



MEMORIA

Curso 2012/2013

ÍNDICE

1.- REFLEXIÓN EQUIPO DIRECTIVO	3
1. 1.- Consecución de objetivos	3
1.2.- Organización Y Funcionamiento	4
1.2.3.- Horarios.....	4
1.3.- <u>Actividades</u> <u>extraescolares.....</u>	<u>3</u>
1.4.- Apartados Especiales	5
1.4.1.- Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas.....	5
1.4.2.- Atención a la Diversidad.....	5
1.4.2.1.- Apoyos alumnos.....	5
1.4.2.2.- Atención a alumnos con retraso escolar.....	6
1.4.3.- Nuevas Tecnologías	6
1.4.4.- "Biblioteca Escolar"	8
1.4.5.- Apertura de Centros	8
1.4.6.- Programa Ajedrez a la escuela	10
1.4.7.- Programa Consumo de Frutas en la Escuela.....	10
1.5.- <u>Formación del</u> <u>Profesorado.....</u>	<u>9</u>
1.6.- <u>Escuela de</u> <u>madres/padres.....</u>	<u>9</u>
2.- EQUIPOS DOCENTES.....	11
2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica	11
2.1.1.- <u>Pruebas de</u> <u>diagnóstico.....</u>	<u>10</u>
2.1.2.- <u>Valoración de los resultados</u> <u>académicos.....</u>	<u>11</u>
2.2.- Equipos de Ciclo	13
2.2.1.- Educación Infantil	13
2.2.2.- Primer Ciclo de Enseñanza Primaria	18
2.2.3.- Segundo Ciclo de Enseñanza Primaria	21
2.2.4.- Tercer Ciclo de Enseñanza Primaria	25
2.3. Programas y proyectos	28
2.3.1- Equipo de Orientación.....	28
2.3.2.- Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEEs y ACNEAEs.....	33
2.3.3. - Audición y Lenguaje	35 <u>9</u>
3.- RESULTADOS ACADÉMICOS	38
3.1.- Análisis de los resultados	38 <u>1</u>
4.- PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO	38 <u>1</u>

ANEXO I. Plan de Formación del Profesorado.....	32
--	----

1.- REFLEXIÓN EQUIPO DIRECTIVO

1. 1.- Consecución de objetivos

Estudiados los objetivos generales propuestos en la P. G. A. del presente curso, el Equipo Directivo realiza la siguiente valoración:

- Los diversos equipos de profesores en coordinación con la C.C.P. han cumplimentado en reuniones semanales los diversos currícula de ciclo y trabajado en la correspondencia entre el PEC, RRI y Plan de Convivencia, adaptándolos a la Carta de Derechos y Deberes de los Miembros de la Comunidad Educativa así como a la Ley de Autoridad del Profesorado.
- El Profesorado ha trabajado con los alumnos/as con el objetivo de concienciar y sensibilizar en la necesidad de mantener cuidado el Centro Escolar y el entorno, así como en el consumo responsable y la protección de la salud individual y colectiva.
- Se han desarrollado actividades que han fomentado la comunicación a través de la expresión ayudados por el lenguaje informático, que han favorecido la imaginación y creatividad. Ha sido importante para ello el uso de los pc-tables y las Pizarras digitales interactivas en el ciclo tercero de Enseñanza Primaria como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde el Centro se ha fomentado un uso responsable de Internet.

- Se ha elaborado y desarrollado a lo largo del curso escolar un Plan de Formación del Profesorado.
- Se ha aplicado y corregido la evaluación censal de diagnóstico de 4º curso de Educación Primaria.
- Se han realizado las correspondientes sesiones de coordinación del paso tanto de 3º de Ed. Infantil a 1º de Ed. Primaria como de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Secundaria.

1.2.- Organización Y Funcionamiento

- A lo largo del curso se han realizado siete reuniones de Claustro y cinco de Consejo Escolar para debatir y/o aprobar los temas de sus respectivas competencias.
- La organización del Centro se ha basado en las reuniones periódicas de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Igualmente se ha reunido con una periodicidad trimestral la Junta Económica que ha revisado el estado de cuentas del Centro. Se valora positivamente su funcionamiento.
- Trimestralmente se ha reunido las Comisiones de Convivencia y de Comedor, comentando los problemas que habían surgido, tanto en horario escolar como de comedor, y proponiendo las soluciones adecuadas.

Propuestas de mejora de cara al próximo curso:

- Acordar en Septiembre las fechas de reuniones a realizar durante el curso y difundirlas en el boletín y en la página web para conocimiento de toda la Comunidad Educativa.
- Realización de todas las actividades que no afecten al alumnado del Centro fuera del horario lectivo.

1.2.3.- Horarios

En función del Anexo III en su modalidad B, como marca la normativa vigente y enviado a la Dirección Provincial, se elaboraron los diversos horarios de Educación Primaria, favoreciendo la enseñanza bilingüe en francés en primer y segundo ciclos de Primaria. Al curso siguiente se extiende el programa a quinto curso de E. Primaria.

1.3.- Actividades extraescolares

Durante el presente curso 2012/2013, por acuerdo de Claustro, no se han realizado actividades que supusieran la salida fuera del recinto escolar. El Equipo Directivo considera que este hecho ha contribuido negativamente en el desarrollo de un ambiente de concordia dentro de los miembros de la Comunidad Educativa, acrecentado porque ningún Colegio del entorno ha secundado dicha medida, por lo que para el próximo curso propone desestimarla.

1.4.- Apartados Especiales

1.4.1.- Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas

Se completaron los currículos de Enseñanza Infantil y Enseñanza Primaria y se desarrollaron las correspondientes Programaciones Didácticas.

1.4.2.- Atención a la Diversidad

1.4.2.1.- Apoyos alumnos

En septiembre de 2012, teniendo en cuenta los alumnos con necesidades de aprendizaje que ya constaban del curso pasado, se elaboró el primer calendario de atención a estos alumnos así como los respectivos horarios personales, de las profesoras de Pedagogía Terapéutica y Logopedia. Dicha atención se ha ido modificando en función de las necesidades detectadas y de acuerdo con la Orientadora del Centro.

En octubre comenzaron a atenderse los apoyos curriculares en las áreas de Lengua castellana y Matemáticas. El horario de atención figura en el horario personal de cada profesor/a del Centro. Dichos apoyos se han realizado de forma general en todos los cursos como desdoble de Lengua Castellana para fomentar el uso de la biblioteca y realizar actividades en la misma. El resto de apoyos ha estado supeditados al número de sustituciones al profesorado.

En Educación Infantil dado que ha desaparecido la figura de apoyo, esta atención a los alumnos con dificultades se ha visto muy reducida, siendo la profesora de inglés, contratada a media jornada,

la que ha realizado los apoyos a alumnos con dificultades en el horario que no impartía inglés y no tenía que realizar sustituciones.

1.4.2.2.- Atención a alumnos con retraso escolar.

Se ha centrado fundamentalmente en:

- Dentro de los ciclos:
 - Concretar los alumnos de cada nivel que son susceptibles de apoyo.
 - Establecer formas, estructuración, procedimientos, material, prioridades en el apoyo a dichos alumnos utilizando los medios disponibles: profesores con liberación horaria y materiales ya elaborados.
 - El trabajo que cada profesor/a realiza en estos apoyos queda registrado en la Hoja de registro de apoyos que cada profesor elabora.

Dichos apoyos se revisan al final de cada trimestre y se introducen las variaciones pertinentes para el próximo. En general se prima la atención a los cursos impares o primeros de ciclo (1º, 3º y 5º) en la primera mitad del curso—de octubre a febrero— y se vuelca la atención hacia los cursos finales de ciclo (2º, 4º y 6º) en la segunda mitad del curso.

Como medida adoptada, al igual que el curso pasado, ha sido la atención al alumnado de 6º de E. Primaria que se preveía que podía repetir el curso y se podía evitar con una ayuda puntual.

- Coordinación sistemática, continuada entre los diversos profesores para que el desarrollo del nivel competencial del alumno sea consecuente con sus características individuales y los contenidos del currículo.
- Evaluación y valoración periódica y continuada del nivel de eficacia en cada caso y el conjunto de alumnos atendidos en el ciclo.

1.4.3.- Nuevas Tecnologías

Este curso escolar han realizado las funciones correspondientes a la coordinación TIC dos profesoras, cada una de ellas ha atendido dos ciclos.

Para poder realizar las funciones que se requieren han colaborado también la coordinadora de formación y el equipo directivo.

Se han cumplido los siguientes objetivos propuestos en la PGA del presente curso:

- Inventario actualizado.
- Mantenimiento de todos los ordenadores de aula y departamentos.
- Información a los profesores del centro de los cursos y jornadas de formación.
- Asesoramiento a los profesores sobre el uso de algunos programas, así como del manejo de las pizarras digitales interactivas.
- Mantenimiento del blog escolar de E. Infantil y de los blog de la biblioteca y E. Primaria.
- Mantenimiento de la página web del Centro.

