

1. REFLEXIÓN EQUIPO DIRECTIVO

1. 1.- Consecución de objetivos

Estudiados los objetivos generales propuestos en la P. G. A. del presente curso, el Equipo Directivo realiza la siguiente valoración:

- Se han adaptado los documentos del Centro y su funcionamiento institucional a la L. O. M. C. E.
- Los diversos equipos de profesores en coordinación con la C.C.P. han cumplimentado el currículum aragonés de acuerdo a la normativa vigente.
- Se ha elaborado y desarrollado a lo largo del curso escolar un Plan de Formación del Profesorado.
- Se ha aplicado en el Centro la evaluación individualizada a 3º y 6º cursos de Educación Primaria, tal como ha organizado el Departamento de Evaluación del Gobierno de Aragón.
- Se han realizado las correspondientes sesiones de coordinación del paso tanto de 3º de Ed. Infantil a 1º de Ed. Primaria como de 6º de Ed. Primaria a 1º de Ed. Secundaria.
- Se ha llevado a cabo el Plan de Convivencia, de acuerdo a lo propuesto en la P. G. A., incidiendo en los objetivos principales del mismo. Todos los sectores de la Comunidad Educativa han estado informados dentro de los canales que establece el Plan.

1.2.- Organización Y Funcionamiento

- La organización del Centro se ha basado en las reuniones semanales de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Igualmente se ha reunido con una periodicidad trimestral la Junta Económica que ha revisado el estado de cuentas del Centro. Se valora positivamente su funcionamiento.
- Trimestralmente se han reunido las Comisiones de Convivencia y de Comedor, comentando los problemas que habían surgido, tanto en

horario escolar como de comedor, y proponiendo las soluciones adecuadas.

1.2.1.- Horarios

Se ha desarrollado el Anexo III en su modalidad B, como marca la normativa vigente y enviado a la Dirección Provincial en septiembre. Todos los cursos han seguido el horario marcado por la L.O.M.C.E.

1.2.2.- Alumnado asignado al Centro una vez comenzado el curso escolar

En el presente curso escolar (Octubre) se nos asignó una alumna, procedente del C.E.I.P. José Antonio Labordeta, matriculada en 5º curso de Primaria a la que se bajó a 4º curso (en nuestro Centro no había plaza en ese curso).

Posteriormente (Diciembre) ocurrió algo similar con dos hermanas, procedentes del mismo Centro, de 4º y 1º curso de Primaria, viniendo la alumna de 1º con los libros de 2º, con un nivel muy superior al resto y repetiendo 1º (en 2º no teníamos plaza).

Más adelante (Febrero), se produce un grave altercado de un alumno de 6º curso de Primaria con el profesorado del C.E.I.P. Cortes de Aragón, donde le abren un expediente disciplinario y antes de su resolución el padre del alumno pide el cambio de Centro por "motivación razonada de la familia en razón a situación sobrevenida grave".

En el primer caso la niña es francófona y es lógico escolarizarla en un Centro Bilingüe Francés. Pero lo que no es razonable desde el punto de vista de este Equipo Directivo es que los otros tres alumnos, procedentes de Centros Bilingües Ingleses, continúen su escolaridad en uno Francés, obviando así todo el trabajo desarrollado con ellos hasta entonces, máxime si tenemos en cuenta que han tenido que cursar al menos cuatro asignaturas en francés cuando en el entorno más cercano existen seis Colegios Bilingües Ingleses: Colegio El Pilar Maristas, Colegio Sagrado Corazón de Jesús, C.E.I.P. José Antonio Labordeta, C.E.I.P. Cortes de Aragón, C.E.I.P. Hermanos Marx, C.E.I.P. Amar y Borbón.

Por lo que, como Equipo Directivo pedimos que se tengan en cuenta estas circunstancias de cara a cursos posteriores con el fin de no generar en estos alumnos una situación de desventaja respecto a sus compañeros.

1.2.3.- Auxiliar de Educación Especial

La Auxiliar de Educación Especial comenzó el curso con 10 horas de dedicación para atender a dos alumnos del Centro.

Como consecuencia de la matrícula de una alumna con necesidades especiales se le amplió su horario a tiempo completo, pero como consecuencia de la mejoría e integración escolar de la alumna se optó por retirar el apoyo y, consecuentemente, volver la Auxiliar a su horario original.

El trabajo realizado durante el curso con estos alumnos ha consistido en acompañamiento en las clases.

1.3.- Apartados Especiales

1.3.1.- Proyecto Curricular y Programaciones Didácticas

Se desarrollaron los currículos de Enseñanza Infantil y Enseñanza Primaria y sus correspondientes Programaciones Didácticas, correspondientes a L. O. M. C. E. y L. O. E.

1.3.2.- Nuevas Tecnologías

Se van adaptando las nuevas tecnologías dentro de cada curso, de manera que el Profesorado es quien decide tanto los programas como la metodología a utilizar.

Mantenemos la coordinación con el CIFE en este ámbito, asistiendo a las reuniones trimestrales que convoca.

El Centro va adaptando, con sus medios, el material y el mantenimiento necesario para el funcionamiento de los recursos. No obstante, los medios se están quedando cada vez más obsoletos, su reposición prácticamente imposible para los presupuestos de los Centros y la asistencia técnica que presta el Servicio Provincial recortada, lenta y mínima.

1.3.3.- Biblioteca Escolar

Todos los cursos de Primaria tienen una hora semanal de Lengua Castellana destinada a desdoblarse su Programación Curricular con la Animación Lectora. Esta tarea la comparte la profesora de Lengua Castellana correspondiente al curso junto con otra profesora de apoyo curricular.

Se han realizado las actuaciones previstas para este curso que han consistido en:

- **Consolidar y mantener el servicio de préstamo en todos los cursos de Primaria.**

Se ha realizado tal y como estaba previsto, si bien no ha habido un horario fijo para realizar el préstamo y esto ha ocasionado dificultades en algunos grupos que bien han acudido quincenalmente a realizar el préstamo o no han podido hacer préstamo con periodicidad fija.

La colaboración de todo el profesorado ha sido imprescindible para que esta actividad se consolide. No obstante, el préstamo no es la única actividad que se puede realizar en biblioteca.

- **Continuar con las labores que requiere la utilización del programa Abies.**

Se realizó el cambio de grupos al curso correspondiente y se dió de alta a los alumnos nuevos con sus correspondientes carnets. Se ha inventariado y forrado todo el material adquirido este curso.

- **Realizar actividades de formación de usuarios y de orientación a la comunidad educativa.**

Se realizó la actividad de formación de usuarios con los alumnos de los cuatro grupos de 1º de Primaria.

Se realizó también formación para el profesorado nuevo que lo demandó.

- **Continuar con las labores de mantenimiento.**

El deterioro de muchos libros es notorio y esto ha supuesto mucha inversión de tiempo.

- **Apoyar en la realización de actividades de animación:**

En este último apartado se diseñó una actividad para que todo el alumnado pudiese participar en la decoración de la biblioteca para la celebración del Día del Libro. El eje central fue la exposición de novedades que fue visitada por todos los alumnos del centro y que contaba además de los libros, con información sobre esta celebración. Se puede ver esta actividad en el blog de biblioteca.

Se valora positivamente la adquisición de los nuevos ejemplares que sin duda han servido para dinamizar y hacer nuevos lectores.

Se valora muy positivamente la colocación de una pizarra digital y un ordenador nuevo que podrán empezar a utilizarse en el curso próximo.

Propuesta de mejora

Disponer de un horario que permita realizar labores de préstamo y dinamización a todos los grupos y dar prioridad al uso de la sala de biblioteca para actividades de préstamo y lectura.

Tener más dedicación horaria que en el actual curso para poder realizar actividades de animación, dinamización ...

1.3.4.- Programa de Apertura de Centros

Ha continuado posibilitado el acceso de los alumnos/as a actividades diversas.

Los objetivos programados se han cumplido íntegramente.

Se ha mantenido, el número de participantes y de monitores y no se han incrementado las cuotas respecto al curso pasado.

El Programa de Apertura de Centros en Vacaciones, aunque independiente en sí mismo, va incardinado dentro del Programa de Apertura de Centros, por lo que le hacemos extensibles las consideraciones hechas anteriormente.

El presente curso se han mantenido los precios de la actividad que se desarrolla en el Centro durante Junio y Julio, haciéndola asequible para las familias. Ello ha redundado en una mayor participación de los alumnos en el Programa.

El presente curso no se ha realizado el Programa Colonia de Vacaciones en Cantavieja (Programa de Apertura de Centros en Vacaciones), dado que no ha sido convocado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte a pesar de la gran demanda que se observaba tanto desde nuestro Centro como desde el C.E.I.P. "Recarte Ornat" con quien compartimos tradicionalmente Colonia.

Propuesta de mejora

Mantenimiento de las dotaciones presupuestarias correspondientes para continuar desarrollando el Programa.

Realización de las Colonias de Verano que tradicionalmente se han venido desarrollando a lo largo de los años y que presentan importante demanda por los padres/madres de nuestros centros.

