

## **1. REFLEXIÓN EQUIPO DIRECTIVO**

### **1. 1.- Consecución de objetivos**

Estudiados los objetivos generales propuestos en la P. G. A. del presente curso, el Equipo Directivo realiza la siguiente valoración:

- Se ha trabajado de acuerdo a los documentos del Centro conforme a la L. O. M. C. E.
- Se han continuado trabajando las Lenguas Extranjeras y Lengua Castellana, valorando positivamente el desarrollo que se ha hecho a lo largo del curso en la competencia en comunicación oral y escrita.
- El Centro ha desarrollado las evaluaciones correspondientes a las áreas de manera trimestral y final, así como se han evaluado todas las actividades realizadas en el Centro. De todas ellas se han extraído medidas de mejora que se han ido aplicando propiamente.
- Se han realizado las correspondientes sesiones de coordinación del paso tanto de 3º de Ed. Infantil a 1º de Ed. Primaria como de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Secundaria.
- A lo largo del curso se han desarrollado actividades para fomentar los valores básicos de ciudadanía, respeto, tolerancia, convivencia e higiene, valoradas todas las actividades muy positivamente.
- Se ha revisado y actualizado el Plan de Convivencia del Centro.
- Los diversos equipos de profesores en coordinación con la C.C.P. han cumplimentado el currículum aragonés de acuerdo a la normativa vigente.
- Se ha elaborado y desarrollado a lo largo del curso escolar un Plan de Formación del Profesorado, aunque es de destacar que en enero la COFO causó baja para todo el curso.

## **1.2.- Organización Y Funcionamiento**

- La organización del Centro se ha basado en las reuniones semanales de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Igualmente se ha reunido con una periodicidad trimestral la Junta Económica que ha revisado el estado de cuentas del Centro. Se valora positivamente su funcionamiento.
- Trimestralmente se han reunido las Comisiones de Convivencia y de Comedor, comentando los problemas que habían surgido, tanto en horario escolar como de comedor, y proponiendo las soluciones adecuadas.

### **1.2.1.- Horarios**

El 1 de Septiembre comenzó el curso escolar, programado previamente con una sesión de Religión, tal como indicaban las instrucciones recibidas. El día 7 de septiembre recibimos una circular en la que nos indicaban que, de acuerdo a las medidas cautelares restablecidas por la Justicia, debíamos impartir dos sesiones de Religión. Esto supuso una reorganización urgente de los horarios, con el curso comenzado, y la correspondiente remodelación del Anexo III B pensando que la medida cautelar iba a ser por un tiempo breve y hemos pasado así todo el curso.

La Profesora de Religión Evangélica ha causado baja dos meses de manera continua y anteriormente de forma intermitente, lo que produce problemas de organización en el Centro con el alumnado que acude a sus clases.

### **1.2.2.- Alumnado asignado al Centro una vez comenzado el curso escolar**

Sugerimos que en las solicitudes de matrícula de los Centros consten las características de cada uno para que los padres tengan conocimiento de que somos un centro bilingüe francés.

Igualmente sugerimos que el Servicio Provincial no nos envíe alumnos que proceden de un colegio bilingüe inglés para edades superiores a 3º de Primaria, máxime cuando en el entorno más cercano existen seis Colegios Bilingües Ingleses: Colegio El Pilar Maristas, Colegio Sagrado Corazón de Jesús, C.E.I.P. José Antonio Labordeta, C.E.I.P. Cortes de Aragón, C.E.I.P. Hermanos Marx, C.E.I.P. Amar y Borbón.

Por lo que, como Equipo Directivo pedimos que se tengan en cuenta estas circunstancias de cara a cursos posteriores con el fin de no generar en estos alumnos una situación de desventaja respecto a sus compañeros.

### **1.3.- Apartados Especiales**

#### **1.3.1.- Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas**

Se desarrollaron los currículos de Enseñanza Infantil y Enseñanza Primaria y sus correspondientes Programaciones Didácticas, correspondientes a L. O. M. C. E.

#### **1.3.2.- Nuevas Tecnologías**

Se van adaptando las nuevas tecnologías dentro de cada curso, de manera que el Profesorado es quien decide tanto los programas como la metodología a utilizar.

Mantenemos la coordinación con el CIFE en este ámbito, asistiendo a las reuniones trimestrales que convoca.

El Centro va adaptando, con sus medios, el material y el mantenimiento necesario para el funcionamiento de los recursos. No obstante, los medios se están quedando cada vez más obsoletos, su reposición prácticamente imposible para los presupuestos de los Centros y la asistencia técnica que presta el Servicio Provincial recortada, lenta y mínima.

#### **1.3.3.- Biblioteca Escolar**

Se planteaban a principio de curso estos objetivos:

- ***Consolidar y mantener el servicio de préstamo en Primaria.***

Se ha continuado con esta actividad en todos los cursos de primaria, manteniéndose el número de préstamos anuales similar al de otros cursos.

- ***Continuar con las labores que requiere la utilización del programa Abies.***

Se han controlado los retrasos y los errores de préstamo, subsanando los errores y deficiencias del mismo. Se han hecho notas de aviso a los alumnos con libros pendientes.

Se realizó el cambio de grupos al curso correspondiente y se dio de alta a los alumnos y profesores nuevos con sus correspondientes carnets.

No ha sido posible trasladar los datos a Abies Web, pero si contamos con el alta del mismo.

**- Realizar actividades de formación de usuarios y de orientación a la comunidad educativa.**

Se han realizado con normalidad. En especial destacamos la formación de usuarios de los alumnos de 1º de Primaria.

Se realizó también formación para el profesorado nuevo que lo demandó.

**- Continuar con las labores de mantenimiento.**

Se ha iniciado un expurgo de fondos deteriorados y/ o desfasados. A la vez se ha dado de alta fondos procedentes de donaciones.

Al contar este año con un proyector y un ordenador nuevos se ha remodelado el espacio de la biblioteca y se han reorganizado los fondos para que resulten más accesibles.

**- Apoyar en la realización de actividades de animación.**

Este curso se han realizado actividades de animación centradas en dos centenarios: el de Roald Dahl y Gloria Fuertes. Para ello se presentó al claustro un proyecto interdisciplinar que se inició con la decoración de la biblioteca (puertas y mural exterior). Se continuó así:

- Exposición de los libros de nuestra biblioteca de estos autores.
- Carteles informativos con distintos aspectos de estos autores y sus obras.
- Documentos digitales: presentaciones, dossiers, guías de lectura, películas... Esta información digital se fue ampliando progresivamente y todo el profesorado tuvo la oportunidad de colaborar en la misma.
- Posteriormente se hizo llegar a todas las aulas una carta con la propuesta didáctica detallada referida a cada uno de los escritores.

El poder tener acceso a usar material audiovisual en la biblioteca ha posibilitado las tareas de presentación de la obra y la biografía de ambos autores y por tanto se valora positivamente.

Igualmente vemos que ha habido una alta participación del alumnado en todas las propuestas y valoramos que se ha propiciado un acercamiento a la lectura de la obra de ambos escritores. Especialmente destacamos el

resultado final de la actividad dedicada a Gloria Fuertes que se plasmó en la realización de un libro de poemas colectivo.

Se ha dejado constancia de esta actividad en el blog de biblioteca.

### **Propuesta de mejora**

Intentar de nuevo el paso de los datos del actual Abies a Abies Web para el próximo curso.

Usar la sala de la biblioteca para lectura y actividades de animación y seguir realizando un horario organizado para que cada grupo/clase tenga garantizado una sesión el acceso a este espacio, prioritariamente en el área de Lengua.

### **1.3.4.- Programa de Apertura de Centros**

Ha continuado posibilitado el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos programados se han cumplido íntegramente.

Se ha mantenido, el número de participantes y de monitores y no se han incrementado las cuotas respecto al curso pasado.

El Programa de Apertura de Centros en Vacaciones, aunque independiente en sí mismo, va incardinado dentro del Programa de Apertura de Centros, por lo que le hacemos extensibles las consideraciones hechas anteriormente.

Se van incrementando progresivamente el número de alumnos que hacen uso del Programa, acogiendo alumnos de muy diversos Centros.

El presente curso se han mantenido los precios de la actividad que se desarrolla en el Centro durante Junio y Julio, haciéndola asequible para las familias. Ello ha redundado en una mayor participación de los alumnos en el Programa.

El presente curso se realiza el Programa Cpolonia de Vacaciones en Teruel, compartido con los Centros de la Zona.

### **Propuesta de mejora**

Mantenimiento de las dotaciones presupuestarias correspondientes para continuar desarrollando el Programa.

Abrir la posibilidad de utilización de todas las Colonias de Aragón para todos los Centros de la Comunidad, no cerrándolas y reservándolas en exclusividad como en las distintas administraciones se ha venido realizando con la Colonia de Boltaña que es la que más demanda tiene entre los escolares.

### **1.3.5.- Programa Consumo de Frutas en la Escuela**

Es el séptimo curso de funcionamiento de este Programa de Consumo de Frutas en la Escuela, coordinado por el Gobierno de Aragón y patrocinado por la Unión Europea.