Como aspectos negativos indicar que el mantenimiento que ofrece actualmente la DGA no alcanza a atender todas las necesidades que tenemos en el Centro. Las nuevas clausulas atienden los ordenadores de menos de seis años por lo que nuestro parque informático ya no entra en ellas. Hacemos, igualmente, una valoración negativa del Servidor que ha instalado la DGA este curso, es inoperativo, ralentiza la velocidad de internet, desconecta con frecuencia la red, y no permite el acceso a muchas páginas de contenido pedagógico que los filtros instalados en dicho servidor leen como pornográficas. En el trabajo de administración del despacho ha dificultado la gestión constantemente, prueba de ello son los múltiples partes de incidencia que hemos tenido que enviar y las numerosas llamadas a varios departamentos, ya que todavía no sabemos dónde se originan los problemas.

Como aspecto positivo, ha sido que con el presupuesto del Centro se han instalado altavoces de calidad en todas las aulas. Entendemos que en un Centro como el nuestro que se prima la enseñanza de idiomas, el sonido tiene que ser óptimo. Y se valora positivamente también, que se repondrán algunas baterías por parte del Servicio Provincial aunque no esté estipulado que acometan este gasto.

Como propuestas de mejora en este apartado hacemos las siguientes consideraciones:

- En cuanto a formación del profesorado: realizar pequeños cursos, en grupos reducidos, que permitan enseñarnos

unos a otros conocimientos en el manejo de hardware y software. Constará en el apartado de formación.

- En cuanto a la conectividad de internet: seguir solicitando del Servicio Provincial de Educación que nos arreglen el problema que genera el servidor.
- Respecto a la sala de informática, se ve necesaria la actualización de equipos. Se tratará de trabajar juntos: el Centro, el AMPA y EducaSport, para poder acometer este gasto.

1.4.4.- Biblioteca Escolar

Las actividades realizadas durante este curso han sido:

- Control de préstamos y devoluciones: El préstamo semanal ha funcionado con normalidad y todos los grupos han contado con una sesión de desdoble a la semana. También en E. Infantil se ha usado el préstamo colectivo al aula.

Se valora positivamente el desarrollo de la actividad y el número de préstamos ha sido superior al de otros años.

- Inventariado de ejemplares procedentes de una donación que estaban en buen estado y libros de lecturas en lengua inglesa. Además se han reparado bastantes ejemplares y se han dado de baja otros debido a su deterioro.

- Renovación de tejuelos y etiquetas deterioradas.

- Colaboración en las actividades del centro seleccionando ejemplares para las exposiciones y presentaciones literarias que se han realizado en el Centro.

- Recomendaciones de lecturas para vacaciones.

-Selección de ejemplares de nueva adquisición con cargo a los gastos de funcionamiento del Centro.

- Apertura en horario extraescolar de la biblioteca: esta actividad no ha tenido demasiada acogida, quizás por tener el alumnado cubiertas las necesidades de lectura con el préstamo semanal dentro del horario, por lo que es necesario que se replantee su continuidad de cara al próximo curso.

Propuestas de mejora:

- Mejorar la señalización y decoración de la sala. Para ello es necesario adquirir, cuando sea posible, porta-etiquetas para colocar en las

baldas de las estanterías con el fin de fijar la señalización de forma definitiva.

- Igualmente sería conveniente aumentar la hora de dedicación del profesorado encargado de las tareas de biblioteca, para mantener los fondos en condiciones, controlar los préstamos y devoluciones y poder realizar actividades de animación y formación de usuarios. De lo contrario las actuaciones de la biblioteca son muy limitadas y escasamente inciden en la dinamización de las tareas de lectura del centro.

Club Lector Río Ebro

Este curso se ha realizado, como en años anteriores, el club lector. Lo hemos llevado a cabo con un grupo de familias del Centro. Una madre ha sido la coordinadora que junto con el Equipo Directivo han gestionado la actividad. Con una periodicidad mensual, hemos leído diversos libros de texto, comentado su contenido y temática y hemos conversado con diferentes escritores, autores de libros previamente leídos.

Por nuestra tertulia han pasado: Joaquín Carbonell, María Frisa, Ana Aldecoa, José Luis Corral,... entre otros.

Este curso el horario destinado a esta actividad ha sido de 15.30h a 17.00h, para el curso que viene se propone que se realice a partir de las 17.00h por motivos de espacio y organización en el Centro durante las horas lectivas.

1.4.5.- Programa de Apertura de Centros

Ha posibilitado el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos programados se han cumplido íntegramente.

Se ha ampliado el número de participantes y de monitores y no se han incrementado las cuotas respecto al curso pasado.

El presente curso se va a realizar el Programa de Apertura de Centros en Vacaciones en el verano.

El Programa de Apertura de Centros en Vacaciones, aunque independiente en sí mismo, va incardinado dentro del Programa de

Apertura de Centros, por lo que le hacemos extensibles las consideraciones hechas anteriormente.

En el presente curso se solicitó la Colonia de Cantavieja (Programa de Apertura de Centros en Vacaciones), no siendo aceptada la propuesta por la Dirección General de Política Educativa. Posteriormente no se desarrolló el turno que habíamos pedido y se nos había denegado.

Propuesta de mejora:

Mantenimiento de las dotaciones presupuestarias correspondientes para mantener el Programa.

Revisar la experiencia de los Centros en materia de desarrollar las Colonias antes de concedérselas a otros que no la puedan llevar a cabo.

1.4.6.- Programa Ajedrez a la escuela

Este curso nos inscribimos en el programa de Ajedrez en la escuela, pero se iniciaron muy tarde los seminarios y la dotación económica que aporta el Departamento de Educación se repartió para los centros nuevos por decisión de los seminarios. Por lo tanto, nuestra participación en el programa institucional ha sido mínima.

Al igual que en años anteriores, los alumnos/as del Centro ha participado en los torneos que se han propuesto en el barrio y los que ha organizado el monitor de ajedrez.

Al salir la convocatoria en los mismos términos que se han comentado no consideramos oportuno continuar en dicho programa.

1.4.7.- Programa Consumo de Frutas en la Escuela

Es el tercer año de funcionamiento de este Programa de Consumo de Frutas en la Escuela, coordinado por el Gobierno de Aragón y patrocinado por la Unión Europea.

El Programa se ha desarrollado con absoluto interés por parte de los alumnos, profesores y padres/madres. Con periodicidad semanal se distribuyó, voluntariamente, una pieza de fruta

(manzana, pera, mandarina, plátano y cerezas) a los alumnos de E. Primaria y E. Infantil.

Propuesta de mejora:

Conseguir que los alumnos consuman frutas y verduras periódicamente y comenzar a desarrollar la actividad "desayunos saludables".

1.5.- Formación del Profesorado

El presente curso se ha designado una Coordinadora de Formación del Profesorado, que ha desarrollado el trabajo reflejado en el Anexo adjunto.

El Profesorado que se ha integrado en el presente curso en el Centro ha sido recibido conforme al protocolo establecido al respecto.

Este curso hemos tenido un alumno de Prácticas de Primaria de la Facultad de Educación. Ha sido asignado a una tutora y ha desarrollado sus prácticas durante el periodo establecido. Se valora positivamente su actividad.

1.6.- Escuela de Padres/madres

Desde el Equipo Directivo se defiende la importancia de esta actividad que viene desarrollándose en nuestro centro desde hace siete años. Convencidos de que la formación de familiares es fundamental para mejorar la coordinación hogar/escuela, así como para caminar hacia una escuela más inclusiva, se ha apostado y se seguirá haciéndolo por esta participación de las familias.

Este año se reunían los martes de 15,30 a 17 horas con una periodicidad mensual. Los temas que se han tratado han sido: Escritura creativa, a cargo del escritor Daniel Nesquens; La nutrición en el hogar, a cargo de la nutricionista M^a Lourdes de Torres; ¿Mi hijo es hiperactivo?, a cargo del especialista Javier Lozano; La importancia de los cuentos en la edad infantil, cómo contar cuentos, Seis sombreros para pensar, Los miedos infantiles... todos ellos a cargo de la persona responsable de la actividad.

La valoración del grupo, así como de la psicóloga es muy positiva.

2.- EQUIPOS DOCENTES

2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica

La C.C.P. se ha reunido con una periodicidad semanal, participando la Orientadora y la Trabajadora Social del E.O.E.P. en las reuniones.

