - Servicio de Protección a la Infancia y Tutela
- Otras instituciones
  - Asociación de Promoción Gitana
  - CEDIS
  - Fundación Mª Auxiliadora ( Sin Mugas)
  - CEDIAT- Fundación Atención Temprana Actur
  - Aldeas Infantiles

- Asociación Autismo Aragón
- Programa de Erradicación de Chavolismo
- Educación de calle (CMSS Actur).
- Zaragoza Vivienda.

## E. PROPUESTAS DE MEJORA.

El equipo de orientación se ha implicado a lo largo de todo el curso en el desarrollo de sus funciones con especial dificultad en aquellos procesos que requerían de coordinación con equipos educativos amplios (etapa educativa, intervenciones a nivel centro...) y comunicación con equipo directivo.

Como **propuestas de mejora** sugerimos lo siguiente:

- Mantener reuniones, en un clima de respeto y confianza, al menos quincenales con Equipo Directivo, para la priorización de casos y actualización de intervenciones, así como las nuevas derivaciones o demandas de asesoramiento.
- Mantener reuniones al menos quincenal con el equipo de atención a la diversidad (PT AL y AEE) con asistencia de algún miembro del equipo directivo.
- Mantener reuniones trimestrales de coordinación entre el EOEIP y los equipos didácticos, con el fin de proporcionar información útil para el profesorado en el marco de atención a la diversidad (normativa básica, aspectos generales de la intervención del EOEIP en el centro escolar, información de casos concretos, convivencia, etc.). Es necesario que esta organización se realice en todos los equipos didácticos y sea planificada por jefatura de estudios.
- Adecuar horarios para facilitar la coordinación de tutores y EOEIP. Durante este curso ha sido difícil poder coincidir. En muchos momentos se ha realizado fuera del horario del equipo de orientación o en momentos entre clases no adecuados ni suficientes. A este respecto sería deseable facilitar el horario de tutores y grupos al equipo para favorecer los tiempos de coordinación.
- Adecuar las actuaciones generales de atención al alumnado y las estructuras de centro siguiendo una perspectiva inclusiva según la normativa vigente.
  - DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la

convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- ORDEN ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Concretar aspectos en la participación del EOEIP1 en el control del absentismo escolar del centro.

### **2.3.2.- Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES**

#### **Memoria de Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES**

En el curso 2019/2020 se han atendido directamente 31 alumnos A.C.N.E.A.E.S. de Educación Infantil y Primaria. Para realizar el agrupamiento de este alumnado se ha tenido en cuenta la normativa actual, que en el apartado de atención a la diversidad, establece seis grupos de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. A continuación detallamos dicha relación:

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica en estos momentos han atendido en el centro a:

- 8 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales con distintas dificultades, con dictamen de escolarización del E.O.E.I.P. y resolución de la Dirección Provincial.
- 8 Alumnos ACNEAES con A.C.S., con al menos un curso escolar de desfase y autorización de la Inspección Educativa. Estos alumnos, al presentar un grave desfase curricular, han precisado material específico que ha sido preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.
- 15 alumnos ACNEAES sin A.C.S.

Algunos de estos alumnos presentan un grave desfase curricular, precisan material específico que es preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.

A lo largo del curso han sido necesarias modificaciones en los horarios y grupos de apoyos, debido a la incorporación de nuevos alumnos y a las necesidades que han ido surgiendo.

### **GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS**

Con respecto a los objetivos propuestos a principio de curso se han llevado todos a cabo tal y como comentamos a continuación:

- Se han realizado reuniones entre el EOEIP y las maestras de PT tal como se planificó a principio de curso, esto ha facilitado el intercambio de información sobre la evolución de los alumnos, además de tratar todos aquellos aspectos puntuales que han sido necesarios. Es conveniente continuar el próximo curso con estas reuniones que permiten una relación fluida y una adecuada coordinación que redundan en la atención de estos alumnos. El tiempo del que dispone el EOEIP para el Centro es insuficiente dada la cantidad de alumnos que han requerido su atención, porque además de los alumnos ACNEAES han tenido que atender otros casos a petición del profesorado y de las familias del Centro.
- Se han elaborado conjuntamente con el profesorado correspondiente de cada alumno las ACS, en las diferentes reuniones que hemos mantenido trimestralmente. Estas han sido de gran utilidad para dirigir el proceso educativo de cada niño, ya que reflejan las necesidades de cada uno de ellos, su nivel de competencia curricular, los objetivos que pretendemos alcanzar así como pautas sobre el estilo de aprendizaje, metodología y materiales.
- También se han preparado los materiales que los alumnos requerían en las áreas instrumentales, tanto para ser usados en su aula como en las sesiones de apoyo.
- Se ha acompañado al alumnado en las actividades complementarias (Salidas, carnavales, fiestas...) previstas en la P.G.A del Centro.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente entre los tutores y las profesoras de apoyo. Las familias han acudido a las reuniones convocadas. Así mismo, los padres han solicitado reuniones de tutoría cuando lo han considerado oportuno. En este último trimestre, debido a la situación del COVID- 19 se han establecido reuniones por



videoconferencia y mantenido contacto directo a través de los profesores por teléfono, correo electrónico y reuniones telemáticas. De manera excepcional, alguna reunión ha sido presencial.

- El tipo de apoyo y la evaluación de los alumnos se han realizado tal como estaba establecido en la P.G.A.

### **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO**

- Durante este curso, el Centro ha contado con 2 profesoras Pedagogía Terapéutica una de ellas con dos tercios de jornada. Para la atención de los alumnos, se ha tenido en cuenta el nivel de cada alumno y sus dificultades personales y de aprendizaje.
- Se han realizado apoyos en las áreas de Lengua, Matemáticas.
- Durante este curso no se ha contado con el apoyo Auxiliares de Educación Especial, que algunos alumnos requerían, según las orientaciones establecidas por el Equipo de Orientación, en coordinación con las profesoras tutoras y las profesoras de pedagogía terapéutica.
- El tipo de apoyo se ha realizado en función del nivel y de las necesidades de cada alumno en sesiones individuales y de pequeño grupo dentro del aula tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. El tiempo de atención a cada alumno se ha establecido de acuerdo a los horarios de su aula y a sus necesidades de aprendizaje, intentando respetar las asignaturas más integradoras.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente con los tutores tal como se ha mencionado anteriormente.
- Una de las alumnas de Educación Infantil ha tenido escolarización combinada con el CEE "Alborada". Se establecieron los objetivos, metodología y apoyo correspondientes entre los profesionales de los dos centros y se han realizado reuniones periódicas para tratar y valorar la evolución de la alumna.
- Y a partir del tercer trimestre debido a la suspensión de las clases presenciales por la situación del COVID-19 se han dado pautas, orientaciones y actividades a realizar de manera individual a las familias. Semanalmente el equipo de atención a la diversidad (PTs y AL) ha colgado en la página web del colegio tareas para todo su alumnado.

### **EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS:**

- La evaluación trimestral de ACNEES y ACNEAES con ACS se ha realizado conjuntamente con los tutores y el equipo docente, teniendo en cuenta la ACS

de cada alumno. Se han elaborado informes trimestrales para informar a la familia de la evolución de sus hijos.

-El resto de ACNEAES se ha evaluado según lo establecido en el nivel correspondiente, y se ha reflejado en el boletín trimestral. A final de curso se ha elaborado un informe individual que recoge el proceso y la evolución de estos alumnos.

### **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Mantener el horario completo de las dos especialistas de Pedagogía Terapéutica a fin de que la atención a los alumnos no se vea disminuida, ya que siguen quedando pendientes de evaluación psicopedagógica un gran número de alumnos desde hace varios cursos.
- Mantener la coordinación sistemática entre el Equipo de Orientación y Equipo de Apoyo del Centro, para favorecer el intercambio de información sobre nuevos diagnósticos, orientaciones a los padres, tutores.
- Incrementar el tiempo de atención por el EOEIP al centro, como se ha indicado anteriormente, dadas las necesidades y las características del alumnado del centro. En el centro hay alumnos que esperamos sean evaluados desde hace más de un curso.
- Contar en el próximo curso con Auxiliares de Educación Especial necesarias.

