

Hola familia:

Días difíciles los que nos están tocando vivir, confinados para escapar de las garras del coronavirus y ayudar que los demás también lo hagan con nuestro aislamiento.



El objetivo fundamental en estos momentos es distraer y ocupar a vuestros hijos/as para poder pasar las horas de la mejor manera posible y evitar la descompensación de su conducta. Y recordad que lo curioso del pensamiento infantil es que puede salir de casa de vez en cuando a mundos imaginarios, fundamentalmente a través del juego.

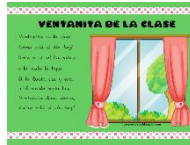
## **TAREAS A REALIZAR DURANTE ESTA SEMANA: RUTINAS**

Continuamos con las rutinas establecidas las semanas anteriores. Para acompañarlas os adjuntamos otros recursos que utilizamos en el aula:

Canción de los buenos días:



Poesía ventanita de la clase:



Voy a dibujar mi cuerpo:



### ACTIVIDADES DE LENGUAJE:

- Cogemos dos o tres **bolsitas de los sonidos**, por ejemplo: (/r/, /s/, /p/) y los juntamos en una cestita o cuenco. El niño/a tendrá que volver a colocarlo en su bolsita correspondiente.

- Trabajamos la **grafía** de esos fonemas utilizando una bandeja con sal, pan rallado...



- Continuamos con nuestro proyecto **“Mi nombre y el de mis compañeros”** pero ahora debido a las circunstancias, lo vamos a realizar interactivamente.



Pincha en cada una de las fichas.



- **Juegos de estimulación del lenguaje oral** propuestos por Silvia, maestra de A.L. especialmente para aquellos niños/as que presenten dificultades en la competencia lingüística.



Pincha sobre la imagen

- **Hora del cuento:**  
Es importante contar a los niños/as cuentos, dónde las imágenes mentales creadas por uno mismo al escuchar, perduran en la memoria a través del tiempo. Así contrarrestamos la gran cantidad de imágenes externas que bombardean al niño/a, ya sea a través de TV, tables, Pc, móvil o incluso ilustraciones.

Esta semana os recomendamos:

## “El pequeño gnomo”

Pincha sobre la imagen



### LA CESTA VIAJERA:

Nuestra cesta se ha quedado en clase, pero...

¡Vamos a seguir jugando con los cinco sentidos!

Esta semana la cesta llevará una tableta de chocolate negro:

- ¿Es blanda o dura?
- ¿Es suave o rugosa?
- Produce ruiditos al agitarla
- ¿Nos gusta cómo huele?
- Intentamos trocearla.
- Probamos un trocito y decimos si es dulce, salado, amargo...
- Contamos el número de cuadrados que tiene.
- Ponemos tantas porciones en un plato como patas tiene la silla, como los dedos de una mano, como los días de la semana...
- Con las porciones sueltas de chocolate podemos hacer torres de 3 elementos.
- Repartimos las porciones entre dos personas de tu familia.
- Podemos utilizar el trocito de chocolate como pintura sólida.
- Podemos fundir el chocolate, y utilizarlo como pintura líquida ¡ya veréis que bien huelen nuestros dibujos!
- Echamos el chocolate fundido sobre fresas y dejamos enfriar.
- Podemos rayar el chocolate y espolvorearlo sobre un bizcocho.

*Tareas 1º de Educación Infantil semana del 13-4-20 al 17-4-20*

- Podemos echar una porción en leche caliente. ¿Qué ocurrirá?  
*Es valida cualquier otra actividad que se os ocurra.*

## CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

- Seguimos acercándonos a la primavera, le printemps, si habéis realizado la actividad propuesta la semana anterior, seguramente ya estéis empezando a ver cómo van creciendo las raíces, tallos y hojas. Si no ha sido así, podéis hacerlo esta semana, es interesante, faire pousser des graines dans du coton est une activité de jardinage facile et intéressant pour des enfants. Los granos germinan muy rápido y tallo y hojas aparecen en algunos días.

La primavera (Le printemps) cambia nuestro entorno y aparecen de nuevo les petites bêtes du jardin: papillon (mariposa), ver de terre (lombriz), chenille (oruga), coccinelle (mariquita)...

Esta semana os proponemos ver la interpretación de un cuento “la chenille qui fait des trous” autor Eric Carle.



Pincha en la imagen

También os sugerimos la realización de un dibujo guiado por Óscar relacionado con el tema.



Pincha en la imagen

- Esta semana os queremos dar la oportunidad de sorprender un poco a nuestros pequeños. Os añadimos un video en el que un

dinosaurio seguirá con los ojos a nuestros pequeños mientras se mueven. Y además si disponéis de impresora podéis realizarlo con ellos. Os incluimos video y plantilla para hacerlo.