Los objetivos marcados para la C. C. P. se han cumplido en su totalidad, centrando su actividad en los siguientes apartados:

- Informaciones procedentes de diversos organismos oficiales, reuniones, etc.
- Organización de eventos y actividades: Plan de evacuación del Centro, organización del Carnaval, de Navidad, Exposiciones: Nanociencia, Le Petit Prince, el Agua; Juegos Tradicionales Aragoneses, etc.
- Elaboración del proceso de análisis por parte de los Ciclos de la evaluación de la labor docente.
- Planificación de las actividades y tiempos para la elaboración del Proyecto Educativo, así como su desarrollo.
- Planificación y seguimiento de la elaboración del Plan de Convivencia y del RRI
- Seguimiento de los Programas establecidos en el Centro: Bilingüismo, Apertura de Centros, Abierto en Vacaciones, Ramón y Cajal, Consumo de Frutas en la Escuela, Ajedrez, Biblioteca.

2.1.1 Pruebas de diagnóstico

Este curso realizamos la Evaluación de diagnóstico tal como marcaban las instrucciones de la Dirección General de Política Educativa. La realizamos a los alumnos de 4º de E. Primaria y de acuerdo a las propuestas de mejora en Competencia Lingüística establecidos en septiembre de 2012 que formaban parte del Plan de Mejora llevado a cabo este curso escolar.

La prueba que se pasó fue la prueba de liberada propuesta por el Servicio Provincial de Educación, se llevó a cabo el 9 de mayo y se pasó a todo el alumnado de este nivel.

El calendario de actuaciones y organización de la prueba, así como los resultados de ella se enviaron al Servicio de Inspección del Servicio Provincial en la semana posterior a su corrección.

Como aspectos a destacar señalamos:

- La buena comprensión lectora que en general mostraron los alumnos. Lo que nos hace pensar que el Plan lector y los desdobles en la biblioteca están dando buenos resultados.
- La ortografía no presentó unos resultados tan buenos, por ello, como propuesta de medida de mejora para el curso próximo se plantea incidir más en este bloque de Lengua Castellana.

2.1.2 Valoración resultados académicos

El análisis de la tabla de resultados académicos (punto 3) nos lleva a considerar que a nivel general y aunque hay heterogeneidad los alumnos superan, con nivel amplio y alto los objetivos de los diversos ciclos. Los que no lo hacen, se observa, se valora y se coincide en los siguientes indicadores:

- Pertenencia a minorías étnicas.
- Familias desfavorecidas socialmente.
- Absentismo.
- Desinterés hacia el aprendizaje.
- Falta de apoyo familiar.
- Falta de hábitos de trabajo y desvinculación a la vida escolar.

2.2.-Equipos de Ciclo

2.2.1.- Educación Infantil

Grado de consecución de los objetivos recogidos en la P.G.A

Los objetivos recogidos en la P.G.A. se han trabajado a lo largo del curso, pero dadas las características de los niños de la etapa de Educación Infantil, estos objetivos están en proceso, por lo que se seguirán trabajando en cursos posteriores adecuados al nivel correspondiente. Además, se han realizado diversas actividades de ciclo que favorecen su desarrollo y consecución.

Organización, funcionamiento y acuerdos finales del Ciclo

Las reuniones tanto de Ciclo como de Nivel se han desarrollado con la regularidad establecida en la P.G.A.

Durante este curso se ha seguido poniendo en práctica el proyecto curricular de esta etapa y las programaciones didácticas de los diferentes niveles donde se incluyen actividades dirigidas al desarrollo de las competencias básicas.

También se ha seguido trabajando en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje lo antes posible para proporcionar los mecanismos de apoyo educativo necesarios a los alumnos que lo necesiten.

A partir del próximo curso las entradas y salidas de los alumnos a sus respectivas aulas se realizarán a través de sus puertas exteriores correspondientes.

Reuniones con padres y madres

Las reuniones generales con padres se realizaron tal y como estaban previstas en la P.G.A, a excepción de la del tercer trimestre de 1º de infantil que fue el 14 de junio.

Proceso de acogida de nuevos alumnos

A) Periodo de Adaptación

Se llevó a cabo según estaba programado en la P.G.A.

Las personas implicadas en el periodo de adaptación fueron las maestras tutoras, la profesora colaboradora de francés, la auxiliar de E. Infantil y las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Consideramos el periodo de adaptación un derecho fundamental del niño. Estos días son imprescindibles para una correcta atención a los alumnos que garantice su buena incorporación a la vida escolar.

B) A principio de curso

Se ha llevado a cabo siguiendo el Plan de Acogida del centro.

C) A lo largo del curso

No se ha incorporado ningún alumno nuevo

Actividades Complementarias

No se han realizado salidas fuera del recinto escolar, pero sí actividades en el propio Centro como:

- Cuentacuentos: 26 febrero
- Celebración del Día mundial del agua: 22 de marzo
- Exposición sobre Nanociencia: 29 de mayo

Proyecto Bilingüismo Francés

El programa de bilingüismo en francés está totalmente integrado en la etapa de infantil durante el curso 2012-2013.

Los tres profesores colaboradores estamos satisfechos en líneas generales por el avance y la consolidación del programa en el centro, destacando la inclusión de un cuarto colaborador de francés para apoyar las clases de conocimiento del medio y francés en primaria.

Consideramos importante señalar que nuestro objetivo fundamental es lograr que los alumnos accedan a la lengua francesa de modo lúdico y espontáneo, debido en gran parte, a la exposición por parte de los alumnos a dicha lengua a través de la participación en las diferentes actividades, canciones, juegos, cuentos, películas etc. que favorecen una actitud abierta y positiva por parte de los alumnos hacia dicha lengua.

Todas las actividades que desarrollamos a lo largo del curso están totalmente integradas en las respectivas programaciones de aula.

Entendemos que la discriminación fonética es también un objetivo fundamental en esta etapa del aprendizaje, por lo que damos vital importancia a la memorización de poemas y canciones populares que trabajamos tanto en las clases como en la sala de psicomotricidad durante la sesión de música.

En cuanto al aprovechamiento de los recursos en lo relativo a las TIC, cabe señalar que los niños pueden disfrutar de sesiones audiovisuales, ya que en la clase contamos con un ordenador, pantalla y cañón retroproyector que nos facilita un acceso a la lengua y la cultura francesa por medio de sus personajes infantiles más conocidos.

El programa dispone de una dotación económica que hemos utilizado para completar la biblioteca de infantil, con cuentos y libros de consulta que han sido adquiridos en Francia por nuestros colaboradores.

Aparte disponemos de diferentes juegos de mesa con los que trabajamos el vocabulario y la discriminación auditiva de la lengua francesa, así como con material audiovisual apropiado para la etapa.

La introducción a la cultura francesa se ha llevado a cabo con diferentes actividades relacionadas con fiestas tradicionales y personajes infantiles típicos de la cultura francesa.

Hemos celebrado tradiciones francesas como "la candelaria", "los huevos de pascua" etc.

Este año se ha llevado a cabo una colaboración con el instituto francés por parte del centro, en la cual, los padres que lo han deseado han podido apuntar a sus hijos en dicho instituto para aprovechar los recursos y actividades que se ofertan desde el citado organismo.

Los padres ejercen también una influencia positiva hacia la consecución de objetivos del programa bilingüe y son periódicamente informados de los avances o posibles problemas relativos a la adquisición de la lengua francesa.

Los alumnos de tercero terminan este año la etapa de infantil y para el festival de fin de curso hemos dejado un espacio para que los niños muestren algunas de las habilidades y destrezas que han adquirido en la lengua francesa durante dicha etapa.

Propuestas de mejora:

- Ante el entusiasmo mostrado por los alumnos hacia las actividades extraordinarias realizadas en relación a fiestas y

tradiciones francesas, creemos que sería interesante continuar en esta línea para reforzar la consecución de objetivos relativos a la cultura francesa.

- Para el próximo curso, pensamos seguir con la ampliación de nuestra biblioteca y material audiovisual.
- Ante la petición de algunos padres de participar en diferentes actividades como cuenta cuentos o teatro, nos parece interesante tener en cuenta estas propuestas para el curso próximo.

Inglés

Durante el presente curso 2012-2013 el área de inglés en educación Infantil ha continuado según las directrices establecidas en el curso anterior.

El alumnado ha respondido positivamente, primándose la ejecución amena y variada de la clase para mantener alta la motivación y la participación.

En cuanto al profesorado se ha trabajado de forma coordinada. Se han abordado con mayor profundidad los siguientes aspectos:

- Continuar y completar el Proyecto Curricular del área de Inglés, enfocando los dos niveles de manera conjunta y priorizando la coherencia y la progresión.
- Trabajar fiestas típicas (Halloween, Christmas, Saint Valentine, Saint Patrick, Saint George, Easter) a nivel por nivel y/o centro.
- Realizar seguimiento y valoración de actividades relacionadas con aspectos socio-culturales.
- Observar dificultades para minimizarlas y compartir recursos y materiales.
- Reflexionar y concretar aspectos relativos a la evaluación: observación, procesos, instrumentos,...
- Utilizar diferentes materiales visuales y auditivos para ayudar a comprender los contenidos eficazmente.
- Motivar al alumnado a través de diferentes recursos didácticos tales como los juegos, canciones, cuentos y tareas.