El Programa se ha desarrollado con absoluto interés por parte de los alumnos, profesores y padres/madres. Con periodicidad semanal se distribuyó, voluntariamente, una pieza de fruta (manzana, pera, mandarina, plátano, albaricoque, ciruela y cerezas) a los alumnos.

La experiencia se puede considerar como positiva y se va a seguir desarrollando en los próximos cursos.

En el presente curso ha rebajado considerablemente la calidad de la fruta servida y su estado, llegando en algunos momentos excesivamente madura. Se han comunicado las incidencias a la empresa y al Plan de Fruta Escolar de Aragón.

#### **Propuesta de mejora**

Seguir trabajando para conseguir inculcar en los alumnos el hábito de consumo de frutas e ir introduciendo progresivamente el consumo de las verduras.

### **1.3.6.- Comedor Escolar**

A lo largo del curso se han producido diversas incidencias que no han sido resueltas. Se han mantenido diversas reuniones con la Empresa, con Inspección y con la Directora del Servicio Provincial en las que se les han transmitido las quejas orales y escritas presentadas por los padres/madres del Centro.

La Comisión de Convivencia se reunió en diversas ocasiones para tratar de solucionar el problema.

Desde Dirección se elaboró un informe en el que se recogían todos los problemas detectados y las medidas adoptadas que se envió a la Directora del Servicio Provincial.

Finalizado el curso escolar continuamos en el mismo punto sin haberse solucionado esta problemática.

### **1.3.7.- Proyecto Bilingüe CILE2**

Este curso escolar, dentro del Seminario de Bilingüismo del Centro se ha revisado y modificado el Plan de Lenguas del Centro. Las modificaciones realizadas se han plasmado en el mismo.

El Programa completo se encuentra en la página web del Centro.

La valoración del Proyecto Bilingüe se lleva a cabo por cada curso y queda reflejada en las valoraciones de los Equipos Didácticos en esta memoria.

### **1.3.8.- Semana Blanca**

Como todos los cursos, se ha desarrollado la Semana Blanca durante el segundo trimestre.

Los alumnos/as han sido acompañados por padres/madres del Centro.

Las próximas salidas a la nieve (Semana Blanca) deberán ir acompañados de al menos un profesor/a del Centro, según las indicaciones del Sr. Inspector, dado que se realizan en periodo escolar.

### **1.4.- Formación del Profesorado**

El presente curso la C.O.F.O. del Centro cogió la baja de enero a junio.

Las funciones de Coordinación de Formación se han realizado por los Coordinadores Didácticos y el Equipo Directivo.

El Profesorado ha realizado cursos de formación fuera del Centro, organizados por el C.I.F.E., por CATEDU y por entidades privadas.

En el Centro se han llevado a cabo dos Seminarios de Formación: Competencia Lingüística y Nuevas Tecnologías.

Las necesidades de formación para el curso próximo quedan reflejadas en la memoria que se ha enviada al C.I.F.E. vía telemática.

Este curso hemos tenido cuatro alumnos de Prácticas de Primaria de la Facultad de Educación. Se les asignaron sus respectivos tutores y han desarrollado sus prácticas durante el periodo establecido. Se valora positivamente su actividad.

## **2.- EQUIPOS DOCENTES**

### **2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica**

La C.C.P. se ha reunido con una periodicidad semanal, participando la Orientadora del E.O.E.P.

Los objetivos marcados para la C. C. P. se han cumplido en su totalidad, centrandose su actividad en los siguientes apartados:

- Informaciones procedentes de diversos organismos oficiales, reuniones, etc.
- Elaboración y seguimiento de las Programaciones Didácticas y de la evaluación de áreas individualizada y competencial.
- Organización de eventos y actividades.
- Planificación y seguimiento del Plan de Convivencia y del RRI
- Seguimiento de los Programas establecidos en el Centro: Bilingüismo, Apertura de Centros, Abierto en Vacaciones, Consumo de Frutas en la Escuela, Biblioteca.
- Aportaciones y sugerencias de los Equipos Didácticos.

#### **2.1.1 Valoración resultados académicos**

El análisis de la tabla de resultados académicos (Anexo II) nos lleva a considerar que a nivel general y, aunque hay heterogeneidad, los alumnos superan con nivel amplio y alto los objetivos de los diversos ciclos.

Los resultados se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad, presentando en general notas intermedias y menos extremas.

El número de alumnos con calificación Insuficiente es muy inferior al de evaluación positiva.

En las áreas instrumentales predomina la calificación de notable, lo que nos hace considerar que el nivel de superación de los objetivos y de las competencias clave es medio alto.

En resumen, y a nivel general, consideramos que la mayoría de los alumnos alcanzan con creces los objetivos del curso, las competencias clave y, consecuentemente, los criterios de promoción establecidos.



Las causas fundamentales de los alumnos/as que no alcanzan los objetivos y deben repetir curso son: inmadurez, déficit de atención y retraso en los aprendizajes. En el presente curso el número final de alumnos que deben permanecer un año más en el curso ha sido inferior al año anterior.

El bilingüismo francés supone un valor añadido para el alumnado que ha obtenido en las áreas impartidas en francés resultados positivos .

## **2.2.-Equipos de Ciclo**

### **2.2.1.- Educación Infantil**

## **EDUCACIÓN INFANTIL**

### **Grado de consecución de los objetivos recogidos en la P.G.A**

Los objetivos recogidos en la P.G.A. se han trabajado a lo largo de este curso, adaptándolos a las características de los alumnos de cada nivel. Además, se han realizado diversas actividades de ciclo que han favorecido su desarrollo y consecución.

### **Organización, funcionamiento y acuerdos finales del Ciclo**

Las reuniones tanto de Ciclo como de Nivel se han desarrollado con la regularidad establecida en la P.G.A.

Durante este curso se ha seguido poniendo en práctica el proyecto curricular de esta etapa y las programaciones didácticas de los diferentes niveles donde se incluyen actividades dirigidas al desarrollo de las competencias básicas.

También se ha seguido trabajando en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje lo antes posible para proporcionar las medidas generales de intervención educativa necesarias a los alumnos que lo necesiten.

### **Reuniones con familias**

Las reuniones generales con las familias se han realizado tal y como estaban previstas en la P.G.A.

### **Proceso de acogida de nuevos alumnos**

El periodo de adaptación se llevó a cabo según estaba programado en la P.G.A.

Las personas implicadas en el periodo de adaptación fueron las maestras tutoras, la profesora colaboradora de francés, la profesora de apoyo y las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Consideramos el periodo de adaptación una necesidad fundamental del niño. Estos días son imprescindibles para una correcta atención a los alumnos que garantice su buena incorporación a la vida escolar.

La incorporación de nuevos alumnos a lo largo del curso escolar se ha llevado a cabo siguiendo el plan de acogida del centro.

### **Actividades complementarias**

Se han realizado las siguientes actividades complementarias:

- En 1º de E. Infantil:
  - Espacio bebé, 22 de noviembre 2016.
  - Teatro en francés, 28 de febrero 2017.
  - Ludoteca Zardacho, 16 de marzo 2017.
  - Teatro Alborada, 21 de marzo 2017.
  - Parque grande, 6 de junio 2017.
  
- En 2º de E. Infantil:
  - Acuario, 9 de noviembre de 2016.
  - Actividades sensoriales CEE Alborada, 9 de febrero 2017.
  - Aljafería, 16 de febrero 2017.
  - Teatro francés, 28 de febrero 2017.
  - Teatro Alborada, 21 de marzo 2017.
  - Garderniers, 31 de marzo 2017.
  - Dino Expo XXL, 30 de mayo 2017.
  
- En 3º de E. Infantil:
  - Teatro Ondina, 25 de octubre 2016.
  - Taller de jardinería "el pinar" en el centro, 16 de febrero y 2 de marzo 2017.
  - Teatro francés, 28 de febrero 2017.
  - Imágenes de cuento, centro de historia, 21, 22 y 23 de marzo 2017.
  - Teatro Alborada, 21 y 23 de marzo 2017.
  - "En danza" en el centro, 9 de mayo 2017.
  - Galacho de Juslibol, 29 y 31 de mayo 2017.
  - Aeropuerto, 6 y 13 de junio 2017.

Las salidas realizadas durante este curso han respondido a las expectativas y objetivos planteados.

Los alumnos de infantil han participado en distintas celebraciones que se han desarrollado a lo largo del curso:

- Día de las lenguas.
- Fiestas del Pilar.
- La Castañada.
- Navidad.
- Día de la paz.
- Chandeleur.
- Carnaval.
- Semana Cultural.
- Fin de Curso.

Para algunas de las actividades generales y complementarias del Centro se ha contado con la colaboración de los padres.

### **Proyecto bilingüismo francés**

El programa de bilingüismo en francés está totalmente integrado en la etapa de infantil durante el curso 2016-2017.

Los tres profesores colaboradores estamos satisfechos en líneas generales por el avance y la consolidación del programa en el centro, este curso, teniendo en cuenta el cambio sufrido al pasar de tres vías a dos en tres y cuatro años, los profesores colaboradores de estos cursos han pasado a realizar labores de apoyo en primero y segundo curso de primaria respectivamente.