Abrir la posibilidad de utilización de todas las Colonias de Aragón para todos los Centros, no cerrándolas y reservándolas en exclusividad como en las distintas administraciones se ha venido realizando con la Colonia de Boltaña.

1.3.5.- Programa Consumo de Frutas en la Escuela

Es el sexto año de funcionamiento de este Programa de Consumo de Frutas en la Escuela, coordinado por el Gobierno de Aragón y patrocinado por la Unión Europea.

El Programa se ha desarrollado con absoluto interés por parte de los alumnos, profesores y padres/madres. Con periodicidad semanal se distribuyó, voluntariamente, una pieza de fruta (manzana, pera, mandarina, plátano, albaricoque, ciruela y cerezas) a los alumnos.

En el presente curso se introdujo la novedad de consumo de una coca de verduras para los alumnos/as de Primaria. La experiencia se puede considerar como positiva y a seguir desarrollando en los próximos cursos.

Propuesta de mejora:

Seguir trabajando para conseguir inculcar en los alumnos el hábito de consumo de frutas e ir introduciendo progresivamente el consumo de las verduras.

1.4.- Formación del Profesorado

Según Anexo I

El presente curso se ha mantenido una Coordinadora de Formación del Profesorado (C. O. F. O.), que ha desarrollado el trabajo reflejado en el Anexo adjunto.

El Profesorado que se ha integrado en el presente curso en el Centro ha sido recibido conforme al protocolo establecido al respecto.

Este curso hemos tenido nueve alumnos de Prácticas de Primaria de la Facultad de Educación. Se les asignaron sus respectivos tutores y han desarrollado sus prácticas durante el periodo establecido. Se valora positivamente su actividad.

2.- EQUIPOS DOCENTES

2.1.- Comisión de Coordinación Pedagógica

La C.C.P. se ha reunido con una periodicidad semanal, participando la Orientadora del E.O.E.P. en las reuniones en que se trataban temas de su incumbencia.

Los objetivos marcados para la C. C. P. se han cumplido en su totalidad, centrandose su actividad en los siguientes apartados:

- Informaciones procedentes de diversos organismos oficiales, reuniones, etc.
- Elaboración y seguimiento de las Programaciones Didácticas y de la evaluación de áreas individualizada y competencial.
- Organización de eventos y actividades.
- Planificación y seguimiento del Plan de Convivencia y del RRI
- Seguimiento de los Programas establecidos en el Centro: Bilingüismo, Apertura de Centros, Abierto en Vacaciones, Consumo de Frutas en la Escuela, Biblioteca.
- Colaboración en la evaluación prioritaria al Centro realizada por la Inspección Educativa.
- Aportaciones y sugerencias de los Equipos Didácticos.

2.1.1 Valoración resultados académicos

El análisis de la tabla de resultados académicos (Anexo II) nos lleva a considerar que a nivel general y, aunque hay heterogeneidad, los alumnos superan con nivel amplio y alto los objetivos de los diversos ciclos.

2.2.-Equipos de Ciclo

2.2.1.- Educación Infantil

EDUCACIÓN INFANTIL

Grado de consecución de los objetivos recogidos en la P.G.A.

Los objetivos recogidos en la P.G.A. se han trabajado a lo largo de este curso, adaptándolos a las características de los alumnos de cada nivel.. Además, se han realizado diversas actividades de ciclo que han favorecido su desarrollo y consecución.

Organización, funcionamiento y acuerdos finales del Ciclo

Las reuniones tanto de Ciclo como de Nivel se han desarrollado con la regularidad establecida en la P.G.A.

Durante este curso se ha seguido poniendo en práctica el proyecto curricular de esta etapa y las programaciones didácticas de los diferentes

niveles donde se incluyen actividades dirigidas al desarrollo de las competencias básicas.

También se ha seguido trabajando en la detección y prevención de las dificultades de aprendizaje lo antes posible para proporcionar las medidas generales de intervención educativa necesarias a los alumnos que lo necesiten.

Reuniones con familias

Las reuniones generales con las familias se han realizado tal y como estaban previstas en la P.G.A.

Proceso de acogida de nuevos alumnos

El periodo de adaptación se llevó a cabo según estaba programado en la P.G.A.

Las personas implicadas en el periodo de adaptación fueron las maestras tutoras, la profesora colaboradora de francés, la profesora de apoyo y las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, y la técnico de Educación Infantil.

Consideramos el periodo de adaptación una necesidad fundamental del niño. Estos días son imprescindibles para una correcta atención a los alumnos que garantice su buena incorporación a la vida escolar.

La incorporación de nuevos alumnos a lo largo del curso escolar se ha llevado a cabo siguiendo el plan de acogida del Centro.

Actividades complementarias

Se han realizado las siguientes actividades complementarias:

- En 1º de E. Infantil:
 - Teatro en el centro: 29 de octubre
 - Salida al entorno "Recorrido tiendas del barrio": 1 de marzo
 - Ludoteca Zardacho: 8 de marzo
 - Salida al entorno " Salida a Grancasa" 16 de marzo
 - Teatro de madres: 17 de marzo.
 - Cuentacuentos en el centro: 21 de abril
 - Actividad de convivencia con el CEE Alborada: 28 de abril.
 - Parque Grande: 1 de junio.
- En 2º de E. Infantil:
 - Teatro en el centro: 29 de octubre
 - Visita al acuario: 26 de noviembre
 - Convivencia con el CEE Alborada: mes de diciembre
 - Visita Museo Pablo Serrano: 1 y 2 de marzo

Ludoteca Zardacho: 10 de marzo
Teatro de madres: 17 de marzo.
Cuentacuentos en el centro: 21 de abril
Actividad de convivencia con el CEE Alborada: 28 de abril
Visita a la Aljafería: 31 de mayo, 1 y 2 de junio

En 3º de E. Infantil:

Bus turístico: 22 de octubre
Caixa-forum: 1 de diciembre
Visita a Correos: 21 de diciembre
Visita Museo Pablo Serrano: 16 de febrero
Cuentacuentos en el centro: 7 de marzo
Visita al taller del escultor Gómez Ascaso: 15 de marzo
Teatro de madres: 17 de marzo.
Cuentacuentos en el centro: 21 de abril
Actividad de convivencia con el CEE Alborada: 28 de abril
Actividad en el centro "Perros guía": 29 de abril
Visita a una clínica veterinaria: 4,5 y 6 de mayo

Las salidas realizadas durante este curso han respondido a las expectativas y objetivos planteados.

Los alumnos de infantil han participado en distintas celebraciones que se han desarrollado a lo largo del curso:

- Día de las lenguas.
- Fiestas del Pilar.
- La Castañada.
- Navidad.
- Día de la paz.
- Chandeleur.
- Carnaval.
- Semana Cultural.
- Fin de Curso.

Para algunas de las actividades generales y complementarias del Centro se ha contado con la colaboración de los padres.

Proyecto bilingüismo francés

El programa de bilingüismo en francés está totalmente integrado en la etapa de infantil durante el curso 2015-2016.

Los tres profesores colaboradores estamos satisfechos en líneas generales por el avance y la consolidación del programa en el centro, destacando la

importancia de un cuarto colaborador de francés para apoyar las clases en Primaria.

Consideramos importante señalar que nuestro objetivo fundamental es lograr que los alumnos accedan a la lengua francesa de modo lúdico y espontáneo, debido en gran parte, a la exposición por parte de los alumnos a dicha lengua a través de la participación en las diferentes actividades, canciones, juegos, cuentos, películas etc. que favorecen una actitud abierta y positiva por parte de los alumnos hacia dicha lengua.

Todas las actividades que desarrollamos a lo largo del curso están totalmente integradas en las respectivas programaciones de aula.

Entendemos que la discriminación fonética es también un objetivo fundamental en esta etapa del aprendizaje, por lo que damos vital importancia a la memorización de poemas y canciones populares que trabajamos tanto en las clases como en la sala de psicomotricidad durante la sesión de música.

En cuanto al aprovechamiento de los recursos en lo relativo a las TIC, cabe señalar que los niños pueden disfrutar de sesiones audiovisuales, ya que en la clase contamos con un ordenador, pantalla y cañón retroproyector que nos facilita un acceso a la lengua y la cultura francesa por medio de sus personajes infantiles más conocidos.

Este año los alumnos han podido trabajar de manera táctil con la pizarra digital instalada en la sala de usos múltiples.

Aparte disponemos de diferentes juegos de mesa con los que trabajamos el vocabulario y la discriminación auditiva de la lengua francesa, así como con material audiovisual apropiado para la etapa.

La introducción a la cultura francesa se ha llevado a cabo con diferentes actividades relacionadas con fiestas tradicionales y personajes infantiles típicos de la cultura francesa.

Hemos celebrado tradiciones francesas como "la Candelaria", "los huevos de Pascua" etc.

Dentro de los actos convocados en la semana cultural del Centro, los alumnos de 6º de primaria, en calidad de primera promoción bilingüe, nos han ofrecido una representación teatral íntegramente en francés.