La alumna con escolarización combinada precisaría de un apoyo continuo para realizar: control de esfínteres, hábitos, desplazamientos...

- Seguir incidiendo en la importancia de la atención a la diversidad como medio para conseguir una educación inclusiva de calidad que repercuta en beneficio de todo el alumnado del centro.

### **2.3.3.- Memoria de Audición y Lenguaje**

A lo largo de este curso los contenidos y actividades, desarrollados en el Aula de Audición y Lenguaje, se han adaptado a los planteados en la PGA. El trabajo realizado ha tenido como principal objetivo la potenciación de la comunicación y el uso del lenguaje como medio de desarrollo personal. Se ha incidido en lograr la plena inclusión y la mejora de la interacción social del alumno. Se ha alcanzado un satisfactorio grado de consecución de los mismos.

La metodología utilizada se ha adaptado a las necesidades y características individuales del alumnado. Las actividades encaminadas a la reeducación de las dificultades del habla y del lenguaje, se han presentado y

desarrollado de forma lúdica y motivadora para el alumno. Se ha intentado, en todo momento, crear un ambiente relajado que favoreciera la reeducación de las mismas.

Se han realizado sesiones de 45' en Educación primaria y de 30' en Educación infantil en el caso de alumnos que presentaban dificultades de articulación de algunos fonemas (dislalias). En el caso del resto de alumnado de Educación Infantil las sesiones han sido de 45 minutos. El número semanal de las mismas ha variado según las necesidades individuales de cada niño, la media de atención ha sido de 2 ó 3 sesiones semanales.

La reeducación ha tenido un carácter individual, cuando así se ha considerado necesario por el tipo de actividad a realizar. En otros se han atendido alumnos en pequeño grupo, siempre que sus características lo han permitido, principalmente en actividades que favorecen el aprendizaje de la lecto-escritura, o en actividades de socialización. Y a partir del tercer trimestre debido a la suspensión de las clases presenciales por la situación del COVID-19 se han dado pautas, orientaciones y actividades a realizar de manera individual a las familias. Semanalmente he colgado tareas de estimulación del habla y de lenguaje en infantil por niveles. Además el equipo de atención a la diversidad (pts y al) ha colgado semanalmente en la página web del colegio tareas para todo su alumnado.

Para revisar y valorar los resultados de la intervención sobre los alumnos atendidos, se han tenido reuniones individuales con el tutor y los padres de los alumnos, siempre que estos lo han solicitado o cuando se ha considerado oportuno. También se ha informado a los padres trimestralmente, por escrito, sobre la evolución de sus hijos en sus diferentes procesos de aprendizaje. En este último trimestre, debido a la situación del COVID- 19 se han establecido reuniones por videoconferencia y mantenido contacto directo a través de los profesores por teléfono, correo electrónico y reuniones telemáticas. De manera excepcional, alguna reunión ha sido presencial.

A lo largo del curso, el número de casos atendidos en el aula de Audición y Lenguaje ha sido de 34 alumnos / as, teniendo en cuenta que algunos de ellos han permanecido a lo largo de todo el curso y, en otros casos, un periodo más breve de tiempo (dependiendo del tipo de dificultad que presentaban y su evolución en la reeducación de la misma), produciéndose entonces la incorporación de nuevos alumnos en su lugar.

La distribución del alumnado por etiologías ha sido la siguiente:

	<b>Ed. Infantil</b>
Retraso madurativo de habla y de lenguaje	4
Pluridiscapacidad	1
Retraso global del desarrollo	1
Deficiencias de articulación (dislalias)	5
T.E.A.	1
Desconocimiento del idioma	1
<b>Total de alumnos</b>	<b>13</b>

	<b>Ed. Primaria</b>					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Deficiencias de articulación (dislalias)	1	2				
Dificultades con el idioma	1	2		2		
T.E.A.					1	
Dificultad específica de aprendizaje (TANV)		1				
Dificultad específica de aprendizaje (lectoescritura)		1				
Dificultades lectoescritura	1	2	1			
Dislexia			1			
Trastorno de lenguaje asociado a discapacidad intelectual					2	2
Capacidad intelectual límite					1	
Deficiencias relativas a la lecto-escritura						
<b>Total de alumnos</b>	<b>21</b>					

Número total de alumnos: 34 alumnos (13 de E.I. y 21 de E.P.)