Consideramos importante señalar que nuestro objetivo fundamental es lograr que los alumnos accedan a la lengua francesa de modo lúdico y espontáneo, debido en gran parte, a la exposición por parte de los alumnos a dicha lengua a través de la participación en las diferentes actividades, canciones, juegos, cuentos, películas etc. que favorecen una actitud abierta y positiva por parte de los alumnos hacia dicha lengua.

Todas las actividades que desarrollamos a lo largo del curso están totalmente integradas en las respectivas programaciones de aula.

Entendemos que la discriminación fonética es también un objetivo fundamental en esta etapa del aprendizaje, por lo que damos vital importancia a la memorización de poemas y canciones populares que trabajamos tanto en las

clases como en la sala de psicomotricidad durante la sesión de música o psicomotricidad.

En cuanto al aprovechamiento de los recursos en lo relativo a las TIC, cabe señalar que los niños pueden disfrutar de sesiones audiovisuales, ya que en la clase contamos con un ordenador, pantalla y cañón retroproyector que nos facilita un acceso a la lengua y la cultura francesa por medio de sus personajes infantiles más conocidos.

Este año los alumnos han podido trabajar de manera táctil con la pizarra digital instalada en la sala de usos múltiples.

Aparte disponemos de diferentes juegos de mesa con los que trabajamos el vocabulario y la discriminación auditiva de la lengua francesa, así como con material audiovisual apropiado para la etapa.

La introducción a la cultura francesa se ha llevado a cabo con diferentes actividades relacionadas con fiestas tradicionales y personajes infantiles típicos de la cultura francesa.

Hemos celebrado tradiciones francesas como "la Candelaria", "los huevos de Pascua" etc.

Dentro de las actividades realizadas fuera del centro, este curso todo el nivel de infantil hemos realizado una salida para ver una representación de teatro en francés.

Los padres ejercen también una influencia positiva hacia la consecución de objetivos del programa bilingüe y son periódicamente informados de los avances o posibles problemas relativos a la adquisición de la lengua francesa.

Los alumnos de tercero terminan este año la etapa de infantil y para el festival de fin de curso hemos dejado un espacio para que los niños muestren algunas de las habilidades y destrezas que han adquirido en la lengua francesa durante dicha etapa.

### **Propuestas de mejora**

– Ante el entusiasmo mostrado por los alumnos hacia las actividades extraordinarias realizadas en relación a fiestas y tradiciones francesas, así como en la salida al teatro creemos que sería interesante continuar en esta línea para reforzar la consecución de objetivos relativos a la cultura francesa.

– Este curso no hemos podido ampliar ni la biblioteca ni el material audiovisual por falta de recursos.

– Para el próximo curso, esperamos poder ampliar nuestro material didáctico.

## **Inglés**

Durante el presente curso 2016-2017 el área de inglés en educación Infantil ha continuado según las directrices establecidas en el curso anterior.

El alumnado ha respondido positivamente, primándose la ejecución amena y variada de la clase para mantener alta la motivación y la participación.

Se han abordado con mayor profundidad los siguientes aspectos:

- Continuar y completar el Proyecto Curricular del área de Inglés, enfocando los dos niveles de manera conjunta y priorizando la coherencia y la progresión.

- Trabajar fiestas típicas (Halloween, Christmas, Easter) a nivel por nivel y/o centro.

- Realizar seguimiento y valoración de actividades relacionadas con aspectos socio-culturales.

- Observar dificultades para minimizarlas y compartir recursos y materiales.

- Reflexionar y concretar aspectos relativos a la evaluación: observación, procesos, instrumentos,...

- Utilizar diferentes materiales visuales y auditivos para ayudar a comprender los contenidos eficazmente.

- Motivar al alumnado a través de diferentes recursos didácticos tales como los juegos, canciones, cuentos y tareas.

## **Propuestas de mejora para el curso 2017/2018**

• Buscar un sistema de ventilación para todas las aulas de Educación Infantil que alcanzan temperaturas extremas cuando hace calor.

• Renovación de algunas pizarras de aula ya que se encuentran demasiado deterioradas para poder escribir.

• Consideramos imprescindible continuar contando con personal suficiente para atender a aquellos alumnos que precisan de una atención más individualizada, por presentar problemas madurativos en su aprendizaje en esta etapa.

• Renovación de ordenadores de algunas aulas.

• Eliminar los muretes de separación de las entradas a las aulas de infantil y sustituir las escaleras por rampas.

• Eliminar las escaleras de la salida principal al recreo y sustituirlas por planchas.

• Fijar las planchas del suelo que rodean la zona de juego en el recreo de infantil, porque se levantan.

• Arreglar la plancha de cemento del recreo de infantil.

- Arreglar la junta de madera de la sala de psicomotricidad.
- Revisar la zona de equilibrios, ya que hay algunos tornillos que sobresalen.
- Revisar el segundo escalón del tobogán pequeño.
- Recolocar los ladrillos que bordean los árboles del recreo de infantil.

## **2.2.2.- Educación Primaria**

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **2.2.2.1.- Primer Equipo Didáctico (Primer y Segundo Cursos de Enseñanza Primaria)**

##### **Primer curso**

##### **Grado de consecución de los Objetivos recogidos en la PGA.**

- Los resultados de los alumnos en las **competencias de comunicación oral y escrita** a través de estrategias de animación lectora, encaminadas a hacer de la lectura y la escritura algo lúdico, han sido conseguidos en la mayoría de los casos. Igualmente la fluidez lectora y la comprensión han ido mejorando durante el curso.
- Se han utilizado las matemáticas de forma vivencial y manipulativa. Consiguiendo un grado de satisfacción adecuado la mayoría de los alumnos.
- Los planes específicos de apoyo y refuerzo para dar respuesta a la diversidad del alumnado se han realizado ajustándose a las necesidades requeridas. Se valoran positivamente los desdobles realizados en matemáticas y lengua. El de matemáticas se destinó a actividades digitales en el aula de informática y el de Lengua a lectura. En el área de Lengua se dio especial importancia a las actividades de animación a la lectura que incluían el préstamo semanal de libros desde el mes de Enero. Igualmente se valora muy positivamente esta actividad.
- Hemos continuado fomentando actitudes de escucha, diálogo y tolerancia en la resolución de conflictos.

##### **Reuniones con padres y madres Acción tutorial**

Las actividades previstas en el Plan Tutorial se han llevado a cabo con normalidad.

Las tres reuniones generales de padres se realizaron en las fechas previstas incluida la tercera que se realizó en el mes de mayo, para posibilitar una mayor asistencia de las familias.

Las familias han participado con normalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje aunque la asistencia a las reuniones ha sido casi en todas mayoritaria.

Se han realizado con normalidad las tutorías individuales.

Debido al gran número de profesores que pasan por cada clase es difícil realizar las labores de tutoría y coordinación. Ha habido dificultades, debidas al cambio de horario de religión y ha sido necesario utilizar la hora destinada a Tutoría por Lenguaje , Francés o Matemáticas según el horario de cada grupo.

### **Organización , funcionamiento y acuerdos finales de equipo didáctico.**

Las tutoras han participado en las reuniones del equipo didáctico con normalidad.

Además semanalmente y en otras ocasiones se han realizado reuniones de nivel, ya que ha sido necesario un gran esfuerzo de coordinación para poder llevar a cabo la práctica docente de los cursos.

A principio y al final de curso se realizarán las reuniones internivelares con normalidad con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos.

### **Actividades complementarias**

Se ha participado en las actividades generales (Navidad, paz, carnaval, Chandeleur , actividades de biblioteca... ) del centro con normalidad.

Se han realizado todas las actividades de nivel que están previstas.

Las realizadas han sido:

- Biblioteca del barrio: Benjamín Jarnés.
- Teatro La Boka (en francés)
- Teatro en inglés en el Colegio en la semana Cultural,
- Teatro en el centro Cívico: "Ondina Glups"
- Caixa Forum: Miró y cuentos dinastía Ming.
- Granja-escuela de Movera.
- Museo Pablo Gargallo (actividad municipal)

- Charal sobre higiene dental dentro de las actividades de la Semana Cultural.

Se valoran positivamente todas las realizadas y se constata que han sido adecuadas al currículum de 1º y han favorecido por ello los aprendizajes de los alumnos.

### **Resultados académicos.**

Los resultados de la evaluación final del alumnado de 1º son estos: De los 68 alumnos que iniciaron el curso 4 han causado baja. Se han incorporado dos alumnas nuevas en el 2º y tercer trimestre; una de ellas con desconocimiento del castellano y otra procedente de otro sistema educativo.

El número de alumnos que no promociona es de 8 (2 son alumnos de incorporación tardía).

Las causas son: incorporación tardía y/o desconocimiento del idioma castellano, absentismo, inmadurez, dificultades de aprendizaje.

De los alumnos que promocionan a 2º, 5 tienen áreas suspensas.

En este nivel hay dos alumnos ACNEES. Una de ellas promociona porque ya ha repetido. Ha habido 4 alumnos ACNEAES (una de ellas ha causado baja)

Fue necesario que se atendiesen 2 casos de dificultades en el conocimiento del idioma. En el segundo trimestre se inicio el apoyo para 4 alumnos que tenían dificultad para la lecto- escritura.

La mayoría de alumnos han conseguido resultados dentro de la normalidad, por lo que valoramos los resultados, el trabajo, el esfuerzo y la coordinación del profesorado de forma positiva.