Los padres ejercen también una influencia positiva hacia la consecución de objetivos del programa bilingüe y son periódicamente informados de los avances o posibles problemas relativos a la adquisición de la lengua francesa.

Los alumnos de tercero terminan este año la etapa de Infantil y para el festival de fin de curso hemos dejado un espacio para que los niños muestren algunas de las habilidades y destrezas que han adquirido en la lengua francesa durante dicha etapa.

Propuestas de mejora

- Ante el entusiasmo mostrado por los alumnos hacia las actividades extraordinarias realizadas en relación a fiestas y tradiciones francesas, creemos que sería interesante continuar en esta línea para reforzar la consecución de objetivos relativos a la cultura francesa.
- Para el próximo curso, pensamos seguir con la ampliación de nuestra biblioteca y material audiovisual.

Inglés

Durante el presente curso 2015-2016 el área de Inglés en Educación Infantil ha continuado según las directrices establecidas en el curso anterior.

El alumnado ha respondido positivamente, primándose la ejecución amena y variada de la clase para mantener alta la motivación y la participación.

Se han abordado con mayor profundidad los siguientes aspectos:

- Continuar y completar el Proyecto Curricular del área de Inglés, enfocando los dos niveles de manera conjunta y priorizando la coherencia y la progresión.
- Trabajar fiestas típicas (Halloween, Christmas, Easter) a nivel por nivel y/o centro.
- Realizar seguimiento y valoración de actividades relacionadas con aspectos socio-culturales.
- Observar dificultades para minimizarlas y compartir recursos y materiales.
- Reflexionar y concretar aspectos relativos a la evaluación: observación, procesos, instrumentos,...
- Utilizar diferentes materiales visuales y auditivos para ayudar a comprender los contenidos eficazmente.
- Motivar al alumnado a través de diferentes recursos didácticos tales como los juegos, canciones, cuentos y tareas.

Propuestas de mejora para el curso 2016/2017

- Buscar un sistema de ventilación para las aulas de 1º A y el aula que albergará el próximo curso a 3º C que alcanzan temperaturas extremas cuando hace calor.
- Renovación de algunas pizarras de aula ya que se encuentran demasiado deterioradas para poder escribir.

- Consideramos imprescindible continuar contando con personal suficiente para atender a aquellos alumnos que precisan de una atención más individualizada, por presentar problemas madurativos en su aprendizaje en esta etapa.
- Renovación de ordenadores de algunas aulas.
- Eliminar los muretes de separación de las entradas a las aulas de infantil y sustituir las escaleras por rampas.
- Eliminar las escaleras de la salida principal al recreo y sustituirlas por planchas.
- Eliminar el murete del recreo que separa la zona de juegos del recreo.
- Fijar las planchas del suelo que rodean la zona de juego en el recreo de infantil, porque se levantan.
- Arreglar la plancha de cemento del recreo de infantil.
- Arreglar la junta de madera de la sala de psicomotricidad.
- Revisar la zona de equilibrios, ya que hay algunos tornillos que sobresalen
- Revisar el segundo escalón del tobogán pequeño
- Colocar un panel lateral en el tobogán grande.

2.2.2.- Educación Primaria

EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2.2.1.- Primer Equipo Didáctico (Primer y Segundo Cursos de Enseñanza Primaria)

Primer curso

Valoración de las prioridades educativas.

La atención a la diversidad del alumnado se ha llevado a cabo desde el inicio de curso. Se vio la necesidad de derivar a 8 alumnos que presentaban distintas dificultades de aprendizaje. La profesora de PT, realizó apoyos en Lengua durante el primer trimestre, tanto para los alumnos ACNEE y ACNEAES y de apoyo ordinario. Posteriormente, durante el segundo y tercer trimestre, realizaba los apoyos a ACNEE ,ACNEAES y repetidores. El resto de alumnos recibían apoyo de Lengua, Matemáticas, Naturales, Sociales e inglés por parte del profesorado, que disponía de horas para realizar estos apoyos.

En las clases que el horario lo permitía, se ha trabajado con distintas estrategias para mejorar la comunicación oral y escrita. Utilizando el apoyo de lengua, para hacer el desdoble.

Valoramos positivamente estos desdobles que nos permiten atender mejor a la diversidad del alumnado.

Acción tutorial

Las actividades previstas en el Plan Tutorial se han llevado a cabo con normalidad.

Hemos realizado tres reuniones generales, en cada uno de los trimestres y tutorías individuales con todas las familias.

Las familias han participado con normalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y han asistido de forma mayoritaria a estas reuniones y tutorías.

Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

Las tutoras de primero han participado en las reuniones del equipo con normalidad.

Semanalmente se han realizado reuniones de nivel, en las que se intercambiaba información ya que en dos aulas, las tutoras no impartían la instrumental de matemáticas.

A principio y al final de curso se han realizado las reuniones internivelares con normalidad con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos.

Actividades complementarias

Se ha participado en las actividades generales del centro (Día de las Lenguas, Navidad, Chandeleur, Carnaval...)

Se han realizado todas las actividades de nivel que estaban previstas. Se valoran positivamente todas las realizadas y se constata que han sido adecuadas al curriculum de 1º y han favorecido a su aprendizaje.

Resultados académicos.

Los resultados de la evaluación final del alumnado de 1º son estos:

De los 87 alumnos, 7 no promocionan a 2º de Primaria.

Las causas son diversas: inmadurez, déficit de atención e hiperactividad, retraso en los aprendizajes, desconocimiento del idioma...

El equipo de Orientación ha valorado a 7 alumnos, de ellos tres han sido diagnosticado ACNEES.

Valoramos que ha habido dificultad para conseguir los estándares LOMCE en todas las áreas. Es más difícil la colaboración familiar con algunos alumnos, debido al desconocimiento del idioma por parte de las familias.

En algunas clases, ha influido negativamente la incorporación de niños a lo largo del curso.

El resto de alumnos han conseguido resultados dentro de la normalidad, por lo que valoramos los resultados, el trabajo, el esfuerzo y la coordinación del profesorado de forma positiva.

Propuestas de mejora

- Seguir favoreciendo que sea el primer trimestre de 1º el que cuente con apoyos numéricos mayoritarios, dada la dificultad que puede suponer para alumnado el cambio de etapa.

- Tener en cuenta en los horarios de 1º que al menos haya dos sesiones seguidas en las que el tutor esté con los alumnos de su tutoría para que al alumnado pueda trabajar de forma más global y no se fragmente tanto la tarea.

-En la medida de lo posible, que los apoyos que se hagan en lengua y matemáticas, coincidan con el horario que se tiene en clase de dichas materias.

-Revisar, reparar y reponer en caso necesario los equipos informáticos de las aulas, ya que este curso no se ha podido trabajar, al cien por cien, porque no funcionaban.

- Renovar los juguetes y puzzles de las clases.

-Establecer un lugar fijo, al que acudan los alumnos, que por algún motivo de salud no puedan salir al recreo.

Segundo curso

Valoración de las prioridades educativas

La atención a la diversidad del ALUMNADO se ha llevado a cabo desde el inicio de curso. Se vio la necesidad de derivar a 2 alumnos que presentaban distintas dificultades de aprendizaje. Además varios alumnos han recibido apoyo de la profesora de PT. Tras la revisión de los apoyos se incorporaron nuevos alumnos a las sesiones de apoyos con el fin de intentar que los alumnos repetidores superasen las áreas instrumentales de segundo.

Hacemos constar la necesidad de llevar a cabo el Plan de Acogida de centro para alumnos con desconocimiento del idioma independientemente del momento en el que se incorpore un alumno al centro.

Se ha trabajado tal y como estaba previsto en la mejora de los resultados de las competencias de comunicación oral y escrita. Se han puesto en práctica distintas estrategias de animación lectora, encaminadas a hacer de la lectura y la escritura algo lúdico, favoreciendo así la fluidez lectora y la comprensión, a la par que la imaginación y la creatividad. Han facilitado esta tarea las nuevas adquisiciones de biblioteca que se valoran positivamente.

Se ha continuado con la elaboración de las programaciones didácticas de 2º de Primaria LOMCE.

Acción tutorial

Las actividades previstas en el Plan Tutorial se han llevado a cabo con normalidad.

Las tres reuniones generales de padres se realizaron en las fechas previstas incluida la tercera que se realizó en el mes de mayo, para posibilitar una mayor asistencia de las familias.

Las familias han participado con normalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje aunque la asistencia a las reuniones no ha sido siempre mayoritaria.

Debido al gran número de profesores que pasan por cada clase es difícil realizar las labores de tutoría y coordinación. La profesora tutora de francés está el mismo número de sesiones en los tres grupos de 2º.

Organización y funcionamiento del Equipo Didáctico

Las tutoras de segundo han participado en las reuniones del equipo con normalidad.

Además semanalmente y en otras muchas ocasiones se han realizado reuniones de nivel, ya que ha sido necesario un gran esfuerzo de coordinación para poder llevar a cabo la práctica docente en las tres clases.