Número de ACNEAES : 12 alumnos (9 acnee y 3 acneae)

Número de alumnos de ordinaria: 22 alumnos.

Para el próximo curso dejarán de asistir al aula, por haber ido superando sus dificultades a lo largo del curso 1 alumno de Educación Infantil (pero con seguimiento y supervisión), por causar baja en el centro 3 alumnos

/as de Educación Infantil y 3 alumnos /as de Educación Primaria por finalizar sus estudios de primaria en el colegio.

A lo largo de este curso una alumna acnee (2º E.I.) ha estado escolarizada en modalidad combinada con el C.E.E Alborada. Se ha trabajado en colaboración con los diferentes profesionales implicados en su desarrollo. Se han realizado reuniones periódicas para poner en común metodologías y valorar los avances en su desarrollo general.

En los casos de atención a alumnos de ordinaria, al igual que en cursos anteriores, se ha priorizado la atención en el Ciclo de Educación Infantil y en los primeros niveles de Educación Primaria (1º y 2º), ya que se ha considerado la importancia de la pronta detección de las dificultades del lenguaje y de la actuación precoz sobre las mismas. Se pretende con ello minimizar los posteriores efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo del niño en relación con sus compañeros y evitar, en la medida de lo posible, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Para el próximo curso se prevé continuar en la misma línea de trabajo, ampliando y confeccionan nuevos materiales y seguir aprovechando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para hacer más lúdico e interactivo el aprendizaje y la reeducación de las dificultades.

### **3. REFLEXIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE LA ACTUACIÓN DEL EOEP EN EL CENTRO**

- El presente curso han sido designados al Centro una Orientadora y un PTSC del EOEP nº 1, atendiendo a nuestra petición en la anterior memoria del curso 2018/2019.

La Orientadora titular de la plaza cogió la baja nada más empezar el curso y fue sustituida por otra compañera que ha finalizado el curso.

Una vez estudiada la memoria del Equipo de Orientación, el Equipo Directivo quiere realizar una serie de consideraciones:

- El Colegio no ha llevado niños/as a la Comisión de Absentismo porque, como fácilmente se constata solamente con ver los partes de faltas mensuales de los alumnos/as, no ha habido alumnos/as que lo hayan requerido puesto que sus faltas injustificadas no eran significativas;

todas ellas han sido justificadas por los padres. No obstante, si el Equipo de Orientación tenía constancia de alguna irregularidad, tanto de los padres como del Equipo Directivo estaría obligado a acudir a las autoridades correspondientes para que la subsanara.

Parece un poco infantil pensar que el Equipo Directivo no quiera llevar a los niños/as absentistas a la Comisión y consienta en que estén sin control ni escolarización.

- No se convocó a la Orientadora al Observatorio de la Igualdad porque las reuniones se realizaban, lógicamente, en horario de tarde cuando ella ya no está trabajando en el Colegio ni puede venir.
- Las reuniones para priorizar casos se han realizado con la Jefe de Estudios pero cuando se ha necesitado, no sistematizándolas en un día semanal o quincenal en el que tal vez no haya motivo para ellas.
- El Equipo Directivo se vio en la necesidad de acudir a Inspección, dado que la Orientadora no cumplía con las indicaciones que le planteábamos en cuanto a agilización de derivaciones y actuaciones. La Jefe de Estudios fue encargada directamente por el Inspector de Zona para que se quedara fotocopia de todos los casos y derivaciones, anotar la fecha de entrega y hacer el seguimiento de las derivaciones porque se perdían y el resultado era que quedaban hasta dos años sin atender.
- Como Equipo Directivo somos contrarios a que en el tiempo asignado para atender a nuestro alumnado visite otros Centros o se coordine con diversas instituciones, en detrimento del alumnado que podría atender en esos momentos.
- Este curso escolar han realizado 2 valoraciones de alumnos ACNEEs de Infantil y 1 de 6º curso, presentando con fecha 28 de mayo, y a petición de la Dirección del Centro, las de 1 alumno de 1º y otro de 5º de Primaria.
- El profesorado y algunas familias han presentado continuas quejas, pidiendo valoraciones de alumnos/as solicitadas algunas desde el curso pasado sin obtener respuesta.
- Como Equipo Directivo consideramos que es imprescindible mejorar este servicio por el bien del Centro en su conjunto. En plantilla teníamos dos profesoras de PT y una AL ; se nos ha comunicado por parte de Inspección la reducción a una PT y una AL, lo cual no es justo puesto que hay un elevado número de alumnos en espera desde hace dos años de ser evaluados y este curso no se ha hecho por todo lo descrito anteriormente y por las especiales características del tercer trimestre.