### **Propuestas de mejora**

Hacemos constar la necesidad de llevar a cabo el Plan de Acogida de centro para alumnos con desconocimiento del idioma independientemente del momento en el que se incorpore un alumno al centro.

Revisar los horarios para ver si es posible que las sesiones de mañana sean de 1 hora. Sabemos que esta tarea no es fácil pero sería muy beneficiosa para el rendimiento del alumnado, ya que con 4 sesiones de mañana se pierde mucho tiempo. El horario de este año con dos sesiones seguidas de lengua o matemáticas no se adecua a las capacidades atencionales y de otro tipo del alumnado de 1º y por tanto lo valoramos negativamente.

Se valora positivamente que el tutor entre en su grupo todos los días.



Contar con más sesiones de apoyo en el primer trimestre de 1º que en el resto de grupos de Primaria. Este año todos los grupos tenían el mismo número de horas de apoyo y se valora negativamente. Se amplió el horario en el segundo trimestre, añadiendo dos sesiones de apoyo, pero hubiese sido necesario desde el primer trimestre para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura.

Revisar, reparar y reponer en caso necesario los equipos informáticos de las aulas. Es importante el funcionamiento de los mismos para la buena práctica docente. Actualizar los equipos del aula de informática.

Renovar juegos didácticos de las aulas.

## **Segundo curso**

### **Valoración de las prioridades educativas**

#### **Grado de consecución de los Objetivos recogidos en la PGA.**

- Las competencias de comunicación oral y escrita, se han ido trabajando a lo largo del curso y han sido conseguidas en la mayoría de los casos. Se ha progresado en la fluidez lectora y en la comprensión durante el curso.
- Se han utilizado las matemáticas de forma vivencial y manipulativa, consiguiendo un grado de satisfacción adecuado en la mayoría de los alumnos.
- Los planes específicos de apoyo y refuerzo para dar respuesta a la diversidad del alumnado se han realizado ajustándose a las necesidades requeridas.
- Hemos continuado fomentando actitudes de escucha, diálogo y tolerancia en la resolución de conflictos.

#### **Organización y funcionamiento y acuerdos finales de equipo didáctico.**

Las tutoras de segundo han participado en las reuniones del equipo con asiduidad.

Semanalmente se han realizado reuniones de nivel, en las que se intercambiaba información ya que en dos aulas las tutoras no impartían la instrumental de matemáticas.

A principio y al final de curso se han realizado las reuniones internivelares con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos.

### **Reunión padres**

A lo largo del año se han celebrado tres reuniones de padres, una en cada trimestre.

En ellas se han ido transmitiendo los objetivos que se iban logrando, las distintas actividades que realizaban los alumnos y su evolución

Las familias han participado en el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación ha sido desigual, en dos aulas ha sido minoritaria y en otras dos mayoritaria.

### **Actividades complementarias**

Se ha participado en las actividades generales del centro (Día de las Lenguas, Navidad, Chandeleur, Carnaval...)

Se han realizado las actividades de nivel que estaban previstas, exceptuando la visita al Galacho de Juslibol, siendo sustituida por el Galacho de la Alfranca.

Se valoran positivamente todas las actividades realizadas y se constata que han sido adecuadas al curriculum de 2º , favoreciendo su aprendizaje.

### **Resultados académicos.**

Los resultados de la evaluación final del alumnado de 2º son estos:

De los 84 alumnos, 4 no promocionan a 3º de Primaria y uno se dio de baja en el colegio en el tercer trimestre.

Las causas de la no promoción son diversas: inmadurez, retraso en los aprendizajes, desconocimiento del idioma...

Otros alumnos van a promocionar con asignaturas pendientes, porque ya han permanecido dos cursos en el mismo nivel.

En algunas clases, ha influido negativamente la incorporación de niños a lo largo del curso y con desconocimiento del idioma francés.

El resto de alumnos ha conseguido los resultados esperados, por lo que valoramos positivamente, el trabajo, el esfuerzo y la coordinación del profesorado.

### **Propuestas de mejora**

- Seguir favoreciendo los apoyos, dadas las dificultades que presentan algunos alumnos.
- Tener en cuenta en los horarios que el tutor puede comenzar todas las mañanas con sus alumnos y terminar la última hora del viernes con ellos.
- En algunas áreas se considera que las sesiones de 45 minutos son escasas, para la realización de las actividades previstas.
- En la medida de lo posible, serían conveniente que los apoyos que se hagan en lengua y matemáticas, coincidan con el horario que se tiene en clase de dichas materias.
- Consideramos que ha sido perjudicial para los alumnos y dificultosa la coordinación entre las dos profesoras que impartían valores en el mismo grupo. Este hecho se ha producido en los cuatro cursos de segundo.
- Revisar, reparar y reponer en caso necesario los equipos informáticos, proyectores y pizarras de las aulas, ya que este curso no se ha podido trabajar, al cien por cien, porque no funcionaban.
- Se debería considerar que las profesoras de primero y segundo, en los meses de Septiembre y Junio, no deberían estar al cuidado de los alumnos lesionados. Ya que consideramos más importante su presencia en el recreo, porque son la referencia de sus alumnos.
- Los alumnos que por algún motivo de salud no puedan salir al recreo, sigan acudiendo al lugar designado, siendo supervisados por un profesor, que en ocasiones no está presente.
- Se deberían revisar los horarios de los profesores, para que todos de forma equitativa, dispusieran de "al menos una sesión" para poder coordinarse con los compañeros de su especialidad.

### **Proyecto Bilingüe francés en el ciclo.**

Durante el presente curso 2016-17, se ha continuado con los apoyos, por parte de las colaboradoras de francés. Con estos apoyos se ha reforzado el aprendizaje oral de la lengua, y favorecer a aquellos alumnos que presentan más dificultad atendiéndoles en grupos más reducidos. Se han perdido sesiones de apoyo al tener que hacer sustituciones en infantil las colaboradoras, este hecho ha repercutido negativamente en las sesiones de apoyo de las áreas bilingües.

Sería conveniente que se intentase repartir equitativamente las sesiones de apoyo en todos los cursos y áreas, ya que este curso algunas áreas no lo han tenido.

Estos apoyos han servido para cubrir los casos de alumnos de nueva incorporación al programa bilingüe y para reforzar a los alumnos que presentan dificultades para seguir las clases impartidas en francés.

Consideramos beneficioso seguir con estos apoyos, en la medida de lo posible para el curso próximo, ya que en el presente los resultados obtenidos han sido favorables para el seguimiento de las asignaturas bilingües por parte de estos alumnos.

Durante este curso el área de plástica ha sido impartidas por la especialista en francés tanto en primero como en segundo. En esta área, se han trabajado una selección de temas relacionado con el curriculum de las materias de sociales y naturales.

Hemos participado en actividades complementarias en francés. Primero y segundo ha acudido a una representación teatral en francés.

Y los alumnos de Segundo, han tenido la posibilidad, de forma voluntaria, de acudir a una actividad de granja-escuela en Huesca con actividades impartidas en francés, durante tres días y dos noches.

Desde el centro se ha participado en actividades relacionadas con la cultura y costumbres francesa (día de las Lenguas, Navidad, Chandeleur, Pâques...)

#### **2.2.2.2.- Segundo Equipo Didáctico (Tercer y Cuarto Cursos de Enseñanza Primaria)**

#### **Valoración del grado de consecución de los objetivos marcados en la P.G.A.**

- El tiempo de lectura en el aula, ha sido de media hora diaria, de acuerdo con el Plan Lector. Se ha fomentado el gusto por la lectura con préstamos de libros de la Biblioteca del Centro, y también con el empleo de las bibliotecas de aula. También han leído libros de lectura en francés, en el aula.
- Hemos trabajado la expresión oral y escrita a través de composiciones personales, lectoescritura y exposiciones orales. (Igualmente en francés)

- En este curso se ha trabajado sistemáticamente la ortografía a lo largo de la semana en base a diversas actividades y/o dictados.
- Se ha continuado con la aplicación de problemas para mejorar la competencia matemática.
- En el área de inglés se ha facilitado el uso de páginas webs, canciones, películas... tanto dentro como fuera del aula.
- En las áreas de Sociales y Naturales, se han aplicado técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, así como pequeños trabajos de investigación y exposición de los mismos.
- En tercero, la Plástica, apartado de Educación Artística, se ha impartido en francés por la maestra especialista de francés.
- En cuarto A, la Plástica, apartado de Educación Artística, se ha impartido en francés por la maestra especialista de francés. En cuarto B y C lo ha impartido la colaboradora de francés.

En conjunto estamos satisfechos con el grado de consecución de los objetivos propuestos.

### **Organización, funcionamiento y acuerdos finales de curso**

No ha habido modificaciones en la composición del equipo docente con respecto a lo señalado en P.G.A.

Las reuniones de los niveles tercero y cuarto se han realizado los martes de 16'00 a 17'00 h. para tratar asuntos propuestos por la C.C.P. y otros de interés para el funcionamiento de los niveles como: marcar las líneas de actuación comunes, valorar las necesidades de apoyo de algunos alumnos y su seguimiento, programar las actividades complementarias, colaborar en las actividades programadas por el centro, etc.