A principio y al final de curso se han realizado las reuniones internivelares con normalidad con objeto de transmitir información relevante sobre los alumnos.

Actividades complementarias

Se ha participado en las actividades generales del centro con normalidad. También se participó en una actividad sobre Prevención de accidentes de la fundación Mafre que no estaba programada y se nos ofertó a mitad de curso.

Se han realizado todas las actividades de nivel que están previstas.

Las realizadas han sido:

- Teatro Romano Cesaraugusta
- Teatro La Boka (en francés)
- Teatro en inglés en el Centro Cívico Actur
- Teatro de padres
- Experigoza Simetrías
- Además a final de curso se realizó una salida a una pizzería que no estaba programada al inicio del curso

Se valoran positivamente todas las realizadas y se constata que han sido adecuadas al currículum de 2º y han favorecido por ello los aprendizajes de los alumnos.

Resultados académicos.

Los resultados de la evaluación final del alumnado de 2º son estos:

De los 75 alumnos, 3 no promocionan a 3º de Primaria.

Las causas son: incorporación tardía y desconocimiento del idioma castellano; inmadurez con retraso en los aprendizajes y un último caso inmadurez y problemas médicos.

Alguno de los alumnos repetidores promocionan a 3º con áreas suspensas y los que las superan solo han alcanzado el nivel mínimo exigible.

De los anteriores, hay dos alumnos acneos que promocionan a 3º. Uno de ellos no ha precisado de adaptación del curriculum, pero sí una adaptación metodológica debido a sus especiales características. Ha contado con el apoyo de una auxiliar de PT durante 5 sesiones semanales.

En el otro caso está pendiente de realizar una ACS cuando cumpla los tres años de desfase curricular.

También pasan algunos (9) con algún área suspensa.

La mayoría de alumnos han conseguido resultados dentro de la normalidad, por lo que valoramos los resultados, el trabajo, el esfuerzo y la coordinación del profesorado de forma positiva.

Propuestas de mejora

Tener en cuenta en los horarios de 2º que al menos haya dos sesiones seguidas en las que el tutor esté con los alumnos de su tutoría para que al alumnado pueda trabajar de forma más global y no se fragmente tanto la tarea y al mismo tiempo poder realizar adecuadamente las funciones de tutoría.

Revisar, reparar y reponer en caso necesario los equipos informáticos de las aulas. Es importante el funcionamiento de los mismos para la buena práctica docente.

Renovar juegos didácticos de las aulas.

Programa bilingüe por ciclos.

Durante el presente curso 2015-16, hemos considerado que han sido muy positivos los apoyos, tanto de la colaboradora como del profesorado especialista de francés. Con estos apoyos se busca sobre todo reforzar el aprendizaje oral de la lengua, y favorecer a aquellos alumnos que presentan más dificultad atendíéndoles en grupos más reducidos.

Estos apoyos han servido para cubrir los casos de alumnos de nueva incorporación al programa bilingüe y para reforzar a los alumnos que presentan dificultades para seguir las clases impartidas en francés.

Consideramos beneficioso seguir con estos apoyos, en la medida de lo posible para el curso próximo, ya que en el presente los resultados obtenidos

han sido favorables para el seguimiento de las asignaturas bilingües por parte de estos alumnos.

Durante este curso el área de plástica ha sido impartida por la especialista en francés tanto en primero como en segundo. En esta área, se han trabajado una selección de temas relacionado con el curriculum de las materias de sociales y naturales.

Hemos participado en actividades complementarias en francés. Primero y segundo ha acudido a una representación teatral en francés.

Y los alumnos de Segundo, han tenido la posibilidad, de forma voluntaria, de acudir a una actividad de granja-escuela en Huesca con actividades impartidas en francés, durante tres días y dos noches.

Desde el centro se ha participado en actividades relacionadas con la cultura y costumbres francesa (día de las Lenguas, Navidad, Chandeleur, Pâques...)

2.2.2.2.- Segundo Equipo Didáctico (Tercer y Cuarto Cursos de Enseñanza Primaria)

Valoración del grado de consecución de los objetivos marcados en la P.G.A.

- El tiempo de lectura en el aula, ha sido de media hora diaria, de acuerdo con el Plan Lector. Se ha fomentado el gusto por la lectura con préstamos de libros de la Biblioteca del Centro, y también con el empleo de las bibliotecas de aula. También han leído libros de lectura en francés, en el aula.
- Hemos trabajado la expresión oral y escrita a través de composiciones personales, lectoescritura y exposiciones orales. (Igualmente en francés)
- En este curso se ha trabajado sistemáticamente la ortografía a lo largo de la semana en base a diversas actividades y/o dictados.
- Se ha continuado con la aplicación de problemas para mejorar la competencia matemática.
- En el área de inglés se ha facilitado el uso de páginas webs , canciones, películas... tanto dentro como fuera del aula.

- En las áreas de Sociales y Naturales, se han aplicado técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, así como pequeños trabajos de investigación y exposición de los mismos.
- En tercero, la Plástica, apartado de Educación Artística, se ha impartido en francés por la maestra especialista de francés.

En conjunto estamos satisfechos con el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Organización , funcionamiento y acuerdos finales de curso

No ha habido modificaciones en la composición del equipo docente con respecto a lo señalado en P.G.A.

Las reuniones de los niveles tercero y cuarto se han realizado los miércoles de 12'30 a 13'30 h. para tratar asuntos propuestos por la C.C.P. y otros de interés para el funcionamiento de los niveles como: marcar las líneas de actuación comunes, valorar las necesidades de apoyo de algunos alumnos y su seguimiento, programar las actividades complementarias, colaborar en las actividades programadas por el centro, etc.

Se han realizado los desdobles de biblioteca semanalmente.

Se han realizado las tres reuniones generales previstas y preceptivas dándoles el contenido apropiado según el trimestre. También se han realizado, en el día asignado semanalmente (los martes) y en otros, extraordinariamente, todas las tutorías individuales necesarias; además de las que han solicitado los padres a petición propia.

Actividades complementarias

La valoración que hacemos sobre las actividades complementarias realizadas durante este curso, en general, es muy buena.

En 3º Y 4º (y en general de Primaria) han sido las siguientes:

- Días de las lenguas extranjeras (septiembre)
- Fiestas del Pilar (octubre)
- Halloween (noviembre)
- Navidad (diciembre)
- Celebración de la Paz (enero)
- La Chandeleur (febrero)
- Carnaval (febrero)
- Jornadas culturales sobre Europa (marzo)
- Taller MAPFRE sobre seguridad en el hogar (abril)

- Fiesta fin de curso (junio)

En cuanto a las salidas del curso programadas en la PGA han sido las siguientes:

	TERCERO
1ER TRIMESTRE	La Pardina Teatro en francés
2º TRIMESTRE	Visita a la Aljafería
3ER TRIMESTRE	Teatro en inglés Visita a Cerámica de Muel

Los niveles 3º, 4º han colaborado en el programa Escuelas de Salud (Consumo de frutas) propuesto por el centro.

En cuanto a las salidas del curso programadas en la PGA han sido las siguientes:

	CUARTO
1ER TRIMESTRE	Parque del agua. Teatro en francés
2º TRIMESTRE	B vocal
3ER TRIMESTRE	Teatro en inglés Planetarium y recorrido por Huesca

Resultados académicos de curso

La valoración general sobre los resultados académicos de 3º Y 4º han sido satisfactoria. Aproximadamente en el nivel de tercero, repiten curso 5 alumnos y pasan con algunas áreas suspensas 11 alumnos.

En 4º repiten 3 alumnos y pasan a 5º , 13 alumnos con algunas áreas instrumentales sin superar.

Gran parte del alumnado que no ha superado los estándares imprescindibles debe su fracaso a un ambiente sociocultural desfavorecido,, a una falta de interés del alumno o de la familia, falta de madurez o a un escaso esfuerzo personal.

Propuestas de mejora de curso para el curso 2015-16

- Insistimos en la necesidad de ampliar el número de libros de Inglés en la biblioteca del centro para motivar a los alumnos a que hagan uso de los mismos.
- Los medios audiovisuales de algunas clases de 3º y 4º (cañones y ordenadores), no han sido operativos debido a su deterioro. Se pide un cambio urgente para el próximo curso.
- En la clase de tercero C es necesario sustituir las lamas de una ventana.
- Creemos necesario un ascensor para los alumnos lesionados.

Programa Bilingüe por curso

- La colaboradora de francés, ha realizado el apoyo en Naturales y Sociales a los alumnos que presentaban alguna dificultad; respondiendo así a la petición de refuerzo para los alumnos que se pudieran quedar descolgados en el programa bilingüe.

2.2.2.3.- Tercer Equipo Didáctico (Quinto y Sexto Cursos de Enseñanza Primaria)

Quinto curso

Valoración del grado de consecución de los objetivos recogidos en la PGA

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo del curso.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos alumnos que todavía están en proceso de adquisición por diferentes causas: falta de motivación por parte de los alumnos y de las familias, las propias dificultades de los alumnos...