VÍDEO:

[https://www.antena3.com/programas/elhormiguero/secciones/ciencia-marron/magicos-dinosaurios-que-hacen-sonar-ciencia marron 202004025e86566c23797900013f475d.html](https://www.antena3.com/programas/elhormiguero/secciones/ciencia-marron/magicos-dinosaurios-que-hacen-sonar-ciencia-marron-202004025e86566c23797900013f475d.html)

PLANTILLA:

<http://enjoyenglish345.blogspot.com/2015/04/dinosaurio.html?m=1>

- Y comenzamos nuestro **árbol de primavera**. Os ponemos la plantilla que estábamos haciendo en el cole, podéis dibujarla. Debe ser grande, más o menos tamaño DIN-3 (dos folios juntos).

<https://www.youtube.com/watch?v=hc1Yio6yHZM>

Con sus deditos y témpera estampando sus huellas, hacen un árbol frondoso de primavera. Si no tenéis podéis usar gomets, botones o pintar hojas y flores con rotuladores o pinturas, cada uno usa lo que tiene. La idea es hacer florecer un árbol, entendiendo que es lo que nos trae la primavera.

- Debemos seguir concienciando a nuestros niños/as de lo importante que es **reciclar**, así que vamos guardando todos los tapones y rollos de papel higiénico que nos servirán para realizar múltiples actividades.

## LÓGICO-MATEMÁTICA:

- **Geometría con dinosaurios:** Vamos a trabajar la geometría con dinosaurios, aunque pueden construir luego

lo que deseen. Se trata de un material que tanto sirve para el juego libre como para la construcción de figuras.

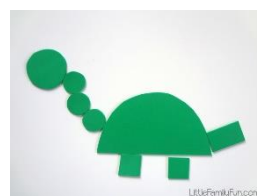
Os ofrecemos fotografías como ideas extraídas del blog [Little Family Fun](http://LittleFamilyFun.com).

Es un excelente material para la investigación matemática de propiedades y características de las figuras planas. Con este material los niños desarrollarán la observación de varias formas geométricas planas.

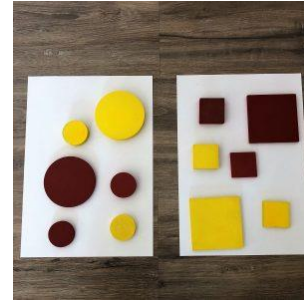
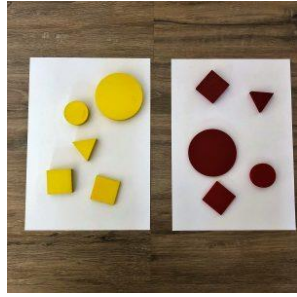
- ¿Cómo hacerlo?

#### Materiales

- Goma Eva, cartulina, cartón, folios, lo que tengáis a mano
- Tijeras
  - Preparación: Recorta diversas formas y a jugar. Es interesante que hay un buen número para que puedan imaginar más.



- El mismo material se puede aprovechar para hacer otras **actividades matemáticas**:
  - **Clasificar** las figuras por la forma o por lo colores: cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos y semicírculos.



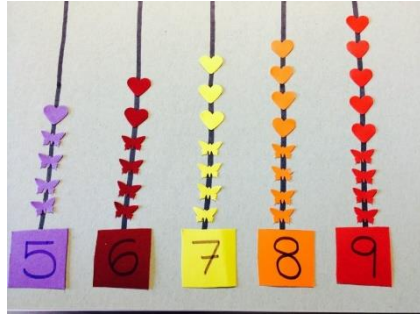
- **Componer** figuras geométricas a partir de las que se tienen. Por ejemplo, con dos cuadrados podemos construir un rectángulo o con dos semicírculos un círculo.
- Jugamos a las **cualidades...**: si habéis confeccionado formas geométricas de distintos tamaños y colores, podemos utilizar el camión transporta fichas y que nos traiga formas que cumplan cualidades, empezaremos por una y luego dos, de momento hasta aquí: “El camión me trae un cuadrado amarillo” “El camión me trae un círculo rojo y grande”. Si tenéis impresora podéis imprimir los atributos de la página siguiente, de momento no usamos los negativos.

<https://www.losbloqueslogicos.com/wp-content/uploads/2018/05/Atributos-Bloques-L%C3%B3gicos.pdf>

- Y ahora, algo de **números**:

En un folio escribo los números, los que queramos (usamos del 1 al 10), y una línea donde pondrán el número de cosas que dice el número, pegatinas, dibujos, letras..., algo que quede escrito. Para hacerlo reutilizable podéis usar objetos de verdad y ponerlos encima de las líneas.





- Con una cuerda, cojines, dibujándolo en el suelo..., hacemos los números 1, 2 y 3 y los convertimos en carreteras para andarlos por encima.



- Escribimos la grafía de los números, siguiendo el camino indicado.

## ACTIVIDADES DE JUEGO Y MOVIMIENTO:

Seguimos recordando las órdenes en francés.