Se han realizado los desdoblés de biblioteca semanalmente.

Se han realizado las tres reuniones generales previstas y preceptivas dándoles el contenido apropiado según el trimestre. También se han realizado, en el día asignado semanalmente (los jueves) y en otros, extraordinariamente, todas las tutorías individuales necesarias; además de las que han solicitado los padres a petición propia.

### **Programa bilingüe 3º**

La colaboradora María Cantero, ha realizado el apoyo en naturales, sociales y francés a los alumnos que presentaban alguna dificultad; respondiendo así a la petición de refuerzo para los alumnos que se pudieran quedar descolgados en el programa bilingüe.

### **Programa bilingüe 4º**

La colaboradora María Cantero, ha realizado el apoyo en naturales, sociales y francés a los alumnos que presentaban alguna dificultad; respondiendo así a la petición de refuerzo para los alumnos que se pudieran quedar descolgados en el programa bilingüe.

Para los alumnos que no han superado naturales y sociales en francés y que llevan un desfase de dos años, se ha solicitado adaptación curricular y se propone llevar textos en español con un nivel de 3º para el próximo curso (5º).

Para los alumnos que se han ido incorporando al programa bilingüe, se solicita un material específico de iniciación al francés.

### **Actividades complementarias**

La valoración que hacemos sobre las actividades complementarias realizadas durante este curso, en general, es muy buena.

En 3º y 4º (y en general de Primaria) han sido las siguientes:

- Día de las lenguas extranjeras (septiembre)
- Fiestas del Pilar (octubre)
- Halloween (noviembre)
- Navidad (diciembre)
- Celebración de la Paz (enero)

- La Chandeleur (febrero)
- Carnaval (febrero)
- Jornadas culturales sobre Naturaleza (marzo)
- Fiesta fin de curso (junio)

En cuanto a las salidas del curso programadas en la PGA han sido las siguientes:

	TERCERO
1º TRIMESTRE	- La Pardina - Concierto didáctico en CC Río Ebro- Dixielandia
2º TRIMESTRE	-Teatro en inglés en el CEIP Río Ebro - Chocolates Lacasa
3º TRIMESTRE	- Centro de danza -Visita a Cerámica de Muel

Los niveles 3º, 4º han colaborado en el programa Escuelas de Salud (Consumo de frutas) propuesto por el centro.

En cuanto a las salidas del curso programadas en la PGA han sido las siguientes:

	CUARTO
1º TRIMESTRE	- Parque del agua.  - Introducción a la ópera "El barbero de Sevilla"  - Concierto didáctico en CC Río Ebro- Dixielandia

2º TRIMESTRE	- Visita a La Seo, plaza del Pilar y torreón de La Zuda - Danzas de bailes tradicionales  - Teatro en inglés en el CEIP Río Ebro
3º TRIMESTRE	-Planetarium y recorrido por Huesca

### **Resultados académicos de curso**

La valoración general sobre los resultados académicos de 3º Y 4º han sido satisfactorios. Aproximadamente en el nivel de tercero, repite curso 1 alumno y pasan con algunas áreas suspensas 18 alumnos.

En 4º repiten 2 alumnas y pasan a 5º, 15 alumnos con algunas áreas sin superar.

Gran parte del alumnado que no ha superado los estándares imprescindibles debe su fracaso a un ambiente sociocultural desfavorecido, a una falta de interés del alumno o de la familia, falta de madurez o a un escaso esfuerzo personal.

En 4º hay alumnos que pasan a 5º con áreas suspendidas y ya han repetido. La mayoría de estos alumnos llevan adaptación curricular en algunas de las áreas.

### **Propuestas de mejora de curso para el curso 2017-18**

- Insistimos en la necesidad de ampliar el número de libros de inglés en la biblioteca del centro para motivar a los alumnos a que hagan uso de los mismos.

- Los proyectores de 3º están muy deteriorados y deben ser cambiados. El ordenador de 3ºA no funciona correctamente y el sonido de los altavoces de 3ºC tampoco.

- Creemos necesario un ascensor para los alumnos lesionados.

- En 3º creemos que sería conveniente que las sesiones fueran de 1 hora por la mañana y 45 minutos por la tarde. El horario está mejor repartido y hay un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos.



- Sugerimos que los profesores del ciclo impartan clases, a ser posible, en el mismo ciclo.
- Sugerimos que se haga un porche en el patio de recreo.

### **2.2.2.3.- Tercer Equipo Didáctico (Quinto y Sexto Cursos de Enseñanza Primaria)**

#### **Quinto curso**

#### **Valoración del grado de consecución de los objetivos recogidos en la PGA**

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo del curso.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos alumnos que todavía están en proceso de adquisición por diferentes causas: falta de motivación por parte de los alumnos y de las familias, las propias dificultades de los alumnos...

#### **Valoración de la organización, funcionamiento y acuerdos del curso**

- La organización y funcionamiento del curso viene dado por el equipo directivo del centro siguiendo la normativa vigente.
- La reorganización de los grupos al finalizar los cursos pares se valora positivamente ya que facilita la interrelación de los alumnos entre sí y mejora la labor tutorial.
- La motivación y el esfuerzo por parte del alumnado ha permitido un rendimiento escolar bastante satisfactorio.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales reciben la atención necesaria por parte de las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, que complementa la labor tutorial.
- A pesar de la antigüedad de los tablets de alumnos, se siguen utilizando durante todo el curso con el alumnado en las diferentes áreas. Los alumnos

disfrutaran progresando en su competencia digital al utilizarlos. Esto favorece la labor docente, que resulta más eficaz y motivadora.

### Reuniones con padres y madres

Se han realizado las **reuniones con los padres** en las siguientes fechas:

5º de Primaria
1ª -> Martes, 4 de octubre (16:00h)
2ª -> Martes, 24 de enero (16:00h)
3ª -> Miércoles, 31 de mayo (16:00h)

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. VALORACIÓN DE LAS SALIDAS.

<b>1º trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guiada al Ayuntamiento de Zaragoza.</li> </ul> <p>Se valora positivamente la actividad.</p>
<b>2º trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guiada al Acuario de Zaragoza.</li> <li>• Visita al hotel Hiberus de Zaragoza para realizar la actividad "Hospitalidad" promovida por La Asociación de hoteles de Zaragoza.</li> </ul> <p>Se valoran positivamente las actividades.</p>
<b>3º trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Policía Local Parque de Educación Vial.</li> </ul> <p>Se valora positivamente la actividad.</p>

## **Resultados académicos del curso**

Los resultados académicos del curso han sido en general satisfactorios.

Hay un pequeño grupo de alumnos con nota media de sobresaliente y un grupo muy numeroso de notable.

## **Programa bilingüe: observaciones y sugerencias**

Se valora muy positivamente el programa bilingüe en 5º de Primaria, nivel en el que se observa una importante evolución por parte de los alumnos, que ya disponen de estructuras y estrategias que permiten la comprensión y producción espontánea de mensajes.

Además, éstos han mostrado gran motivación e interés por las actividades desarrolladas.

Los resultados académicos han sido, en general, satisfactorios.

Los alumnos que han presentado dificultades de aprendizaje han contado con apoyos semanales que han permitido una atención más individualizada y un mejor seguimiento de sus progresos.

## **Sexto curso**

### **Valoración del grado de consecución de los objetivos recogidos en la PGA**

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo del curso.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos alumnos que pasarán a la ESO con áreas pendientes; y alumnos ACNEAES con ACS.

### **Valoración de la organización, funcionamiento y acuerdos del curso**

- La organización y funcionamiento del curso viene dado por el equipo directivo del centro siguiendo la normativa vigente.
- La motivación y el esfuerzo por parte del alumnado ha permitido un rendimiento escolar satisfactorio.

- Los alumnos con necesidades educativas especiales han recibido la atención necesaria por parte de las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, que complementa la labor tutorial.
- La utilización de los medios informáticos de los que dispone el centro se ha visto dificultada por la antigüedad del material, por la escasez de material informático nuevo, aunque la profesora responsable de las TIC en este ciclo se ha esforzado por el mantenimiento de los equipos. Los alumnos disfrutaban progresando en su competencia digital al utilizarlos. Esto favorece la labor docente, que resulta más eficaz y motivadora.

### **Resultados académicos del curso**

Los resultados académicos del curso han sido en general satisfactorios. Varios promocionan con algún área insuficiente.

### **Propuestas de mejora para el curso 2016 - 2017.**

La implantación de la LOMCE ha provocado un incremento de los contenidos en las diferentes áreas. Los desdobles y apoyos curriculares deberán organizarse con esmero para mejorar el rendimiento de los alumnos.

### **Programa bilingüe**

Se valora muy positivamente el programa bilingüe en 6º de Primaria, nivel en el que se observa una importante evolución por parte de los alumnos, que ya disponen de estructuras y estrategias que permiten la comprensión y producción espontánea de mensajes. La gran mayoría ha obtenido el diploma de francés que certifica que han superado convenientemente el Programa Bilingüe.

Además, éstos han mostrado gran motivación e interés por las actividades desarrolladas.

Los resultados académicos han sido, en general, satisfactorios.