Valoración de la organización, funcionamiento y acuerdos del curso

- La organización y funcionamiento del curso viene dado por el Equipo Directivo del Centro siguiendo la normativa vigente.

- La reorganización de los grupos al finalizar los cursos pares se valora positivamente ya que facilita la interrelación de los alumnos entre sí y mejora la labor tutorial.
- La motivación y el esfuerzo por parte del alumnado ha permitido un rendimiento escolar bastante satisfactorio.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales reciben la atención necesaria por parte de las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, que complementa la labor tutorial.
- Se ha evidenciado un desigual reparto de los apoyos entre las diferentes áreas.
- La utilización de los medios informáticos de los que dispone el centro se ha visto dificultada por la antigüedad del material, por la escasez de material informático nuevo, así como por la falta de mantenimiento. A pesar de ello, los alumnos disfrutaban progresando en su competencia digital utilizándolos. El uso de estos medios favorece la labor docente, que resulta más eficaz y motivadora.

Actividades complementarias. valoración de las salidas

1^{er} trimestre	Exposición y talleres "Érase una vez Balay" en la Cámara de Comercio. Visita "Números de buena familia" en Caixa Fórum. Se valoran positivamente las actividades.
2^o trimestre	Concierto bVocal Palacio de Congresos. Charla a cargo de la Policía Nacional sobre acoso escolar y cyberbullying. Se valoran positivamente las actividades. <i>No obstante para el próximo cursos la actividad del concierto de bvocal se programará cada dos cursos.</i>
3^{er} trimestre	Teatro en inglés en el centro cívico Río Ebro. Policía Local Parque de Educación Vial. Curso de seguridad y prevención de riesgos infantiles a cargo de MAFRE en el centro. Se valoran positivamente las actividades.

Comentario de los resultados académicos del curso

Los resultados académicos del curso han sido en general satisfactorios. Hay un pequeño grupo de alumnos con nota media de sobresaliente y un grupo muy numeroso de notable. Una alumna no promociona y varios lo hacen con algún área insuficiente.

Propuestas de mejora para el curso 2015 - 2016.

- La implantación de la LOMCE ha provocado un incremento de los contenidos en las diferentes áreas. Detectamos en los alumnos ciertas dificultades en la organización del tiempo de estudio y de trabajo que han sabido superar de

forma satisfactoria en la mayoría de los casos y en concreto en las áreas bilingües gracias a los apoyos recibidos durante el curso. El desdoble del área de lengua lo valoramos muy positivamente.

No es el caso del área de matemáticas, que no ha recibido ningún apoyo durante el curso 2015 – 2016; por lo que consideramos conveniente tener en cuenta este aspecto a la hora de elaborar los horarios el curso próximo incluyendo en ellos sesiones de apoyo también para matemáticas.

Programa bilingüe: observaciones y sugerencias

Se valora **muy positivamente** el programa bilingüe en 5º de Primaria, nivel en el que se observa una importante **evolución** por parte de los alumnos, que ya disponen de estructuras y estrategias que permiten la comprensión y producción espontánea de mensajes.

Además, éstos han mostrado gran **motivación e interés** por las actividades desarrolladas.

Los **resultados académicos** han sido, en general, **satisfactorios**.

Los alumnos que han presentado dificultades de aprendizaje han contado con **apoyos** semanales que han permitido una atención más individualizada y un mejor seguimiento de sus progresos.

El dinero del que se disponía para este curso escolar ha sido utilizado para comprar material para las áreas bilingües de ciencias sociales y naturales.

Sexto curso

Valoración del grado de consecución de los objetivos recogidos en la PGA

Los objetivos planteados en la PGA se han trabajado con todos los alumnos a lo largo del curso.

La mayoría de los alumnos han alcanzado estos objetivos, salvo algunos alumnos que pasarán a la ESO con áreas pendientes; y alumnos ACNEAES con ACS.

Valoración de la organización, funcionamiento y acuerdos del curso

- La organización y funcionamiento del curso viene dado por el equipo directivo del centro siguiendo la normativa vigente.
- La motivación y el esfuerzo por parte del alumnado ha permitido un rendimiento escolar satisfactorio.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales han recibido la atención necesaria por parte de las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, que complementa la labor tutorial.
- La utilización de los medios informáticos de los que dispone el centro se ha visto dificultada por la antigüedad del material, por la escasez de material informático nuevo, aunque la profesora responsable de las TIC en este ciclo se ha esforzado por el mantenimiento de los equipos. Los alumnos disfrutaban progresando en su competencia digital al utilizarlos. Esto favorece la labor docente, que resulta más eficaz y motivadora.

Actividades complementarias. Valoración de las salidas.

1^{er} trimestre	Exposición y talleres "Érase una vez Balay" en la Cámara de Comercio. Visita "Núm3ros de buena familia" en Caixa Fórum. Se valoran positivamente las actividades.	COMENTARIO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CURSO
2^o trimestre	Concierto BVocal Palacio de Congresos. Charla a cargo de la Policía Nacional sobre acoso escolar y cyberbullying en el centro. Se valoran positivamente las actividades. <i>No obstante para el próximo cursos la actividad del concierto de bvocal se programará cada dos cursos.</i>	Los resultados académicos del curso han sido en general satisfactorios. Una alumna no promocio
3^{er} trimestre	Teatro en inglés en el centro cívico Río Ebro. Curso de seguridad y prevención de riesgos infantiles a cargo de MAFRE en el centro. Se valoran positivamente las actividades.	na y varios lo hacen con algún área insuficiente.

Propuestas de mejora para el curso 2016 - 2017.

- La implantación de la LOMCE ha provocado un incremento de los contenidos en las diferentes áreas. Los desdobles y apoyos curriculares deberán organizarse con esmero para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Programa Bilingüe: observaciones y sugerencias

Se valora **muy positivamente** el programa bilingüe en 6º de Primaria, nivel en el que se observa una importante **evolución** por parte de los alumnos, que ya disponen de estructuras y estrategias que permiten la comprensión y producción espontánea de mensajes. La gran mayoría ha obtenido el diploma de francés que certifica que han superado convenientemente el Programa Bilingüe.

Además, éstos han mostrado gran **motivación e interés** por las actividades desarrolladas.

Los **resultados académicos** han sido, en general, **satisfactorios**.

Los alumnos que han presentado ciertas dificultades de aprendizaje han contado con **apoyo** semanal que ha permitido una atención más individualizada y un mejor seguimiento de sus progresos.

Los alumnos con ACS han recibido apoyos semanalmente que han permitido la aplicación de dicha adaptación y el desarrollo de los contenidos previstos.

El dinero del que se disponía para este curso escolar ha sido utilizado para comprar material para las áreas bilingües de Ciencias Sociales y Naturales.

2.3. Programas y proyectos

2.3.1- Equipo de Orientación

Intervención en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos y planes de Centro.

Los componentes de la CCP se han reunido semanalmente, los lunes en horario de 12:30 a 13:30 h. A dichas reuniones ha acudido la orientadora.

Se ha colaborado en los aspectos abordados en las sesiones, de ellos destacamos:

- Información sobre el desarrollo de actuaciones del EOEIP en el centro.
- Asesoramiento sobre la normativa de atención a la diversidad.
- Revisión de documentos del centro.
- Resultados de las evaluaciones.
- Las aportaciones del EOEIP en estos temas se han realizado en CCP y en reuniones con equipo directivo, y con el equipo de atención a la diversidad.

El Equipo Directivo realizó una convocatoria de reunión a todo el profesorado en la que el equipo expuso la nueva normativa de Atención a la Diversidad, se resolvieron dudas y se aportaron esquemas de dicha normativa para facilitar el trabajo de los profesores.

Se han realizado reuniones con el equipo de atención a la diversidad. En las que ha habido las siguientes actuaciones:

- Exposición de casos y coordinación de las actuaciones a realizar con los alumnos atendidos por las especialistas de PT y AL, así como con los alumnos con los que se ha intervenido desde el EOEIP.
- Organización de los apoyos.
- Contraste de información en relación con la demanda de Inspección de actualización de datos en relación con el alumnado ACNEAE en GIR.

Intervención con el alumnado del Centro.

1. Evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo:

- Este curso se han realizado 27 evaluaciones psicopedagógicas:
 - 8 revisiones por finalización de etapa educativa de Primaria. De ellas, en 6 casos se ha solicitado adaptación curricular significativa, en 1 caso se ha pasado al I.E.S. de referencia informe de solicitud para la incorporación al P.A.I., y 1 caso de permanencia en Ed. Primaria.
 - 4 solicitudes de ACS en alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que no finalizan etapa (1 por dificultades de aprendizaje por Trastorno de lectoescritura y 3 por condiciones personales).
 - 15 evaluaciones psicopedagógicas, de todos ellos se ha elaborado informe:
 - 5 casos con registros de intervención.
 - 5 casos con informe por necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de necesidades educativas

especiales (3 de ellos por discapacidad intelectual, 1 discapacidad visual y 1 por TEL).