#### **4. PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO**

- Insistir en el Plan de Convivencia, incidiendo en el respeto a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la utilización de metodologías activas e innovadoras en las aulas, en Infantil y Primaria.
- Fomentar la Competencia Lingüística para trabajar el plurilingüismo.
- Continuar trabajando la Semana Cultural como una unidad temática común a todo el Centro y en las tres lenguas.
- El Equipo Directivo solicita al Departamento de Educación que no informe a la prensa de ninguna medida a adoptar en los Centros Educativos hasta que esta medida no nos sea transmitida en forma de instrucciones claras, concisas y aplicables. Queremos transmitir la desinformación y la incertidumbre generada en la Comunidad Educativa durante los últimos meses.

Necesidades de obras y servicios:

- Renovación mobiliario Secretaría.
- Instalación de escalera de incendios.
- Arreglo y adecentamiento de los "corralitos" y acceso a las clases de Ed. Infantil, comprometidos por el Director Provincial hace catorce años. El Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza arregló hace dos cursos, con cargo a sus presupuestos, la mitad de ellos.

## MEMORIA DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

### CURSO 2019-20

#### Grado de consecución de los objetivos

El grado de consecución de los objetivos es satisfactorio. Si bien debido a la situación actual no se ha podido completar el total de sesiones ni de ponencias previsto, las que sí se realizaron fueron ricas en participación y contenidos tratados y nos permitieron, en una gran medida, una reflexión conjunta sobre las metodologías y la organización temporal, así como del modelo BRIT.

#### Pertinencia, nivel de aplicabilidad en el aula y grado de tratamiento de los contenidos previstos

La pertinencia de los aspectos tratados es total ya que la propuesta formativa tuvo su razón de ser basada en nuestro centro y nuestras inquietudes. Nació de ahí y no es algo externo sino diseñado y desarrollado en nuestro contexto concreto. Igualmente resulta de gran aplicabilidad lo tratado en las diferentes sesiones, tanto respecto al ABN explicado por las compañeras de infantil cómo las diferentes aportaciones respecto a las metodologías que tienen cabida dentro del modelo BRIT de lenguas.

#### Adecuación de espacios, recursos materiales, fechas y horarios

La adecuación de los espacios fué pertinente. Nos permitía hacer una buena mesa redonda que facilita el intercambio en un grupo como el nuestro, de tamaño mediano. Tanto los recursos espaciales como materiales fueron los proporcionados por nuestro propio centro. A ésto se sumó la aportación de la ponente del CEIP Labordeta que compartió con nosotros materiales que trajo consigo, de elaboración propia en su centro o por parte de sus alumnos.

#### Idoneidad de los ponentes (dominio de los contenidos, metodología utilizada y documentación aportada)

Sólo ha lugar la ponencia de María Jesús, del CEIP Labordeta ya que la visita prevista a Arcosur se pospuso por motivos ajenos a nosotros.



Respecto a la ponencia celebrada, tal y cómo se reflejó en el resumen de la sesión correspondiente, el grado de satisfacción por parte de los asistentes fue elevado. La ponente demostró su adecuación para dicha ponencia e hizo muestra de muy buena disposición y competencia.

Grado de satisfacción global de la formación

Cabe destacar el alto grado de disposición y participación de los participantes. Igualmente la excelente disposición de nuestro centro para facilitarnos lo necesario en espacios y materiales, y la implicación del Asesor sobre todo en cuanto a las ponencias. De manera global considero que el grado de satisfacción es elevado.

BORRADOR