Los alumnos que han presentado ciertas dificultades de aprendizaje han contado con apoyo semanal que ha permitido una atención más individualizada y un mejor seguimiento de sus progresos.

Los alumnos con ACS han recibido apoyos semanalmente que han permitido la aplicación de dicha adaptación y el desarrollo de los contenidos previstos.

### Reuniones con padres y madres

Se realizan las reuniones con los padres, en las siguientes fechas:

6º de Primaria
1ª -> Martes, 27 de septiembre (16:00h)
2ª -> Martes, 17 de enero (16:00h)
3ª -> Lunes, 26 de junio (17:00h)

### Actividades complementarias

Actividades realizadas

- Visita al Ayuntamiento de Zaragoza (5º Y 6º de primaria)

	30 de noviembre	7 de diciembre	14 de diciembre
10:00-11:00	GRUPO 1	GRUPO 3	GRUPO 5
11:00-12:00	GRUPO 2	GRUPO 4	GRUPO 6

- Visita al acuario de Zaragoza

6º de primaria		
13 de enero	GRUPO 1	10:00-11:00
	GRUPO 2	11:00-12:00
16 de enero	GRUPO 3	11:00-12:00

- Visita al parque de bomberos nº1 (6º de primaria)

GRUPO 1	21 de abril
GRUPO 2	28 de abril
GRUPO 3	12 de mayo

- Visita al parque tecnológico ITAINNOVA

GRUPO 1	5 de junio
GRUPO 2	6 de junio
GRUPO 3	7 de junio

- Teatro de inglés

6º de primaria	Semana cultural, 28 de marzo
----------------	------------------------------

Se valoran positivamente todas las actividades complementarias que se han llevado a cabo a lo largo de este curso escolar.

### **Propuestas de mejora**

Se considera que las sesiones de 45 minutos son demasiado cortas para poder desarrollar correctamente nuestra práctica docente, dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, así como una programación de las áreas y el desarrollo de las clases. Contrariamente, si se unen dos sesiones la hora y media resultante es demasiado larga y se nota un descenso importante del rendimiento de los alumnos.

## **2.3. Programas y proyectos**

### **2.3.1- Equipo de Orientación**

#### **Intervención en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos y planes de Centro.**

Los componentes de la CCP se han reunido semanalmente, los lunes en horario de 12:30 a 13:30 h. A dichas reuniones ha acudido la orientadora.

Se ha colaborado en los aspectos abordados en las sesiones, de ellos destacamos:

- Información sobre el desarrollo de actuaciones del EOEIP en el centro.
- Asesoramiento sobre la normativa de atención a la diversidad.
- Revisión de documentos del centro. Se ha aportado pautas y orientaciones según legislación vigente para realizar la revisión del Plan de Atención a la Diversidad.
- Resultados de las evaluaciones.
- Las aportaciones del EOEIP en estos temas se han realizado en CCP, al equipo directivo, y en reuniones con el equipo de atención a la diversidad.

Se han realizado reuniones con el equipo de atención a la diversidad. En las que ha habido las siguientes actuaciones:

- Exposición de casos y coordinación de las actuaciones a realizar con los alumnos atendidos por las especialistas de PT y AL, así como con los alumnos con los que se ha intervenido desde el EOEIP.

- Organización de los apoyos.

- Contraste de información en relación con la demanda de Inspección de actualización de datos en relación con el alumnado ACNEAE en GIR.

- Para la coordinación, junto con las tutoras, de la recogida de información y valoración de los alumnos con desfase curricular significativo y aportación de documentación para solicitar las ACS correspondientes.

### **Intervención con el alumnado del Centro.**

1. Evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo:

- Se han realizado un total de 32 evaluaciones psicopedagógicas y se han solicitado un total de 16 ACS. Y se concretan:
  - En 7 revisiones por finalización de etapa educativa de Primaria. De ellas, en 3 casos se ha solicitado Adaptación Curricular Significativa.
  - En 7 evaluaciones en las que se ha realizado Registro de intervención.
  - En 2 casos con informe psicopedagógico, por necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de necesidades educativas especiales (ACNEEs), 1 alumna por D.V., y 1 alumno por T.M.. De este último se ha solicitado también ACS.
  - 2 casos de evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por AACC.
  - 1 evaluación psicopedagógica, de una alumna con necesidad específica de apoyo educativo por TDAH.
  - 6 nuevas evaluaciones psicopedagógicas de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o historia escolar. En todos ellos se ha solicitado ACS.
  - 6 casos de alumnos que ya eran ACNEAES, en los que se ha tenido una actualización de informe para solicitud de ACS. De ellos, 4 alumnos son ACNEEs y 2 ACNEAES.

- 1 caso de evaluación psicopedagógica por incorporación tardía, con solicitud de flexibilización, a un nivel inferior al correspondiente por edad.
  - Este curso no se ha sido posible atender todas las demandas de evaluación psicopedagógica que deberán retomarse en septiembre de 2017.
2. Programa de seguimiento y revisión de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:
- Se ha mantenido reuniones de coordinaciones y seguimiento con el equipo de atención a la diversidad PT y AL y tutores de los alumnos.
  - Se han realizado reuniones por niveles de todos los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Con la finalidad de:
    - Información sobre ACNEAES del nivel, apoyos y medidas necesarias.
    - Elaboración y solicitud de Adaptaciones Curriculares Significativas.
  - En función de las demandas de los profesores, se ha aportado materiales, orientaciones y/o documentos útiles en su trabajo. Se han tratado aspectos relativos a: ajuste de la respuesta educativa y adaptaciones curriculares, problemática conductual e implementación de medidas de modificación de conducta, hábitos de trabajo, autonomía y atención en el aula, resolución de conflictos entre iguales, información sobre el entorno sociofamiliar...
  - Se han mantenido entrevistas con las familias de estos alumnos cuando ha considerado necesario para tratar aspectos puntuales.
  - Se ha realizado, en colaboración con el Equipo Directivo, la solicitud de la continuidad del Auxiliar de Educación Especial para el curso 17/18.
  - Al inicio de curso el equipo de orientación colaboró en la tramitación de becas del Ministerio de Educación y Ciencia dirigidas a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Y se elaboraron los certificados pertinentes con 6 alumnos.
3. Asesoramiento a familias:
- En 9 casos se ha realizado entrevistas con las familias, en una o varias ocasiones, según la necesidad planteada por las mismas, asesorando en temas generales, de miedos, duelo, conducta, et. Y a la vez, en la medida de las posibilidades se han establecido coordinaciones con los tutores.
4. Colaboración en el Programa para la prevención del absentismo escolar



Se ha colaborado con la Jefatura de Estudios en el control y seguimiento del absentismo escolar de los alumnos del centro. Y se ha participado en las reuniones propuestas en el programa.

5. Colaboración en los programas de transición de los alumnos en las distintas etapas educativas.
  - En el primer y tercer trimestre del curso se han mantenido reuniones de coordinación con los equipos didácticos de ACNEAES para orientar sobre la intervención con dichos alumnos.
  - En el primer y tercer trimestre del curso se han mantenido reuniones de coordinación con los equipos didácticos de ACNEAES para orientar sobre la intervención con dichos alumnos.
  - En el último trimestre del curso, se ha establecido coordinación con los departamentos de Orientación con dos de los IES de referencia (I.E.S. Miguel de Molinos, I.E.S. Elaios) y se aporta la documentación referente a 7 alumnos ACNEAES que han finalizado la etapa y pasan a Educación Secundaria.
  - Se asiste a la coordinación prevista entre el colegio y los I.E.S. de referencia.

### **Intervención para la promoción del acercamiento y cooperación entre el Centro y las familias.**

A lo largo del curso se han mantenido entrevistas con las familias de 47 familias de alumnos atendidos por el EOEIP, incluidas tanto las de los niños a los que se realizó evaluación psicopedagógica, como los que han necesitado asesoramiento y orientación por circunstancias diversas, relacionadas con problemas sociales, conducta, facilitación pautas educativas y/o recursos sociales.

Las reuniones con las familias se han llevado a cabo de forma individual y según los casos, han sido para recabar información relevante del entorno sociofamiliar, ofrecer información de las actuaciones que se llevan a cabo con sus hijos, sobre los resultados de la evaluación psicopedagógica o para facilitar orientaciones en el ámbito familiar.

Para la intervención con las familias, el EOEIP, ha mantenido reuniones con las familias, para tratar aspectos relativos a: pautas de conducta, límites,

fomento de la autonomía y conductas responsables en el ámbito familiar, problemas de atención, deberes y trabajo en casa, problemas emocionales...

Se ha colaborado en la cumplimentación que nos corresponde al Equipo en la solicitud de las becas de necesidades educativas especiales.