- 4 casos por necesidades específicas de apoyo educativo por dificultades de aprendizaje (1 alumno con TAN, 2 alumnos con trastorno de Lecto-escritura, 1 alumno por condiciones personales).

- 1 caso de flexibilización para la incorporación a un nivel inferior al correspondiente por edad.

- Han quedado 2 evaluaciones pendientes de revisión para el curso próximo, atendiendo a la notificación de 3 de mayo de 2016 de la Dirección de Inspección Educativa en relación a la normalización del alumnado con necesidad de apoyo educativo en el GIR.
 - Y se han dejado dos evaluaciones iniciadas para continuar en septiembre.
2. Programa de seguimiento y revisión de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:
- Se ha mantenido reuniones de coordinaciones y seguimiento con el equipo de atención a la diversidad PT y AL y tutores de los alumnos.
 - Se han realizado reuniones por niveles de todos los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. Con la finalidad de:
 - Información sobre ACNEAES del nivel, apoyos y medidas necesarias.
 - Elaboración y solicitud de Adaptaciones Curriculares Significativas.
 - En función de las demandas de los profesores, se ha aportado materiales, orientaciones y/o documentos útiles en su trabajo. Se han tratado aspectos relativos a: ajuste de la respuesta educativa y adaptaciones curriculares, problemática conductual e implementación de medidas de modificación de conducta, hábitos de trabajo, autonomía y atención en el aula, resolución de conflictos entre iguales, información sobre el entorno sociofamiliar...
 - Se han mantenido entrevistas con las familias de estos alumnos cuando ha considerado necesario para tratar aspectos puntuales.

 - Se ha realizado, en colaboración con el Equipo Directivo, la solicitud de la continuidad del Auxiliar de Educación Especial para el curso 16/17.
 - Al inicio de curso el equipo de orientación colaboró en la tramitación de becas del Ministerio de Educación y Ciencia dirigidas a alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

3. Colaboración en el Programa para la prevención del absentismo escolar

Se ha colaborado con la Jefatura de Estudios en el control y seguimiento del absentismo escolar de los alumnos del centro.

4. Colaboración en los programas de transición de los alumnos en las distintas etapas educativas.

En el primer y tercer trimestre del curso se han mantenido reuniones de coordinación con los equipos didácticos de acneaes para orientar sobre la intervención con dichos alumnos.

En el último trimestre del curso, se han mantenido reuniones con los departamentos de Orientación con dos de los IES de referencia (I.E.S. Miguel de Molinos, I.E.S. Elaios) y se ha aportado la documentación referente a 7 alumnos ACNEAES que han finalizado la etapa y pasan a Educación Secundaria.

Intervención para la promoción del acercamiento y cooperación entre el Centro y las familias.

A lo largo del curso se han mantenido entrevistas con las familias de 41 familias de alumnos atendidos por el EOEIP, incluidas tanto las de los niños a los que se realizó evaluación psicopedagógica, como los que han necesitado asesoramiento y orientación por circunstancias diversas, relacionadas con problemas sociales, conducta, facilitación pautas educativas y/o recursos sociales.

Las reuniones con las familias se han llevado a cabo de forma individual y según los casos, han sido para recabar información relevante del entorno sociofamiliar, ofrecer información de las actuaciones que se llevan a cabo con sus hijos, sobre los resultados de la evaluación psicopedagógica o para facilitar orientaciones en el ámbito familiar.

Para la intervención con las familias, el EOEIP, ha mantenido reuniones con las familias, para tratar aspectos relativos a: pautas de conducta, límites, fomento de la autonomía y conductas responsables en el ámbito familiar, problemas de atención, deberes y trabajo en casa, problemas emocionales...

Se ha colaborado en la cumplimentación que nos corresponde al Equipo en la solicitud de las becas de necesidades educativas especiales.

Intervención para la colaboración y coordinación con otras instituciones y entidades.

- Servicios educativos:
 - Absentismo escolar: Dentro del Programa de actuación para la prevención del Absentismo Escolar se ha colaborado con jefatura de estudios siguiendo el protocolo.
 - Otros EOEIPS y Centros educativos: coordinación por casos de nueva incorporación.
 - Inspección Educativa: consulta sobre asuntos referidos a la escolarización de ACNEAES.
- Servicios Sociales:
 - Centro municipal de servicios sociales del Actur.
 - Servicio Especializado de Menores: Coordinación con educadores familiares que intervienen con las familias de algunos alumnos del centro.
 - Centro de día de Aldeas Infantiles: seguimiento de alumnos que asisten dicho centro por las tardes.
 - MESACHES: coordinación con las responsables de dicho centro para coordinar actuaciones con los alumnos que reciben apoyo escolar en dicho centro.
 - Programa erradicación Chabolismo: se ha mantenido coordinación con los responsables y educadores de dicho programa, en aquellos casos que ha sido necesario su seguimiento.
 - Asociación de Promoción Gitana: nos hemos coordinado en aquellos casos en que ha sido preciso.
 - Fiscalía de Menores: coordinación de un caso.
 - ONCE: coordinación y seguimiento de alumnos ACNEAES que reciben apoyo de dicha entidad.
- Servicios Sanitarios:
 - Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil "Amparo Poch".
 - Pediatría del Centro de Salud "Amparo Poch".
 - Pediatría del Centro de Salud Actur Norte.

Propuestas de mejora.

En líneas generales, se ha cumplido el plan de actuación, consensuado a principios de curso con el Equipo Directivo, y no hemos encontrado dificultades para el desarrollo de nuestras funciones.

Como propuestas de mejora sugerimos lo siguiente:

- Mantener reuniones mensuales con el equipo de atención a la diversidad (PT y AL). Consideramos positivo la asistencia y la participación de

Jefatura de Estudios en dichas reuniones, para coordinar actuaciones y medidas con los ACNEAES, que permitan tomar decisiones conjuntas, establecer y colaborar con el resto del profesorado sobre medidas de atención a la Diversidad.

- Continuar con las reuniones de coordinación entre el EOEIP y los equipos didácticos al comienzo del curso, con el fin de proporcionar información útil para el profesorado en el marco de atención a la diversidad (normativa básica, aspectos generales de la intervención del EOEIP en el centro escolar, información de casos concretos, convivencia, etc).
- Revisar el Plan de Atención a la Diversidad.
- Dado el elevado número de evaluación psicopedagógica existentes en el centro, consideramos necesario, establecer en coordinación con el Equipo Directivo, unos criterios claros de priorización dentro de las posibilidades organizativas del centro.
- Continuar y concretar aspectos en el control del absentismo escolar del centro.

2.3.2.- Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES

Memoria de Pedagogía Terapéutica. Atención a ACNEES y ACNEAES

En el curso 2015/2016 se han atendido directamente 33 alumnos A.C.N.E.A.E.S. de Educación Primaria. Para realizar el agrupamiento de este alumnado se ha tenido en cuenta la normativa de principio de curso, que en el apartado de atención a la diversidad, establece seis grupos de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. A continuación detallamos dicha relación:

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica en estos momentos atienden en el centro a:

- 9 Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Grupo 1), con distintas dificultades, con dictamen de escolarización del E.O.E.I.P. y resolución de la Dirección Provincial.
- 10 Alumnos ACNEAE con A.C.S., con al menos dos cursos escolares de desfase y autorización de la Inspección Educativa. Estos alumnos, al presentar un grave desfase curricular, no tienen material específico que es preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.

- 12 alumnos ACNEAE sin A.C.S.
Algunos de estos alumnos presentan un grave desfase curricular, precisan material específico que es preparado por las profesoras de Pedagogía Terapéutica.
- 2 Alumnas de incorporación tardía al sistema educativo español.

Además

- 41 Alumnos con apoyo ordinario.

A lo largo del curso han sido necesarias algunas modificaciones en los horarios y grupos de apoyos, debido a la incorporación de nuevos alumnos/as y a las necesidades que han ido surgiendo.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

Con respecto a los objetivos propuestos a principio de curso se han llevado todos a cabo tal y como comentamos a continuación:

- Se han realizado reuniones entre la Orientadora del Centro y el Equipo de Apoyo tal como se planificó a principio de curso, esto ha facilitado el intercambio de información sobre la evolución de los alumnos, además de tratar todos aquellos aspectos puntuales que han sido necesarios. Es conveniente continuar el próximo curso con estas reuniones que permiten una relación fluida y una adecuada coordinación que redundan en la atención de estos alumnos. El tiempo del que dispone el EOEIP para el Centro es insuficiente dada la cantidad de alumnos que han requerido su atención, porque además de los alumnos ACNEAES han tenido que atender otros casos a petición del profesorado y de las familias del Centro. La disminución en el horario de atención al centro durante el presente curso ha repercutido en lo anteriormente mencionado.
- Se han elaborado conjuntamente con los tutores correspondientes de cada alumno todas las ACS, en las diferentes reuniones que hemos mantenido trimestralmente. Estas han sido de gran utilidad para dirigir el proceso educativo de cada niño, ya que reflejan las necesidades de cada uno de ellos, su nivel de competencia curricular, los objetivos que pretendemos alcanzar así como pautas sobre el estilo de aprendizaje, metodología y materiales.
- También se han preparado los materiales que los alumnos requerían en las áreas instrumentales, tanto para ser usados en su aula como en las sesiones de apoyo.
- Se ha acompañado a los tutores en las actividades complementarias (salidas, carnavales, fiestas...) previstas en la P.G.A del Centro.
- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente entre los tutores y las profesoras de apoyo. Las familias han acudido a las

reuniones convocadas. Así mismo, los padres han solicitado reuniones de tutoría cuando lo han considerado oportuno.