- **Règles de psychomotricité** (para repasar vocabulario y no olvidarlas):
  - Onnepeutpas:
    - Frapper (pegar)
    - Pincer (pellizcar)
    - Étirer les cheveux (estirar del pelo)
    - Mordre (morder)
    - Griffer (arañar)

- Crier (gritar)
- Donner un coup de poing (dar un puñetazo)
- Donner un coup de pied (dar una patada)
- Pousser (empujar)
- Oui, Onpeut:
  - Marcher (andar)
  - Courir (correr)
  - Sauter (saltar)
  - Marcher sur un pied (ir a la pata coja)
  - Dancer (bailar)

## ET SURTOUTS'AMUSER (Y SOBRE TODO DIVERTIRSE)!!!!

- **Juegos de manera individual o con los papás (todos debemos movernos estos días:**

Aunque ya sabemos que es muy importante dejar momentos para el juego libre, donde los niños pueden recrear lo que vivencian, imitan lo que ven y cultivan la fantasía y la imaginación. Os proponemos algunas actividades motoras que os pueden ayudar con los peques.

- **Somos equilibristas:** usamos una cinta que ponemos en el suelo, y los peques caminaran sobre ella. Para subir de dificultad, podemos ponerles un rollo de papel higiénico en la cabeza y mantenerlo sin que se caiga. Podemos poner líneas diferentes y jugar por todas, un rato, a ver cuál es más difícil.



- Y os proponemos un circuito psicomotor casero, que pueden repetir ellos solos una y otra vez.
  - Hacemos una X o marca en el suelo que marcará el principio del circuito.
  - Colocamos dos sillas, una a cada lado, y pegamos cinta de embalar a los extremos para que los niños pasen por debajo.
  - Ponemos una silla estable infantil, banqueta pequeña o similar para que pasen por encima antes del siguiente tramo.
  - Hacemos otro tramo con almohadones para que los niños pasen corriendo. Si tenemos un colchón o colchoneta podemos hacer que los niños pasen saltando.
  - Con 8 o 9 libros, hacemos una zona por la que los pequeños pasarán sin tocar el suelo, sólo pisando los libros colocados estratégicamente.
  - Con cinta de embalar colocamos una línea en el suelo por la que los pequeños deberán pasar, sólo pisando la línea o a la pata coja (en función de la edad)

- Con unas garrafas hacemos una zona por la que se pasará haciendo zig-zag.
- Para la finalización del circuito, colocamos un balón y una marca en el suelo. Desde la marca, los pequeños deberán encanastar el balón en el cesto de la ropa.

## RELAJACIÓN

- Añadiendo a la de la última semana y que os dejamos aquí copiada, os añado que con música relajante y algo que les haga cosquillas suaves (una pluma, nuestras manos...) podéis acariciar su espalda, sus piernas, sus pies...). O pasar un coche por su espalda y por todo su cuerpo con ropa.
- Ponemos música relajante (si queréis poner la que yo les pongo en psico que les encanta, es de Yiruma). El niño se tumba en el suelo y con la ayuda de un trozo de tela sedosa si tenéis, un foulard o un pañuelo, la vais pasando por encima de ellos, haciendo que marquen la respiración profunda (cogiendo aire por la nariz y soltando por la boca; que se pongan la manita encima de la tripa para que noten como se hincha cuando cogen aire profundamente). Con la imaginación y vuestras palabras de serenidad y tranquilidad, podéis transportaos juntos a un lugar real o imaginario donde os sintáis en plena paz y armonía.
- Podemos seguir repitiendo a lo largo de esta semana el saludo al sol:

<https://www.youtube.com/watch?v=SP5p1gLUOHI>

*Tareas 1º de Educación Infantil semana del 13-4-20 al 17-4-20*

U otras formas de yoga, os adjuntamos otros videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY>

## EMOCIONAL/VALORES:

En un momento en que no sabemos si esta situación se nos puede alargar o no, os proponemos realizar con vuestros hijos un rincón donde encuentren paz, en esos momentos en que no nos saben explicar lo que les pasa, y que debéis usar vosotros con ellos para que aprendan a hacerlo. Os iremos proponiendo actividades diferentes para ir añadiendo a este rincón, de momento esta semana y probablemente la siguiente, os instamos a preparar un **“Rincón de la calma”** y a leer este libro con ellos en este rincón, realizando los métodos de relajación que en él aparecen.

Os añadimos el enlace del cuento y una foto del rincón que hemos preparado en nuestras propias casas para nuestros hijos, para daos una idea, pero tenéis millones de posibilidades para hacerlo, ya que ellos deciden como lo quieren.

<https://www.youtube.com/watch?v=ibJFHTWBDA>



## ACTIVIDAD DE CENTRO:

- Os recordamos de nuevo la propuesta que se realizará por toda la comunidad educativa para celebrar nuestro reencuentro cuando llegue.  
Os pedimos que vayáis bailando y practicando esta canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=3rhuqUX-YV4>

## EVALUACIÓN:

Buscamos una caja de cartón y la decoramos libremente, será nuestra “**caja del coronavirus**”. Aquí meteremos todos los trabajos realizados hasta el momento y los que hagamos a partir de ahora. Podemos incluir fotos, vídeos... cualquier cosa que nos permita en un futuro próximo recordar todo lo que hicimos en estos momentos tan delicados y especiales para todos.

- **IMPORTANTE:** No os olvidéis de felicitar esta semana a:



Samuel



Joel