### **Intervención para la colaboración y coordinación con otras instituciones y entidades.**

- Servicios educativos:
- Absentismo escolar: Dentro del Programa de actuación para la prevención del Absentismo Escolar se ha colaborado con jefatura de estudios siguiendo el protocolo.
- Otros EOEIPS y Centros educativos: coordinación por casos de nueva incorporación.
- Inspección Educativa: consulta sobre asuntos referidos a la escolarización de ACNEAES.
- Atención Temprana (IASS):  
Se han realizado dos informes de derivación para el programa de Atención Temprana
- Servicios Sociales:
- Centro municipal de servicios sociales del Actur- Arrabal.
- Centro de día de Aldeas Infantiles: seguimiento de alumnos que asisten dicho centro por las tardes.
- MESACHES: coordinación con las responsables de dicho centro para coordinar actuaciones con los alumnos que reciben apoyo escolar en dicho centro.
- ONCE: coordinación y seguimiento de alumnos ACNEAES que reciben apoyo de dicha entidad.
- Fundación de apoyo escolar de IBERCAJA.
- Zaragoza Vivienda.
- Servicios Sanitarios:
- Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil "Amparo Poch".
- Pediatría del Centro de Salud "Amparo Poch".
- Pediatría del Centro de Salud Actur Norte.
- Psicólogos particulares.

### **Propuestas de mejora.**

En líneas generales, se ha cumplido el plan de actuación, consensuado a principios de curso con el Equipo Directivo, y no hemos encontrado dificultades para el desarrollo de nuestras funciones.

Como propuestas de mejora sugerimos lo siguiente:

- Mantener reuniones mensuales con el equipo de atención a la diversidad (PT y AL). Consideramos que sería necesaria la asistencia y la participación de Jefatura de Estudios en dichas reuniones, para coordinar actuaciones y medidas con los ACNEAES, que permitan tomar decisiones conjuntas, establecer y colaborar con el resto del profesorado sobre medidas de atención a la Diversidad.
- Continuar con las reuniones de coordinación entre el EOEIP y los equipos didácticos al comienzo del curso, con el fin de proporcionar información útil para el profesorado en el marco de atención a la diversidad (normativa básica, aspectos generales de la intervención del EOEIP en el centro escolar, información de casos concretos, convivencia, etc).
- Revisar el Plan de Atención a la Diversidad.
- Dado el elevado número de evaluación psicopedagógica existentes en el centro, consideramos necesario, establecer una coordinación con el Equipo Directivo, y en CCP, seguir los criterios de priorización acordados.
- Continuar y concretar aspectos en el control del absentismo escolar del centro.

### **2.3.2.- Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES**

#### **Memoria de Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES**

En el curso 2016/2017 se han atendido directamente 34 alumnos A.C.N.E.A.E.S. de Educación Primaria, 3 con desconocimiento del idioma y 1 con retraso grave de aprendizaje (pendiente de valoración). Para realizar el

agrupamiento de este alumnado se ha tenido en cuenta la normativa de principio de curso, que en el apartado de atención a la diversidad, establece seis grupos de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. A continuación detallamos dicha relación:

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica en estos momentos atienden en el centro a:

- 13 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Grupo 1), con distintas dificultades, con dictamen de escolarización del E.O.E.I.P. y resolución de la Dirección Provincial.
- 6 Alumnos ACNEAE con A.C.S., con al menos dos cursos escolares de desfase y autorización de la Inspección Educativa. Estos alumnos, al presentar un grave desfase curricular, no tienen material específico que es preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.
- 15 alumnos ACNEAE sin A.C.S.  
Algunos de estos alumnos presentan un grave desfase curricular, precisan material específico que es preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.
- 3 alumnos con desconocimiento del idioma
- 1 con retraso grave de aprendizaje (pendiente de valoración)

A lo largo del curso han sido necesarias algunas modificaciones en los horarios y grupos de apoyos, debido a la incorporación de nuevos alumnos/as y a las necesidades que han ido surgiendo.

### **Grado de consecución de objetivos**

Con respecto a los objetivos propuestos a principio de curso se han llevado todos a cabo tal y como comentamos a continuación:

- Se han realizado reuniones entre la Orientadora del Centro y el Equipo de Apoyo tal como se planificó a principio de curso, esto ha facilitado el intercambio de información sobre la evolución de los alumnos, además de tratar todos aquellos aspectos puntuales que han sido necesarios. Es conveniente continuar el próximo curso con estas reuniones que permiten una relación fluida y una adecuada coordinación que redundará en la atención de estos alumnos. El tiempo del que dispone el EOEIP para el Centro es insuficiente dada la cantidad de alumnos que han requerido su

- atención, porque además de los alumnos ACNEAES han tenido que atender otros casos a petición del profesorado y de las familias del Centro.
- Se han elaborado conjuntamente con los tutores correspondientes de cada alumno todas las ACS, en las diferentes reuniones que hemos mantenido trimestralmente. Estas han sido de gran utilidad para dirigir el proceso educativo de cada niño, ya que reflejan las necesidades de cada uno de ellos, su nivel de competencia curricular, los objetivos que pretendemos alcanzar así como pautas sobre el estilo de aprendizaje, metodología y materiales.
  - También se han preparado los materiales que los alumnos requerían en las áreas instrumentales, tanto para ser usados en su aula como en las sesiones de apoyo.
  - Se ha acompañado al alumnado en las actividades complementarias (salidas, carnavales, fiestas... ) previstas en la P.G.A del Centro.
  - Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente entre los tutores y las profesoras de apoyo. Las familias han acudido a las reuniones convocadas. Así mismo, los padres han solicitado reuniones de tutoría cuando lo han considerado oportuno.
  - El tipo de apoyo y la evaluación de los alumnos se han realizado tal como estaba establecido en la P.G.A.

### **Organización y funcionamiento**

- Durante este curso, el Centro ha contado con 3 profesoras P.T. Para la distribución de los alumnos, en los distintos grupos de apoyo, se ha tenido en cuenta el nivel de cada alumno y sus dificultades personales y de aprendizaje
- Se han realizado apoyos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales a aquellos alumnos que no procedían del programa de bilingüismo o que debido a sus características no eran capaces de seguir el programa.
- Durante el curso se ha contado con el apoyo de una Auxiliar de Educación Especial, que ha atendido a los alumnos que lo requerían, según las orientaciones establecidas por el Equipo de Orientación, en coordinación con las profesoras tutoras y las profesoras de pedagogía terapéutica.
- El tipo de apoyo se ha realizado en función del nivel y de las necesidades de cada alumno, en sesiones individuales dentro del aula y en aula de apoyo en pequeño grupo. El tiempo de atención a cada alumno se ha establecido de

acuerdo a los horarios de su aula y a sus necesidades de aprendizaje, intentando respetar las asignaturas más integradoras.

- La realización de sesiones de 45 minutos ha condicionado la organización de los horarios, así como el aprovechamiento de los apoyos.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente con los tutores tal como se ha mencionado anteriormente.

### **Evaluación de los alumnos**

- La evaluación trimestral de ACNEES y ACNEAES con ACS se ha realizado conjuntamente con los tutores y el equipo docente, teniendo en cuenta la ACS de cada alumno. Se han elaborado informes trimestrales para informar a la familia de la evolución de sus hijos.
- El resto de ACNEAES se ha evaluado según lo establecido en el nivel correspondiente, y se ha reflejado en el boletín trimestral. A final de curso se ha elaborado un informe individual que recoge el proceso y la evolución de estos alumnos.

### **Propuestas de mejora**

- Mantener la coordinación sistemática entre el Equipo de Orientación y Equipo de Apoyo del Centro, para favorecer el intercambio de información sobre nuevos diagnósticos, orientaciones a los padres, tutores.
- Incrementar el tiempo de atención por el EOEIP al centro, como se ha indicado anteriormente, dadas las necesidades y las características del alumnado del centro.
- Contar en el próximo curso con un Auxiliar de Educación Especial, que continúe con la labor realizada durante este año.
- Seguir incidiendo en la importancia de la atención a la diversidad como medio para conseguir una educación inclusiva de calidad que repercuta en beneficio de todo el alumnado del centro.

### **2.3.3 Audición y Lenguaje**

A lo largo de este curso, los contenidos y actividades trabajadas en el Aula de Audición y Lenguaje, se han adaptado a los planteados en la PGA y han tenido como principal objetivo la potenciación de la comunicación y el uso

del lenguaje como medio de desarrollo personal, integración e interacción social. Se ha alcanzado un satisfactorio grado de consecución de los mismos.

La metodología utilizada se ha adaptado a las necesidades y características individuales del alumnado. Las actividades encaminadas a la reeducación de las dificultades del habla y del lenguaje se han presentado y desarrollado de forma lúdica y motivadora para el alumno. Se ha intentado, en todo momento, crear un ambiente relajado que favoreciera la reeducación de las mismas.

Se han realizado sesiones de 45' en Educación primaria y de 30' en Educación infantil. El cambio en la duración de las sesiones, ha sido motivado por el cambio horario de las sesiones en el centro y por la dificultad de adaptarlas, en primaria, a sesiones de 30'. El número semanal de las mismas ha variado según las necesidades individuales de cada niño, la media de atención ha sido de 2 ó 3 sesiones semanales. Generalmente, la reeducación ha tenido un carácter individual, aunque se han atendido alumnos en pequeño grupo siempre que sus características lo han permitido, principalmente en actividades que favorecen el aprendizaje de la lecto-escritura, o en actividades de socialización.

Para la evaluación de los resultados de la intervención sobre los alumnos atendidos, se han tenido reuniones individuales con el tutor y los padres de los alumnos, siempre que estos lo han solicitado o cuando se ha considerado oportuno. También se ha informado a los padres trimestralmente, por escrito, sobre la evolución de sus hijos en sus diferentes procesos de aprendizaje.