- El tipo de apoyo y la evaluación de los alumnos se han realizado tal como estaba establecido en la P.G.A.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- Durante este curso, el Centro ha contado con 3 profesoras P.T.

Para la distribución de los alumnos, en los distintos grupos de apoyo, se ha tenido en cuenta el nivel de cada alumno y sus dificultades personales y de aprendizaje

- Se han realizado apoyos en las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales a aquellos alumnos que no procedían del programa de bilingüismo o que debido a sus características no eran capaces de seguir el programa.

- Durante el curso se ha contado con el apoyo de una Auxiliar de Educación Especial, que ha atendido a los alumnos que lo requerían, según las orientaciones establecidas por el Equipo de Orientación, en coordinación con las profesoras tutoras y las profesoras de pedagogía terapéutica.

- El tipo de apoyo se ha realizado en función del nivel y de las necesidades de cada alumno, en sesiones individuales dentro del aula y en aula de apoyo en pequeño grupo. El tiempo de atención a cada alumno se ha establecido de acuerdo a los horarios de su aula y a sus necesidades de aprendizaje, intentando respetar las asignaturas más integradoras.

- Las reuniones con las familias se han realizado conjuntamente con los tutores tal como se ha mencionado anteriormente.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMMNOS:

- La evaluación trimestral de ACNEES y ACNEAES con ACS se ha realizado conjuntamente con los tutores y el equipo docente, teniendo en cuenta la ACS de cada alumno. Se han elaborado informes trimestrales para informar a la familia de la evolución de sus hijos.

-El resto de ACNEAES se ha evaluado según lo establecido en el nivel correspondiente, y se ha reflejado en el boletín trimestral. A final de curso se ha elaborado un informe individual que recoge el proceso y la evolución de estos alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener la coordinación sistemática entre el Equipo de Orientación y Equipo de Apoyo del Centro, para favorecer el intercambio de información sobre nuevos diagnósticos, orientaciones a los padres, tutores.
- Incrementar el tiempo de atención por el EOEIP al centro, como se ha indicado anteriormente, dadas las necesidades y las características del alumnado del centro.
- Contar en el próximo curso con un Auxiliar de Educación Especial, que continúe con la labor realizada durante este año.

- Seguir incidiendo en la importancia de la atención a la diversidad como medio para conseguir una educación inclusiva de calidad que repercuta en beneficio de todo el alumnado del centro.

Memoria de Audición y Lenguaje (curso 2015 / 2016)

A lo largo de este curso, los contenidos y actividades trabajadas en el Aula de Audición y Lenguaje han tenido como principal objetivo la potenciación de la comunicación y el uso del lenguaje como medio de desarrollo personal, integración e interacción social. Se ha alcanzado un satisfactorio grado de consecución de los mismos.

La metodología utilizada se ha adaptado a las necesidades y características individuales del alumnado. Las actividades encaminadas a la reeducación de las dificultades del habla y del lenguaje se han presentado y desarrollado de forma lúdica y motivadora para el alumno. Se ha intentado, en todo momento, crear un ambiente relajado que favoreciera la reeducación de las mismas.

Se han realizado sesiones de 30' variando el número de las mismas según las necesidades de cada caso. La media de atención ha sido de 2 ó 3 sesiones semanales. Generalmente, la reeducación ha tenido un carácter individual, aunque se han atendido alumnos en pequeño grupo siempre que sus características lo han permitido, principalmente en actividades que favorecen el aprendizaje de la lecto-escritura, o en actividades de socialización.

Para la evaluación de los resultados de la intervención sobre los alumnos atendidos, se han tenido reuniones individuales con el tutor y los padres de los alumnos, siempre que estos lo han solicitado o cuando se ha considerado oportuno. También se ha informado a los padres trimestralmente, por escrito, sobre la evolución de sus hijos en sus diferentes procesos de aprendizaje.

A lo largo del curso, el número de casos atendidos en el aula de Audición y Lenguaje ha sido de 42 alumnos / as, teniendo en cuenta que algunos de ellos han permanecido a lo largo de todo el curso y, en otros casos, un periodo más breve de tiempo (dependiendo del tipo de dificultad que presentaban y su evolución en la reeducación de la misma), produciéndose entonces la incorporación de nuevos alumnos en su lugar.

La distribución del alumnado por etiologías ha sido la siguiente:

Ed. Infantil

Retraso madurativo de lenguaje	4
Trastorno de ritmo y fluencia.	2
Disglosia	1
Deficiencias de articulación (dislalias)	6
Desconocimiento del idioma	3
Total de alumnos	16

	Ed. Primaria Ciclos		
	1º	2º	3º
T.G.D. inespecífico	1		
Dificultad específica de aprendizaje.			1
Trastorno de lenguaje asociado a discapacidad intelectual	1	2	1
Retraso madurativo de lenguaje	1	1	
Deficiencias relativas a la lecto-escritura	1	3	5
Deficiencias derivadas de la situación sociocultural			2
Deficiencias de articulación (dislalias)	2		
Desconocimiento del idioma	4	1	
Total de alumnos	26		

Para el próximo curso dejarán de asistir al aula, por haber ido superando sus dificultades a lo largo del curso o por causar baja en el centro ,8 alumnos /as de Educación Infantil y 9 alumnos /as de Educación Primaria.

Así mismo, se han realizado estudios a 18 alumnos, (10 de E.I. y 8 de E.P.) suministrando, en 9 casos, asesoramiento y material a padres y/o profesores; en los restantes, no se ha considerado necesaria la intervención.

Al igual que en cursos anteriores, la atención se ha centrado, principalmente, en el Ciclo de Educación Infantil y en el primer Ciclo de Educación Primaria, ya que se ha considerado la importancia de la pronta detección de las dificultades del lenguaje y de la actuación precoz sobre las mismas. Se pretende con ello minimizar los posteriores efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo del niño en relación con sus compañeros y evitar, en la medida de lo posible, dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Para el próximo curso se prevé continuar con la misma línea de trabajo, ampliando y confeccionando nuevos materiales y seguir aprovechando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para hacer más lúdico e interactivo el aprendizaje y la reeducación de las dificultades.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

- Insistir en el Plan de Convivencia, incidiendo en el volumen de voz de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la lengua inglesa para trabajar el plurilingüismo.
- Continuar con las Colonias Bilingües (2º, 4º y 6º) en Huesca, Riglos y Francia respectivamente.
- Continuar trabajando la Semana Cultural con una unidad temática común a todo el Centro y en las tres lenguas.

Necesidades de obras y servicios:

- Colocación de un porche en el patio de E. Primaria.
- Renovación mobiliario Secretaría.
- Instalación de escalera de incendios.
- Instalación de un ascensor, imprescindible para los miembros de la Comunidad Escolar con deficiencias motóricas.
- Arreglo y adecentamiento de los "corralitos" y acceso a las clases de Ed. Infantil, comprometidos por el Servicio Provincial desde hace nueve años.

ANEXO I

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

Datos del centro	
Nombre de centro:	CEIP RÍO EBRO
Localidad:	Zaragoza
Dirección:	Andador Pilar Cuartero Molinero, 5
Correo electrónico:	cprebzaragoza@educa.aragon.es
Localidad:	Zaragoza
Director/a:	MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ CAYUELA
Coordinador de Formación:	JULIA LAJUSTICIA VILLALBA

Asesor/a de referencia	
Nombre:	M ^a DEL CARMEN ABELLANAS SANCHEZ
Adscrito al CIFE:	CIFE JUAN DE LANUZA

RESUMEN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS DEL CENTRO

Actividades inicialmente demandadas

Cursos de Aularagon, MEC, grupos editoriales (Actividad no gestionada en DOCEO)

Charlas, conferencias sobre buenas prácticas (Actividad no gestionada en DOCEO)

Metodología de animación a la lectura a través de las conversaciones literarias. (Seminario)

Perfeccionamiento en lenguas extranjeras (Actividad no gestionada en DOCEO)

Cursos de nuevas líneas metodológicas educativas instituciones no educativas (Actividad no gestionada en DOCEO)

ATENCIÓN SANITARIA EN LOS CENTROS DOCENTES (CURSO) (Actividad no gestionada en DOCEO)

COACHING PARA PROFESORES (CURSO) (Actividad no gestionada en DOCEO)