Propuestas de mejora para el curso 2013/2014

- En el ciclo de Educación Infantil hemos evidenciado la necesidad de recuperar la figura de la profesora de apoyo.
- Sería necesario contar con un ordenador nuevo para la sala de profesores más un portátil para la sala multiusos.
- Dibujar sobre el suelo del patio algunos juegos tradicionales.
- Buscar un sistema de ventilación para las aulas de 1º A y de 3º C que alcanzan temperaturas extremas cuando hace calor.
- Renovación de materiales de la sala de psicomotricidad, que se encuentran en manifiesto deterioro (colchonetas, bloques de espuma, etc.)
- Revisar y mejorar la infraestructura del centro. En algún aula hay desperfectos en el techo, baldosas levantadas, baños mal sellados...

2.2.2.- Primer Ciclo de Enseñanza Primaria

Grado de consecución de los objetivos de la PGA

- El Proyecto curricular se ha puesto en práctica según lo previsto sin incidencias.
- Se han integrado actividades para favorecer de forma experimental adquisición de las competencias.

Se ha utilizado la búsqueda de información como forma de trabajo.

- El profesorado ha realizado su autoevaluación con el fin de una mejor práctica docente.

- A lo largo del curso, se ha realizado el préstamo semanal de un libro a cada alumno. Se presentaba el libro y se recomendaba a los compañeros.

Además, los alumnos de primero, semanalmente se han llevado a casa para practicar la lectura comprensiva una ficha de lectura de temas diversos.

-En la semana del libro se realizaron actividades de cuenta-cuentos y dramatizaciones en español y en francés, también se hizo un apadrinamiento lector con los alumnos de infantil. Se valoran positivamente ambas actividades así como la colaboración de las familias. Pensamos que es interesante continuar con esta línea de actuación conjunta.

-Se ha seguido insistiendo en desarrollar actitudes de atención y escucha.

-Se ha continuado con la utilización de las pizarras digitales aunque se han presentado dificultades debido al estado de los equipos informáticos que sería conveniente renovar.

-Siempre que ha sido posible, se han hecho desdobles de los grupos en el aula de informática para trabajar aspectos del currículo. Se han usado distintos programas adecuados a las distintas áreas. Esta actividad ha contribuido a desarrollar destrezas básicas del uso del ordenador así como afianzar aspectos del currículo.

-Se han encontrado dificultades con algunos grupos para realizar los desdobles, y el área de Atención Educativa debido a la distribución de los horarios y los espacios. Proponemos que se tenga en cuenta para el curso próximo.

-En cuanto a la mejora de la convivencia y resolución de conflictos: en general se ha trabajado en una línea que ha hecho partícipe al alumnado en la elaboración de normas.

En conjunto estamos satisfechos con el grado de consecución de los objetivos propuestos y la valoración global es positiva.

Organización y funcionamiento del Ciclo

La organización y funcionamiento se ha desarrollado con arreglo a lo previsto. Todos los lunes han tenido lugar las reuniones de ciclo para comentar lo trabajado en la C.C.P, programar y coordinar las actividades comunes.

Los miércoles, se han hecho reuniones de Nivel para programar las unidades didácticas y seleccionar materiales complementarios.

La mayoría de los jueves estaban destinados a los distintos seminarios: de Plástica, Francés y Tics y trabajo personal, en el resto se realizaron claustros.

En el último trimestre, se han modificado los apoyos para incidir en mejorar los casos de posibles repeticiones.

Se valora positivamente la reunión mantenida entre las tutoras con Aldeas Infantiles para tratar de reorientar la ayuda que se da a los niños atendidos

Se han seleccionado y/o elaborado materiales para el alumnado que requería apoyo, refuerzo o ampliación.

Los tutores han tenido reuniones individuales con las profesoras de PT y AL para seguimiento del alumnado.

Reuniones con padres y madres.

Las relaciones con las familias han sido fluidas, la asistencia a las reuniones generales, tutorías y la colaboración en distintas actividades (día de las lenguas, disfraces, cuenta-cuentos en francés y castellano...) han contribuido positivamente a la consecución de los objetivos del ciclo.

A lo largo del curso se han realizado tres reuniones generales una en cada trimestre, que han tenido una asistencia generalizada de padres.

Proceso de acogida de nuevos alumnos (Infantil)

Realizamos estas actividades para favorecer el paso de infantil a primaria: reunión conjunta del profesorado implicado, toma de contacto en Septiembre (el día que se trae el material) y acompañamiento por parte de las tutoras de infantil el primer día de clase en primaria.

Actividades complementarias

Del Centro:

- Se ha participado en el programa de Fruta en la Escuela con una incidencia irregular por parte del alumnado.
- Exposición de Nanociencia.
- El agua y supervivencia infantil.
- La ecopatrulla, programa en el que colaboran Mafre y el Ayuntamiento de Zaragoza.

De las realizadas por el propio centro:

- La celebración del Día de la Paz en el ciclo se valora de forma positiva.
- El Pilar, Navidad, La Chandeleur, Carnaval,... han continuado celebrándose de acuerdo a lo previsto.
-

- **Comentario de los resultados académicos del ciclo**

A la vista de los datos, consideramos que son unos resultados que están dentro de la normalidad.

Debido al gran número de especialistas que entran en cada aula, y a las pocas horas que el profesor tutor está con su grupo, hay una gran dificultad en las tareas de coordinación y de evaluación. Se ha tenido que hacer un esfuerzo extra por parte del profesorado implicado.

- **Propuestas de mejora.**

Seguir favoreciendo los desdobles en informática y biblioteca (animación a la lectura).

Tener en cuenta a la hora de planificar los apoyos que hay alumnos de distintas clases con las mismas necesidades y que puede ser bueno agruparlos ocasionalmente.

Facilitar el uso de la sala de usos múltiples para los desdobles y Atención Educativa.

2.2.3.- Segundo Ciclo de Enseñanza Primaria

Valoración del grado de consecución de los objetivos marcados en la P.G.A.

- El tiempo de lectura en el aula, ha sido de media hora diaria, de acuerdo con el Plan Lector. Se ha fomentado el gusto por la lectura con préstamos de libros de la Biblioteca del Centro, y también con el empleo de las bibliotecas de aula; siendo muy positivo el horario de desdobles.
- Hemos trabajado la expresión oral y escrita a través de composiciones personales, lectoescritura y exposiciones orales.
- Se ha continuado con la aplicación de problemas para mejorar las competencias básicas en matemáticas.
- El área de Conocimiento del Medio, en este curso 4º de E.P. se ha incorporado al programa de *bilingüismo* recibiendo dicha asignatura en francés (Sciences). Como medida de mejora de esta competencia, se han aplicado técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, así como pequeños trabajos de investigación y exposición de los mismos.
- En todo el ciclo, la Plástica, apartado de Educación Artística, se ha impartido en francés, con ayuda de la profesora colaboradora y presencia de otro profesor encargado del área,
- A lo largo último trimestre del curso se han adecuado Plan de Convivencia y R.R.I., de acuerdo a la futura aplicación de la Ley de Autoridad del profesorado para el curso 2013-14.
- Se han utilizado las Nuevas Tecnologías como soporte didáctico en casi todas las áreas, valorando muy positivamente los desdobles en los grupos que han sido posibles que mejoran la práctica del alumno y la atención que dedica el profesor.
- Se ha participado en los diferentes blogs del centro normalizando su uso tanto didáctico y como medio de comunicación entre el aula/centro y los alumnos/familias.

En conjunto estamos contentos con el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Organización y funcionamiento del Ciclo

No ha habido modificaciones en la composición del equipo docente con respecto a lo señalado en P.G.A.

Las reuniones de ciclo se han realizado los lunes de 12'30 a 13'30 h. para tratar asuntos propuestos por la C.C.P. y otros de interés para el funcionamiento del ciclo como: marcar las líneas de actuación comunes, valorar las necesidades de apoyo de algunos alumnos y su seguimiento, programar las actividades complementarias, colaborar en las actividades programadas por el centro, etc.

En relación a los desdobles y apoyos realizados nos remitimos a lo planificado en la P.G.A., revisando las necesidades de cara al tercer trimestre para favorecer a los alumnos de 4º con bajo rendimiento.

Para poder asistir a la Biblioteca y a las actividades de las T.I.C., se ha establecido en el horario escolar una hora semanal para cada grupo de cada nivel.