A lo largo del curso, el número de casos atendidos en el aula de Audición y Lenguaje ha sido de 28 alumnos / as, teniendo en cuenta que algunos de ellos han permanecido a lo largo de todo el curso y, en otros casos, un periodo más breve de tiempo (dependiendo del tipo de dificultad que presentaban y su evolución en la reeducación de la misma), produciéndose entonces la incorporación de nuevos alumnos en su lugar. El número de alumnos que se ha podido atender ha sido menor que en cursos anteriores, debido al aumento de la duración de las sesiones y por consiguiente, la disminución del número total de sesiones semanales disponibles.

La distribución del alumnado por etiologías ha sido la siguiente:

	<b>Ed. Infantil</b>
Retraso madurativo de habla y de lenguaje	3
Retraso madurativo de lenguaje	3
Deficiencias de articulación (dislalias)	3
Desconocimiento del idioma	1
<b>Total de alumnos</b>	<b>10</b>

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
T.E.A.			1			
Dificultad específica de aprendizaje.				1		
T.E.L.				1		
Trastorno de lenguaje asociado a discapacidad intelectual	1	2	1	2	1	1
Retraso madurativo de lenguaje		1				
Deficiencias relativas a la lecto-escritura			1	1	1	
Desconocimiento del idioma		2			1	
<b>Total de alumnos</b>	<b>18</b>					

Para el próximo curso dejarán de asistir al aula, por haber ido superando sus dificultades a lo largo del curso o por causar baja en el centro 3 alumnos/as de Educación Infantil y 2 alumnos/as de Educación Primaria.

Así mismo, se han realizado estudios a 12 alumnos, (9 de E.I. y 3 de E.P.) suministrando, en 7 casos, asesoramiento y material a padres y/o profesores; en los restantes, no se ha considerado necesaria la intervención.

En este curso, ha aumentado en número de alumnos Acnee que ha precisado atención en el aula por presentar diversas dificultades a nivel de lenguaje, dificultades tanto de expresión como de comprensión. En el resto de los casos, al igual que en cursos anteriores, se ha priorizado la atención, en el Ciclo de Educación Infantil y en el primer Ciclo de Educación Primaria, ya que se ha considerado la importancia de la pronta detección de las dificultades del lenguaje y de la actuación precoz sobre las mismas. Se pretende con ello minimizar los posteriores efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo del niño en relación con sus compañeros y evitar, en la medida de lo posible, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.



Para el próximo curso se prevé continuar con la misma línea de trabajo, ampliando y confeccionan nuevos materiales y seguir aprovechando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para hacer más lúdico e interactivo el aprendizaje y la reeducación de las dificultades.

### 3.RESULTADOS ACADÉMICOS

#### 3.1 Análisis de los resultados

Los resultados se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad, presentando en general notas intermedias y menos extremas.

El número de alumnos con calificación Insuficiente es muy inferior al de evaluación positiva.

En las áreas instrumentales predomina la calificación de notable, lo que nos hace considerar que el nivel de superación de los objetivos y de las competencias clave es medio alto.

En resumen, y a nivel general, consideramos que la mayoría de los alumnos alcanzan con creces los objetivos del curso, las competencias clave y, consecuentemente, los criterios de promoción establecidos.

Las causas fundamentales de los alumnos/as que no alcanzan los objetivos y deben repetir curso son: inmadurez, déficit de atención y retraso en los aprendizajes.

El bilingüismo francés supone un valor añadido para el alumnado que ha obtenido en las áreas impartidas en francés unos más positivos que en los de años anteriores.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO**

- Insistir en el Plan de Convivencia, incidiendo en el volumen de voz de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la lengua inglesa para trabajar el plurilingüismo.
- Continuar con las Colonias Bilingües (2º, 4º y 6º) en Huesca, Riglos y Francia respectivamente.
- Continuar trabajando la Semana Cultural con una unidad temática común a todo el Centro y en las tres lenguas.

- Fomentar la utilización de metodologías activas e innovadoras en las aulas, en Infantil y Primaria.

Necesidades de obras y servicios:

- Colocación de un porche en el patio de E. Primaria.
- Renovación mobiliario Secretaría.
- Instalación de escalera de incendios.
- Instalación de un ascensor, imprescindible para los miembros de la Comunidad Escolar con deficiencias motóricas.
- Arreglo y adecentamiento de los "corralitos" y acceso a las clases de Ed. Infantil, comprometidos por el Director Provincial hace once años.

**ANEXO I**

**PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO**

**Actividades inicialmente demandadas**

- Seminario de bilingüismo Rio Ebro 2016-2017 (Seminario)
- Tablet as en el aula. Competencias digitales y Apps para educadores (Seminario)

**Actividades realizadas**

Seminario de bilingüismo Rio Ebro 2016-2017 (Seminario) - Certifican: 9

- Tablet as en el aula. Competencias digitales y Apps para educadores (Seminario) - Certifican: 14
- GRUPO DE TRABAJO INTER-CENTROS. BIBLIOTECAS ESCOLARES EN CENTROS DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA (Grupo de trabajo) - Certifican: 2

- GRUPO INTERCENTROS MÉTODO ABN 3 AÑOS (Grupo de trabajo) -  
Certifican: 1
- GRUPO INTERCENTROS MÉTODO ABN 4 AÑOS (Grupo de trabajo) -  
Certifican: 2
- GRUPO INTERCENTROS MÉTODO ABN 5 AÑOS (Grupo de trabajo) -  
Certifican: 1
- SEMINARIO DE RESPONSABLES DE MEDIOS INFORMÁTICOS Y  
AUDIOVISUALES EN PRIMARIA. GRUPO A (Seminario) -  
Certifican: 1
- Elaboración de proyecto de aprendizaje cooperativo: La Basílica del  
Pilar en la tradición religiosa  
aragonesa. (Seminario) - Certifican: 1
- MATEMÁTICAS ABN EN INFANTIL NIVEL BÁSICO (Curso) - Certifican:  
1
- Jornadas Educativas de Robótica y Programación (Jornadas) -  
Certifican: 2
- PROYECTO EUROPEO GLOBAL SCHOOLS II: EDUCAR PARA UNA  
CIUDADANÍA GLOBAL. (Curso) -  
Certifican: 1
- I Encuentro Aragónés de Educabloggers (Jornadas) - Certifican: 1

## Valoración del Plan de formación

### Objetivos:

- Actualizar la metodología en lenguas extranjeras - **Conseguido**
- Mejorar los niveles de concentración y autocontrol del alumnado  
**Conseguido**
- Integrar las TICs para la adquisición de las competencias básicas  
**Conseguido**

### Repercusión en el aula:

La repercusión en el aula ha sido muy beneficiosa, en parte, gracias a la formación recibida, pero sobre todo, porque se ha compartido la formación con el resto del profesorado del Equipo Didáctico. En equipo se han coordinado las actuaciones y modificaciones pertinentes para poder aplicar aspectos

aprendidos que se han considerado interesantes, innovadores y adecuados a nuestro proyecto educativo.

### **Dificultades para la puesta en marcha de actividades:**

Ninguna, aunque el factor tiempo ha jugado en algún caso en nuestra contra, y por ello, hemos dejado de aplicar o finalizar algún aspecto, dejándolo para completar al curso siguiente.

### **Participación:**

En todos los cursos y grupos de trabajo en los que se ha participado el profesorado está muy satisfecho y valora positivamente las actividades.

### **Valoración del asesoramiento recibido por el CIFE de referencia:**

El asesoramiento ha sido el señalado y pactado en las programaciones iniciales de los cursos. En el plan de formación ya se especificaban. Si bien decir, que en el seminario de bilingüismo, la ponente Lucía Santamaría Nájara vino al centro en dos ocasiones, en octubre y en mayo, aunque sólo se había especificado una fecha. Decir que dicha autora nos acompañó en el Viaje de Estudios el día que visitamos Vayres, por se la localidad en la que se desarrolla el libro que hemos leído con los alumnos: "Le secret du Mascaret"

### **Valoración de las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios que se han realizado en el centro y de los procesos de acompañamiento de profesores noveles establecidos:**

Los alumnos de prácticas que han pasado por nuestro centro son:

Paula Rubio ruiz

Verónica alonso Muñoz

Leticia Montón Nonay

Diego Taules de Pablo

Se ha cumplido por ambas partes lo establecido de manera satisfactoria.

**Otros aspectos a considerar en la evaluación del plan:**

A destacar que la coordinadora de formación COFO Laura Gracia Calvo ha estado de baja desde el 9 de Enero de 2017 hasta la actualidad, no estando previsto que se incorpore en lo que queda de curso. Por lo tanto, las funciones correspondientes las ha asumido la jefe de estudios Esperanza Díez Tena, que es quien realiza esta memoria.

**Necesidades y propuestas de futuro próximo:**

Las necesidades para el futuro próximo son:

- Continuar con el seminario de Nuevas Tecnologías.
- Continuar con el seminario de Bilingüismo
- Seguir participando en los cursos de Catedu, Aularagon y programados por los CIFES
- Necesidad de actualizar el ABIES.