Reuniones con padres

Se han realizado las tres reuniones generales previstas y preceptivas dándoles el contenido apropiado según el trimestre.

También se han realizado, en el día asignado semanalmente (martes) y en otros, extraordinariamente, todas las tutorías individuales necesarias; además de las que han solicitado los padres a petición propia.

Actividades Complementarias

La valoración que hacemos sobre las actividades complementarias realizadas durante este curso, en general, es buena.

En 3º y 4º (y en general de Primaria) han sido las siguientes:

- Fiestas del Pilar (octubre).
- Halloween (noviembre).
- Navidad (diciembre).
- Celebración Día de la Paz (enero).
- Carnaval (febrero).

- Trabajos sobre Valores y *Exposición relacionada sobre Petit Prince* (marzo).
- Exposición, trabajos y charla (O.N.U.) sobre la Importancia del Agua en el Mundo (abril).
- Exposición con monitora sobre Nanociencia (mayo).
- Fiesta Fin de Curso (junio).

Todo el Ciclo ha colaborado en el programa Escuelas de Salud (Consumo de frutas) propuesto por el centro y en todas las demás actividades transversales que se han realizado a lo largo del curso.

Resultados Académicos

La valoración general sobre los resultados académicos del ciclo ha sido satisfactoria, con un **78 %** de resultados positivos en las diferentes áreas instrumentales.

Gran parte del alumnado que no ha superado los objetivos debe su fracaso a un ambiente sociocultural desfavorecido, a una falta de interés del alumno o de la familia y a un escaso esfuerzo personal.

Propuestas De Mejora

- Proponemos se mejore la elaboración de horarios para que no coincida dos sesiones de un área el mismo día (la presencia de un profesor/a que impartiera inglés; y E.F. en primer ciclo, podría ayudar), porque este curso ha ocurrido en muchos grupos.
- La evaluación de Diagnóstico ha sido interna, con resultados bastante positivos en competencia Lingüística, si bien habría que mejorar el aspecto ortográfico.
- Sugerimos dotar las aulas de 2º ciclo de Pizarras Digitales, somos el único ciclo que no posee este tipo de recursos, y así poder acceder a nuevos recursos pedagógicos más interactivos e interesantes para el aprendizaje.

Actividades de Atención Educativa.

Se realizan con normalidad y buen aprovechamiento aunque es difícil ubicar ciertos grupos por las necesidades tan variadas de espacio que requiere un centro como el nuestro.

2.2.4.- Tercer Ciclo de Enseñanza Primaria

Valoración del grado de consecución de los objetivos recogidos en la PGA

Los objetivos propuestos en la PGA, tanto los generales como los específicos, se han trabajado a lo largo del curso, y el grado de consecución de los mismos ha sido satisfactorio en todas las áreas.

Valoración de la organización, funcionamiento y acuerdos del Ciclo.

La organización del tercer ciclo ha sido la adecuada en todos los cursos. Sin embargo, en 5º B, su tutor (profesor de Educación Física de tercer ciclo), ha tenido que impartir 6 horas de Educación Física en primer ciclo por lo que no ha tenido horario disponible para impartir otras áreas en su tutoría.

A pesar de este pequeño inconveniente, el ciclo ha funcionado correctamente porque todos los profesores del ciclo han trabajado para que esta situación no influyese negativamente en los alumnos de 5º B.

Por otro lado, queremos destacar la presencia de una auxiliar de conversación en lengua inglesa y una colaboradora en lengua francesa como elemento motivador para los niños y, un refuerzo muy positivo para las destrezas orales y el conocimiento de ambas culturas.

Reuniones con padres y madres

En el tercer ciclo hemos realizado tres reuniones con padres y madres, una en cada trimestre. Las fechas han sido las siguientes:

- Primera reunión: 26-10-12(6º) y 1-10-12(5º)
- Segunda reunión: 18-02-13 (6º) y 23- 05 - 13 (5º)
- Tercera reunión: 20-06-2013

Valoramos positivamente todas ellas.

Actividades complementarias

Se han llevado a cabo las actividades previstas en la PGA y otras, que a continuación nombraré, que o bien la actividad solicitada no la han concedido o hay actividades que han sido ofertadas posteriormente a la realización de la PGA .

Las actividades complementarias quedan de la siguiente manera:

	5º y 6º curso
1º trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Charla sobre seguridad vial (tranvía).- Actividades intercentros Alborada- Río Ebro.
2º trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Charla con la escritora María Frisas.- Exposición "El agua es vida".
3º trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Exposición "Nanociencia".- Riesgos en el uso de Internet. (Policía Nacional)

	<ul style="list-style-type: none">- Paraolimpiada en CEIP Alborada: (Alborada- Elaios- Río Ebro).- Actividades deportivas en el campo de fútbol de Ranillas. (Alborada- Río Ebro).- Juegos tradicionales con el instituto Ítaca.
--	--

Comentario de los resultados académicos del Ciclo.

Los resultados académicos del ciclo han sido, en general, satisfactorios teniendo en cuenta las peculiaridades de algunos de nuestros alumnos: absentismo, inmigrantes, etnias y alumnos repetidores.

Promocionan a ESO todos los alumnos de 6º curso excepto dos.

Propuestas de mejora para el curso 2013-2014.

- Creemos conveniente que todos los profesores del centro deberían disponer de un número de horas para apoyar y reforzar a los alumnos del ciclo que lo necesiten (similar para todos los ciclos y profesores).

2.3. Programas y proyectos

2.3.1- Equipo de Orientación

Participación del EOEP en la Comisión de Coordinación Pedagógica

A lo largo de todo el curso las dos componentes del EOEP han asistido semanalmente a las sesiones realizadas, los lunes en horario de mañana, participando en los temas tratados. Han asistido los Coordinadores de Ciclo, las dos componentes del EOEP y el Equipo Directivo.

Las líneas de trabajo prioritarias han sido, entre otras:

- Análisis de los cambios producidos en la normativa sobre atención a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y su aplicación en la atención a la diversidad.
- Supervisión de los Planes de mejora.
- Revisión del Plan de Convivencia.
- Revisión del R.R.I.
- Seguimiento del Protocolo de control del absentismo escolar.
- Control de la aplicación de La carta de derechos y deberes de los alumnos (Plan de convivencia).

Colaboración con el profesorado en el desarrollo de medidas de atención a la diversidad

Atención individualizada a alumnos

El equipo ha atendido un total de 49 casos. La mayoría presentan necesidades específicas de apoyo educativo por: necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales o de historia escolar. En todos los casos, se han mantenido entrevistas con familias y tutores conforme la valoración realizada, facilitando pautas de actuación tanto a la familia como a los profesores tutores. Cuando tras la evaluación se ha elaborado informe psicopedagógico se ha entregado a la familia y al tutor para su inclusión en el expediente académico del alumno.

En el presente curso escolar se han realizado 20 evaluaciones psicopedagógicas, de las cuales en 7 casos se ha hecho también dictamen de escolarización que han derivado en:

- 5 propuestas de escolarización en centro ordinario, de alumnos que presentan necesidad específica de apoyo educativo por manifestar necesidades educativas especiales, (dos alumnos de E. Infantil y tres alumnos de E. Primaria).
- 1 propuesta de escolarización a modalidad ordinaria, de un alumno que ya no presenta necesidades educativas especiales, según la normativa vigente.
- 1 propuesta de cambio de escolarización combinada a centro ordinario, de un alumno que estaba en modalidad de Integración.

En todos los casos se han resuelto favorablemente desde el Servicio Provincial.

Se ha realizado la evaluación conjuntamente con la tutora, del uso de la Emisora de FM solicitada al Servicio Provincial el curso pasado, para una alumna con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad auditiva, escolarizada actualmente en 6º de EP.

Igualmente se ha colaborado con el equipo Directivo en la solicitud al Servicio Provincial de la continuidad de Auxiliar de Educación Especial para el curso 13/14.

Además se han mantenido reuniones sistemáticas con algunas familias de alumnos con necesidades educativas especiales por distintos motivos: conducta, relación con iguales...

Dentro de la atención a dicho alumnado se han mantenido reuniones periódicas de seguimiento con Jefatura de Estudios y las tres profesoras especialistas de PT, así como con la profesora especialista de AL. Las reuniones se han celebrado los jueves en horario de exclusiva.

Orientación de estudios

En los meses de mayo y junio se ha llevado a cabo la revisión y actualización de la evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos de 6º de Primaria que cambian de etapa educativa a Secundaria, manteniendo reuniones con sus profesores-tutores, entrevistándonos con sus familias y elaborando un informe con las conclusiones y orientaciones educativas más adecuadas.

El E.O.E.P. ha mantenido coordinación con el Departamento de Orientación, del IES "Elaios" para el traspaso de la información y entrega de informes psicopedagógicos.

Programa de Aprendizaje Básico.

Se han elaborado 2 propuestas incorporación, de dos alumnos de 6º de Primaria, al PAB (programa de aprendizaje básico), previa realización del proceso de: información a las familias, firma de consentimiento familiar, evaluación psicopedagógica, entrevista con el tutor e informe del tutor, evaluación psicopedagógica e informe y propuesta del EOEP.

Revisión de A.C.N.E.E.S. por cambio de etapa educativa:

- Paso de Infantil a Primaria: Se han realizado dos evaluaciones psicopedagógicas.

- Paso de Primaria a Secundaria: se ha realizado la evaluación psicopedagógica de los 5 alumnos.

En todos los casos se ha emitido informe y dictamen de escolarización y se ha mantenido entrevistas con la familia.

Colaboración y coordinación con otras instituciones

- CMSS: Centro municipal de servicios sociales Actur: seguimiento de alumnos.

- Servicio de Protección de Menores: colaboración, seguimiento y coordinación por 3 alumnos con los que se interviene desde esa institución.

- Servicios Sanitarios:

- o CSMIJ: Centro de salud mental infanto-juvenil "Amparo Poch": coordinación en casos comunes.
- o Neuropediatría: coordinación en casos comunes.
- o Pediatría: se ha iniciado, este curso, la coordinación periódica con las pediatras de la zona para establecer pautas de intervención

comunes en casos de TDHA y en otras patologías que puedan influir en el aprendizaje.

Otras instituciones con las que hemos tenido relación son: Centro de Tiempo Libre "Barbol", Educadores de calle, Zaragoza Vivienda, Asociación Gitana, Educadores del Programa de Erradicación del Chabolismo, CEDIS, IES "Elaios", IES "Miguel de Molinos", Colegio Específico para sordos "La Purísima" y Cáritas.

En relación al programa de absentismo escolar, se ha colaborado con Jefatura de Estudios y profesora asignada por el centro para coordinar el protocolo en el mismo y asistir a las reuniones de la comisión.

Participación en tareas referidas a la cooperación entre el Centro y las familias

A lo largo del curso se han mantenido entrevistas con las familias del alumnado atendido por el EOEP. Así como de aquellas familias que lo han solicitado por diferentes motivos, como son: duelo, baja tolerancia a la frustración, pautas para mejorar la conducta en casa, estrategias para mejorar la organización y planificación del trabajo escolar en casa, dificultades atencionales...

En dichas entrevistas se ha recabado información sobre el contexto socio-familiar y desarrollo del alumno, se ha informado de los resultados de la Evaluación Psicopedagógica efectuada, en el caso de que se haya realizado, se han dado orientaciones y asesoramiento sobre pautas educativas acordes a los temas tratados, se ha facilitado información acerca de recursos educativos, sanitarios, sociales,... más adecuados en cada caso.

Se colabora con el centro en temas relativos a Becas de comedor y de ACNEES.

Factores que han facilitado el trabajo y factores que lo han dificultado

Valoramos muy positivamente la buena disposición del Equipo Directivo, del Equipo de Atención a la Diversidad y resto del profesorado para la coordinación y el desempeño de nuestras funciones en el centro. Hemos encontrado un gran apoyo en la labor desempeñada por Jefatura de Estudios, a la hora coordinar actuaciones y medidas con los ACNEAES, que ha permitido tomar decisiones conjuntas, establecer y colaborar con el resto del profesorado sobre medidas de atención a la diversidad.

Propuestas de mejora

Consideramos positivo de cara al próximo curso mantener:

- Reuniones del Equipo de Atención a la Diversidad y Jefatura de Estudios.
- Asistencia a las sesiones de CCP de las dos componentes del EOEP, aunque se considera más eficaz hacerlo con una periodicidad quincenal.

- Coordinación con la Jefatura de Estudios y profesor/a asignado/a en la detección y seguimiento de aquellos alumnos que presenten absentismo escolar.
- El protocolo establecido en la derivación realizada por los tutores para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica del alumno o solicitar cualquier otra intervención por parte del EOEP.
- Asegurar, al inicio de curso, que todo el profesorado sea conocedor del procedimiento a seguir para determinar los apoyos de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Utilizar como vía las reuniones de CCP y de Coordinación de ciclo.

De cara al curso próximo, sería conveniente continuar las líneas de trabajo desarrolladas durante el presente curso escolar.

2.3.2.- Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES

En el curso 2012/2013 se han atendido directamente 26 alumnos A.C.N.E.E.S. de Educación Infantil y Primaria, Debido a la incorporación y diagnóstico tardío de determinados alumnos y cambios de centro de otros, a lo largo del curso han sido necesarias algunas modificaciones en los horarios y grupos de apoyo.

Grado de consecución de objetivos

Con respecto a los objetivos propuestos a principio de curso se han llevado todos a cabo tal y como comentamos a continuación:

- Se han realizado reuniones mensuales entre la Orientadora del Centro y el Equipo de Apoyo tal como se planificó a principio de curso, esto ha facilitado el intercambio de información sobre la evolución de los alumnos, además de tratar todos aquellos aspectos puntuales que han sido necesarios. Está previsto continuar el próximo curso con estas reuniones que permiten una relación fluida y una adecuada coordinación que redundan en la atención de estos alumnos. El tiempo del que dispone el Equipo Psicopedagógico para el Centro es insuficiente dada la cantidad de alumnos que han requerido su atención, porque además de los alumnos ACNEAES han tenido que atender otros casos a petición del profesorado del Centro.
- Se han elaborado conjuntamente con los tutores correspondientes de cada alumno todas las ACS, en las diferentes reuniones que hemos mantenido trimestralmente. Estas han sido de gran utilidad para dirigir el proceso educativo de cada niño, ya que reflejan las

necesidades de cada uno de ellos, su nivel de competencia curricular, los objetivos que pretendemos alcanzar así como pautas sobre el estilo de aprendizaje, metodología y materiales.

- También se han preparado los materiales que los alumnos requerían en las áreas instrumentales, tanto para ser usados en su aula como en las sesiones de apoyo.
- Cuando lo ha considerado necesario la Jefe de Estudios, se ha acompañado a los tutores en las actividades previstas en la P.G.A del Centro.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente entre los tutores y las profesoras de apoyo. Las familias han acudido a las reuniones convocadas. Así mismo, los padres han solicitado reuniones de tutoría cuando lo han considerado oportuno.
- El tipo de apoyo y la evaluación de los alumnos se han realizado tal como estaba establecido en la P.G.A.

Organización y funcionamiento

- Durante este curso, el Centro ha contado con 3 profesoras P.T.

- Una profesora ha apoyado a tiempo completo a ACNEES. Una de estas alumnas fue derivada en enero al "Centro de Día Infanto-Juvenil" de Movera, debido a serios problemas de salud. Se han mantenido reuniones con las profesionales del mismo, estableciéndose la coordinación a través de las maestras de Pedagogía Terapéutica de ambos centros para realizar el seguimiento de la alumna (asistencia, tratamiento, evolución, aprendizajes...).

- Otra PT ha atendido también ACNEES y ACNEAES (con problemas graves de aprendizaje), que previamente habían sido valorados por la Orientadora del Centro y requerían un apoyo sistemático y continuado.

- La tercera profesora PT ha sido tutora de 2º de Primaria y ha completado su horario con la atención de 5 ACNEAES, valorados también por el EOEP del Centro, que precisaban apoyo.

- Durante el curso se ha contado con el apoyo de una Auxiliar de Educación Especial, que ha apoyado a los alumnos que lo requerían, según las orientaciones establecidas por el Equipo de Orientación, en coordinación con las profesoras tutoras y las profesoras de pedagogía terapéutica.

- El tipo de apoyo se ha realizado en función del nivel y de las necesidades de cada alumno, dentro del aula, en aula de apoyo en pequeño grupo o en sesiones individuales. El tiempo de atención a cada alumno se ha establecido de acuerdo a las orientaciones dadas por la Orientadora del Centro, y teniendo en cuenta los horarios de su aula, respetando las asignaturas más integradoras, el tiempo disponible y las dificultades de aprendizaje.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente con los tutores tal como se ha mencionado anteriormente.

Evaluación de los alumnos:

- La evaluación trimestral de ACNEES se ha realizado conjuntamente con los tutores y el equipo docente, teniendo en cuenta la ACS elaborada para cada alumno. Se han elaborado informes trimestrales para informar a la familia de la evolución de sus hijos.
- Con los ACNEAES se ha evaluado siguiendo los criterios de evaluación del ciclo correspondiente, y se ha reflejado en el boletín trimestral. A final de curso se ha elaborado un informe individual que recoge el proceso y la evolución de estos alumnos.

Propuestas de mejora

- Mantener la coordinación sistemática entre el Equipo de Orientación y Equipo de Apoyo del Centro, para favorecer el intercambio de información sobre nuevos diagnósticos, orientaciones a los padres, tutores.
- Contar en el próximo curso con un Auxiliar de Educación Especial, que continúe con la labor realizada durante este año.

2.3.3. - Audición y Lenguaje

A lo largo de este curso, los contenidos y actividades trabajadas en el Aula de Audición y Lenguaje han tenido como principal objetivo la potenciación de la comunicación y el uso del lenguaje como medio de desarrollo personal, integración e interacción social. Se ha alcanzado un satisfactorio grado de consecución de los mismos.

La metodología utilizada se ha adaptado a las necesidades y características individuales del alumnado. Las actividades encaminadas a la reeducación de las dificultades del habla y del lenguaje se han presentado y desarrollado de forma lúdica y motivadora para el alumno, tratando de crear un ambiente relajado que favoreciera la reeducación de las mismas.

Se han realizado sesiones de 30', variando el número de las mismas según las necesidades de cada caso. La media de atención ha sido de 2 ó 3 sesiones semanales. Generalmente, la reeducación ha tenido un carácter individual, aunque se han atendido alumnos en pequeño grupo siempre que sus características lo han permitido.

A lo largo del curso, el número de casos atendidos en el aula de Audición y Lenguaje ha sido de 32 alumnos / as, teniendo en cuenta que algunos de ellos han permanecido a lo largo de todo el curso y, en otros casos, un periodo más breve de tiempo, dependiendo del tipo de dificultad que presentaban y su evolución en la reeducación de la misma.

La distribución del alumnado por etiologías ha sido la siguiente:

	Ed. Infantil
Retraso madurativo de lenguaje	5
Retraso simple de habla	2
Trastorno de lenguaje asociado a discapacidad intelectual	1
Deficiencias de articulación (dislalias)	3
Total de alumnos	11

	Ed. Primaria Ciclos		
	1º	2º	3º
T.E.L.			1

Trastorno de lenguaje asociado a discapacidad intelectual	1		3
Retraso madurativo de lenguaje	2		
Discapacidad auditiva			1
Deficiencias relativas a la lecto-escritura	2	5	
Deficiencias derivadas de la situación sociocultural		2	
Deficiencias de articulación (dislalias)	4		
Total de alumnos			21

Para el próximo curso, se ha dado el alta a 3 alumnos /as en Educación Infantil y 6 alumnos /as en Educación Primaria por haber superado las dificultades del lenguaje que presentaban inicialmente.

Así mismo, se han realizado estudios a 9 alumnos, (3 de E.I. y 6 de E.P.) suministrando, en 7 casos, asesoramiento y material a padres y profesores; en los restantes, no se ha considerado necesaria la intervención logopédica.

Al igual que en cursos anteriores, la atención se ha centrado, principalmente, en el Ciclo de Educación Infantil y en el primer Ciclo de Educación Primaria, ya que se ha considerado la importancia de la pronta detección de las dificultades del lenguaje y de la actuación precoz sobre las mismas, para así minimizar los posteriores efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo del niño en relación con sus compañeros y evitar, en la medida de lo posible, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Para el próximo curso se prevé continuar con la misma línea de trabajo, ampliando y confeccionando nuevos materiales y seguir aprovechando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para hacer más lúdico e interactivo el aprendizaje y la rehabilitación de las dificultades.

3.- RESULTADOS ACADÉMICOS

Según Anexo II adjunto

3.1.- Análisis de los resultados

Los resultados apreciados se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad, presentando en general más alumnos/as en las notas intermedias y menos en las extremas.

El número de alumnos/as con calificación Insuficiente es muy inferior al de evaluación positiva.

En las áreas instrumentales predomina la calificación de notable, lo cual, dada la importancia de estas asignaturas, nos hace considerar que el nivel de superación de los objetivos es medio-alto; valoramos también que el número de sobresalientes se asemeja bastante al de notables.

En resumen, y a nivel general, podríamos decir que la mayoría de los alumnos alcanza con creces los objetivos de curso y los de promoción establecidos.

4.- PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

- Continuar implantando las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje,
- Seguir consolidando como elemento de comunicación alumnos-alumnos y Colegio-padres la página web del Centro.
- Colocación de un porche en el patio de E. Primaria.
- Instalación de mobiliario lúdico (castillo, tobogán, etc.) en el patio de Educación Infantil.
- Renovación mobiliario Secretaría.
- Instalación de escalera de incendios.
- Arreglo y adecentamiento de los "corralitos" y acceso a las clases de Ed. Infantil, comprometidos por el Servicio Provincial desde hace siete años.
- Desarrollar las actividades en las que no participan los alumnos/as directamente fuera del horario lectivo
- Institucionalizar un viaje a final de cada Ciclo a Francia, con duración proporcionada a la edad de los alumnos/as.
- Adecuar las actividades extraescolares al Programa del Centro, ofertando actividades de lengua francesa.
- Ampliar el Servicio de Madrugadores ofreciendo desayuno.

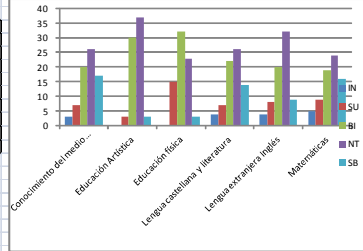
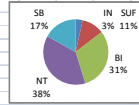
- Mejorar conexión a internet en el Centro, lo que podría pasar por la desactivación del Servidor, desde cuya instalación se han generado todos los problemas.
- Fijar las fechas de las tres reuniones trimestrales en el curso (profesorado/familias) en el mes de Septiembre y publicarlas en la web para conocimiento de toda la Comunidad Educativa.

Anexo II
 INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS/AS
 CURSO: 2012/2013
 Orden de 9 de mayo de 2007 del departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria
 CENTRO: RIO EBRO

EVALUACION FINAL PRIMER CICLO

	GRUPO A					GRUPO B					GRUPO C				
	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	1	1	11	7	5	1	5	4	11	3	1	1	5	8	9
Educación Artística	0	2	6	16	1	0	1	13	10	0	0	0	11	11	2
Educación física	0	7	18	0	0	0	8	8	8	0	0	0	6	15	3
Educación para la ciudadanía y los d.h.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lengua castellana y literatura	1	3	10	10	1	2	1	5	9	7	1	3	7	7	6
Lengua extranjera Inglés	1	2	7	11	4	2	3	7	10	2	1	3	6	11	3
Lengua propia comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	1	2	9	0	4	3	1	4	10	6	1	6	6	5	6
Religión	0	0	2	10	6	0	0	4	6	7	0	0	2	7	7
Segunda lengua extranjera	1	5	8	7	4	1	5	8	7	3	1	4	6	7	6
Total	5	22	71	70	25	9	24	53	71	28	5	17	49	71	42

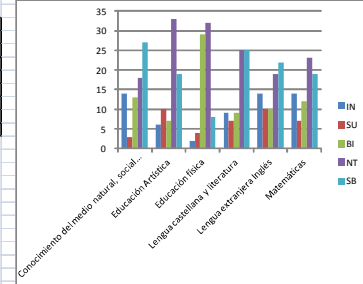
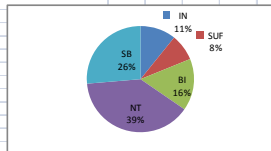
	TOTAL				
	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	3	7	20	26	17
Educación Artística	0	3	30	37	3
Educación física	0	15	32	23	3
Lengua castellana y literatura	4	7	22	26	14
Lengua extranjera Inglés	4	8	20	32	9
Matemáticas	5	9	19	24	16
Religión	0	0	8	23	20
Segunda lengua extranjera	3	14	22	21	13
Total	19	63	173	212	95



EVALUACION FINAL SEGUNDO CICLO

	GRUPO A					GRUPO B					GRUPO C				
	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	4	1	5	7	8	4	2	5	6	8	6	0	3	5	11
Educación Artística	0	3	4	11	7	1	6	2	12	4	5	1	1	10	8
Educación física	0	2	9	11	3	0	1	10	11	3	2	1	10	10	2
Educación para la ciudadanía y los d.h.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lengua castellana y literatura	3	1	4	9	8	3	3	3	9	7	3	3	2	7	10
Lengua extranjera Inglés	4	3	4	7	7	4	5	3	7	6	6	2	3	5	9
Lengua propia comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	4	3	5	7	6	4	3	6	7	5	6	1	1	9	8
Religión	0	1	3	3	8	0	1	2	4	8	0	1	1	7	8
Segunda lengua extranjera	3	2	4	8	8	4	2	3	8	8	6	0	3	6	10
Total	18	16	38	63	55	20	23	34	64	49	34	9	24	59	66

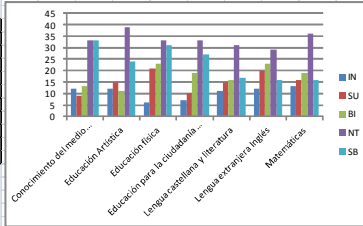
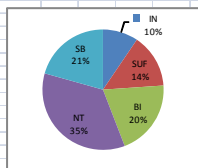
	TOTAL				
	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	14	3	13	18	27
Educación Artística	6	10	7	33	19
Educación física	2	4	29	32	8
Lengua castellana y literatura	6	7	9	25	25
Lengua extranjera Inglés	14	10	10	19	22
Matemáticas	14	7	12	23	19
Religión	0	3	6	14	24
Total	59	44	86	213	144



EVALUACION FINAL TERCER CICLO

	GRUPO A					GRUPO B					GRUPO C					GRUPO D				
	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	3	4	1	13	4	3	2	6	7	7	4	2	3	4	12	2	1	3	9	10
Educación Artística	2	4	4	9	6	3	6	5	7	4	4	4	1	10	6	2	1	1	13	8
Educación física	2	5	4	10	4	2	7	9	6	1	1	5	6	9	4	1	4	4	8	8
Educación para la ciudadanía y los d.h.	2	2	2	9	10	2	3	10	8	2	3	3	3	5	11	0	2	4	11	8
Lengua castellana y literatura	3	2	5	9	6	4	3	6	7	5	3	6	4	6	6	1	4	1	9	10
Lengua extranjera Inglés	3	2	9	7	4	3	7	5	9	1	4	6	5	7	3	2	5	4	8	8
Lengua propia comunidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	3	4	4	10	4	4	2	6	8	5	4	4	4	11	2	2	6	5	7	5
Religión	0	0	2	6	5	0	1	3	5	4	0	0	7	3	8	0	0	5	5	8
Segunda lengua extranjera : Francés	0	0	3	7	10	1	2	7	4	4	0	1	5	4	10	0	3	2	7	10
Total	18	23	34	80	53	22	33	57	61	33	23	31	38	59	62	10	26	29	75	75

	TOTAL				
	IN	SU	BI	NT	SB
Conocimiento del medio natural, social y cultural	12	9	13	33	33
Educación Artística	12	15	11	39	24
Educación física	6	21	23	33	31
Educación para la ciudadanía y los d.h.	7	10	19	33	27
Lengua castellana y literatura	11	15	16	31	17
Lengua extranjera Inglés	12	20	23	29	16
Matemáticas	13	16	19	36	16
Religión	0	1	17	19	25
Segunda lengua extranjera 2ª lengua: Francés	1	5	17	22	34
Total	74	112	158	275	161



EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CURSO 2012 / 13

DATOS DEL CENTRO	NOMBRE DEL CENTRO	LOCALIDAD	CORREO ELECTRÓNICO
	CEIP RÍO EBRO	ZARAGOZA	cprebzaragoza@educa.aragon.es
	DIRECTOR/A	COORDINADOR DE FORMACIÓN DEL CENTRO	
	MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ CAYUELA	NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO
JULIA LAJUSTICIA VILLALBA		laposadadelafuente@gmail.com	
ASESOR DE REFERENCIA	APELLIDOS, NOMBRE		ADSCRITO AL CPR DE
	ÁNGEL ALONSO		ZARAGOZA - JUAN DE LANUZA

RESUMEN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS DEL CENTRO (Listado de cursos, Proyectos de Formación de Centro, Seminarios, Grupos de Trabajo, ...)	FORMACIÓN REGLADA (CPRs, Departamento de Educación, MECD....)		OTRAS FORMACIONES EDUCATIVAS (Entidades, Asociaciones, Sindicatos, ...) QUE IMPLICARON AL CENTRO O ALGUN GRUPO
	Actividades inicialmente demandadas Seminario bilingüe-francés primaria e infantil. Seminario artes pláticas en francés. Seminario las TIC en tercer ciclo. Seminario auxiliares de conversación. Seminario las TIC en el aula "El camino de la fe". Grupo de Trabajo didáctica y música en el S XVIII. Programa de ajedrez. Cursos-	Actividades finalizadas Todos los seminarios demandados y realizados en el propio centro. Los seminarios realizados en el CPR. Algunos cursos de teleformación AULARAGON.	Sesión formativa PROYECTO DE MATEMÁTICAS de Luis Pereda. Sesión formativa y acuerdo de colaboración con el INSTITUTO FRANCÉS. Sesión formativa en el instituto francés: L'enseignement du français aux enfants de 6 à 10 ans. (CLE INTERNATIONAL-GRUPO ANAYA). Módulos de formación APRENDER A PENSAR del Equipo TRILEMA a través de SM. Ponencia de J. Manuel Marco de ARASAAC. Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa

	<p>teleformación AULARAGON. Seminario coros</p>		<p>(software, herramientas y materiales)</p> <p>Ponencias de Javier Prado Pérez: Herramientas TIC y PDI, Apps de Google, Edmodo</p> <p>Jornadas Ibercaja educa (conferencias, ponencias, películas)</p> <p>Formacoión Comenius</p>
--	---	--	--

	OBJETIVOS, REPERCUSIÓN EN EL CENTRO, DIFICULTADES, PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO...	NECESIDADES Y PROPUESTAS DE FUTURO PRÓXIMO
VALORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	<p>Objetivos (Conseguido, no conseguido, en proceso)</p> <p>Mejorar el proyecto de bilingüismo, adecuándolo a las características de los alumnos y del Centro. EN PROCESO</p> <p>Dinamizar la comunicación de la experiencia docente a través del intercambio de experiencias, recursos, proyectos de aula,EN PROCESO</p> <p>Integrar las herramientas digitales, tablet PC, PDI, ... como recursos de aula. EN PROCESO</p> <p>Optimizar todos los recursos que cuenta el Centro para mejorar la calidad del proceso de enseñanza. EN PROCESO</p>	<p>Continuación del seminario de bilingüismo en francés adecuándolo a la implantación del programa en tercer ciclo.</p> <p>Realizar la formación en las TIC diversificada en grupos que respondan a los niveles que presenta cada profesorado (básico, medio, avanzado) y respondiendo a los intereses</p>

	<p>Repercusión en el aula</p> <p>Desarrollo del programa de bilingüismo en EI y PRIMARIA de 1º a 4º (CILE 2: La découverte du monde, Français y Les Arts Plastiques)</p> <p>Mejora en el nivel de competencias adquiridas por los alumnos.</p> <p>Progreso de la competencias digital de profesores y alumnos.</p>	
	<p>Dificultades para la puesta en marcha de actividades</p> <p>La nueva normativa de la Formación en centros supuso rehacer la programación que se había realizado en septiembre de 2012. Ha supuesto la duplicación de justificaciones (por correo electrónico y por correo ordinario) de los seminarios, según el asesor de referencia de cada seminario los requisitos han cambiado lo cual supone mayor complicación de funcionamiento. El cambio de la forma de la memoria supuso cierta confusión.</p> <p>Dada las exigencias de organización de las actividades del profesorado no hay posibilidades de formación dentro del horario lectivo y esto ha provocado que las coordinadoras de las TIC no hayan tenido formación, tampoco en otros programas como biblioteca etc.</p>	

	<p>Participación</p> <p>El profesorado se ha implicado y participado en todas las actividades programadas y las que se han ido desarrollando.</p>	
<p>VALORACIÓN DEL ASESORAMIENTO RECIBIDO POR EL CPR DE REFERENCIA</p>	<p>Este nuevo modelo de formación no ha supuesto, en general, mayor asesoramiento pedagógico por parte de los asesores de referencia ni en los seminarios solicitados, ni en los cursos convocados por los CPR, excepción de la primera visita del asesor de referencia Ángel Alonso y las ponencias del colaborador didáctico de las TIC Javier Prado Pérez.</p> <p>El asesoramiento prácticamente se ha ceñido a las exigencias burocráticas: elaboración del PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO, solicitudes de SEMINARIOS, justificación de las sesiones después de realizarse y al finalizar el trimestre, elaboración de la EVALUACIÓN</p>	
<p>VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE SE HAN REALIZADO EN EL CENTRO, Y DE LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO DE PROFESORES NOVELES ESTABLECIDOS</p>	<p>El Colegio ha acogido a un alumno de prácticas de la Facultad de Educación de Zaragoza. Ha sido tutorizado y acompañado durante su estancia formativa en el Centro tanto por su tutora como por la Coordinadora del Plan de Formación del Profesorado.</p> <p>Asimismo los profesores noveles han sido acogidos, asesorados, orientados e integrados en la actividad de 3º Centro por la Coordinadora.</p>	