Actividades realizadas

Metodología de animación a la lectura a través de las conversaciones literarias. (Seminario) - Certifican: 12

La acción social de la Iglesia y la salvación Las TIC en el aula. (Seminario) - Certifican: 1

FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE COACHING EDUCATIVO PARA DOCENTES (Curso) - Certifican: 3

- CURSO CODIFICACIÓN, SCRATCH Y ROBÓTICA (Curso) - Certifican: 1

- INICIACIÓN A LA PDI, TABLETAS Y ROBÓTICA (Curso) - Certifican: 1

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE APRENDIZAJE. (Curso) - Certifican: 1

JORNADAS DE FORMACIÓN SOBRE LA NORMATIVA ARAGONESA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN E. PRIMARIA (Jornadas) - Certifican: 1

Perfeccionamiento en lenguas extranjeras (Actividad no gestionada en DOCEO) - Certifican: 3

Cursos de nuevas líneas metodológicas educativas instituciones no educativas (Actividad no gestionada en DOCEO) - Certifican: 6

Cursos de Aularagon, Mec, grupos editoriales (Actividad no gestionada en DOCEO) - Certifican: 4

Charlas, conferencias sobre buenas prácticas (Actividad no gestionada en DOCEO) - Certifican: 12

Valoración del Plan de formación

Objetivos:

Conocer metodologías activas innovadoras que inicien a los alumnos en la crítica literaria. -Conseguido

Mejorar la autoestima profesional potenciando el trabajo cooperativo en fomento de la mejor práctica docente. -

Conseguido

Atender los derechos educativos y de salud del menor según la resolución del 16 de marzo de 2015 del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Familia. - No conseguido

Repercusión en el aula:

-La intención al plantear el seminario en relación a las conversaciones literarias era adquirir formación en metodologías innovadoras, para realizar actividades motivadoras con los alumnos en el horario que cada curso tiene asignado para el uso de la sala de biblioteca del centro, que suele coincidir con un desdoble (es decir el profesor atiende a la mitad de la clase) se incluye en el área de lengua española y así se ha hecho. Las profesoras asistentes al seminario que imparten esta sesión han practicado "conversaciones literarias" a través de álbumes ilustrados. En otros casos la actividad se ha realizado en el aula incluyéndola en la programación de ese momento. En el caso de educación infantil también ha sido en el aula donde se ha puesto en práctica la metodología de Chambers. Incluso las profesoras que atienden a alumnos que presentan dificultades de aprendizaje se han involucrado en la búsqueda de títulos de libros adecuados a las características de estos niños, a fin de mejorar su competencia lectora y literaria.

Puesto que tanto las ponencias como el resto de las sesiones han sido abiertas a todo el profesorado, se han dado a conocer fundamentos teóricos, propuestas metodológicas y variedad de materiales a todos los interesados.

- El curso de "FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE COACHING EDUCATIVO A DOCENTES II" se realizó en el CIFE. El Coaching educativo es un proceso de acompañamiento abordado desde diferentes perspectivas: coaching, programación neurolingüística, competencias técnicas y transversales, liderazgo, sistémica transpersonal, metodologías didácticas innovadoras, redes sociales, neurociencia... Es un complemento excelente y propicio para mejorar las dinámicas educativas dentro del aula pero el grado de aplicación puede considerarse inicial ya que se trata de una competencia no trabajada hasta ahora entre el profesorado y está relacionada con cambios metodológicos profundos. El hecho de realizarse fuera del centro y las fechas planteadas hizo que algunos interesados declinaran realizarlo ya que no tenían disponibilidad.

-La formación sanitaria para el centro no fue aprobada en el PLAN DE FORMACIÓN DEL CIFE.

Dificultades para la puesta en marcha de actividades:

El periodo de realización del PLAN DE FORMACIÓN (hasta el 2 de octubre) dificultó la detección de necesidades, el diseño de las actividades, y la realización del propio Plan de Formación. Hay que tener en cuenta que en el comienzo de curso se concentran las actividades de PROGRAMACIONES, LABORES DE TUTORÍA CON LOS NUEVOS

GRUPOS, PLANES DE ACTUACIÓN EN CASO DE ALUMNOS CON NECESIDADES, EVALUACIÓN INICIAL, COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DE CURSO, PRIMERA REUNIÓN GENERAL DE PADRES, etc. El profesorado debe priorizar y planificar sus horario y queda escaso tiempo para la reflexión en la FORMACIÓN.

Pasada esta dificultad la realización del SEMINARIO EN CENTRO no presentó ningún inconveniente. El curso de "coaching" es valorado como muy positivo aunque sería mejorable la temporalización para no llegar al mes de mayo. El lugar de celebración y el horario suponen un sobreesfuerzo en el profesorado que lo realizó.

Como se observa en el resumen de actividades ha habido profesores que han cursado otras ofertas formativas del CIFE.

Participación:

-La participación en las actividades surgidas de la demanda y planificación del PFC ha sido útil y provechosa para los participantes tanto en la mejora de las competencias profesionales como por el grado de aplicación en el aula.

-También se han interesado en las diferentes ofertas del CIFE gestionadas por DOCEO (cursos, jornadas) algunos

profesores, como figura en el resumen de actividades.

-No han sido recogidas con exactitud, pero el profesorado realiza propuestas formativas promovidas por otras entidades a lo largo del curso (AULARAGON, CAREI, ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS, SINDICATOS, ENTIDADES PRIVADAS CON OBRA SOCIAL, EDITORIALES, etc.)

Más de la mitad del profesorado ha asistido a actividades de formación tanto gestionadas por DOCEO, como por otras entidades a lo largo del curso.

El centro cuenta con una plantilla mayoritariamente definitiva que conoce, desde cursos anteriores, los programas en que participa el colegio esto hace que, en estos momentos, no haya gran demanda de las actividades formativas promovidas por la administración educativa, pero la actualización formativa, no reglada, para realizar su tarea docente es permanente.

Valoración del asesoramiento recibido por el CIFE de referencia:

La relación con el CIFE en general, con su director, Ángel Alonso, y con la asesora, Carmen Abellanas Sánchez en particular, ha sido fluida y fructífera. La plataforma DOCEO y el correo electrónico han servido de medio de comunicación siempre que ha sido preciso. La asesora visitó el centro en dos ocasiones, la primera para orientar en el diseño del PFC y después asistió a la segunda ponencia externa del SEMINARIO realizado en el propio colegio, el 3 de diciembre.

El hecho de que la asesora del centro y del seminario coincida con la asesoría en competencia en comunicación lingüística y comunicativa se valora muy positivamente pues el interés por esta actividad ha sido manifiesto.

Las 3 SESIONES INFORMATIVAS PARA COORDINADORES DE FORMACIÓN organizadas por el CIFE (inicio de actividades, seguimiento, final) se consideran interesantes pero la COFO no pudo asistir a la última por coincidir su horario lectivo, como tutora y docente en materias troncales con actividades programadas con los alumnos de gran importancia.

La página web del CIFE JUAN DE LANUZA, los materiales descargables y la plataforma DOCEO han sido útiles para el profesorado y la COFO en particular.

Valoración de las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios que se han realizado en el centro y de los procesos de acompañamiento de profesores noveles establecidos:

Ha habido varios estudiantes de Magisterio de la Universidad de Zaragoza, de las facultades de Zaragoza, Huesca y Teruel que han realizado prácticas académicas en el centro con profesores tutores generalistas de PRIMARIA, especialista de E.F, especialista de PT, y de INFANTIL. La compenetración ha sido buena y el trabajo desarrollado satisfactorio. Tanto cada profesor tutor como el Director y la COFO han colaborado en acoger a los alumnos e informarles del funcionamiento del centro y los documetros oficiales, el desarrollo de las clases con alumnos, el diseño o evaluación de tareas, participación en la elaboración de materiales de enseñanza, reuniones de profesores y actividades de formación, etc.

Han sido 9 los estudiantes que han realizado PRÁCTICAS I, II, III y de 2ª MENCIÓN a lo largo del curso en diferentes períodos, según la organización de la UNIVERSIDAD.

Los profesores noveles son acogidos en primer lugar por el EQUIPO DIRECTIVO, la COFO atiende a los nuevos

profesores aunque la integración es inmediata, la actitud colaborativa de los compañeros de nivel, departamento o ciclo solventan de igual forma las incidencias o dudas que van surgiendo. El hecho de que los alumnos de infantil estén en otro edificio dificulta el proceso de acompañamiento por parte de la COFO, si bien las compañeras de etapa resuelven esta tarea a la perfección.

Otros aspectos a considerar en la evaluación del plan:

Las labores de COFO no siempre se pueden realizar en los horarios asignados, surgen situaciones de necesidad en el centro y en la propia tarea docente que lo impiden. Por otro lado las sesiones han sido separadas (dos sesiones de 45 minutos) por lo que resultan insuficientes para planificar, informar, coordinar, divulgar, etc. en un centro de 26 vías y 50 profesores.

Necesidades y propuestas de futuro próximo:

La COFO ha realizado la DETECCIÓN DE NECESIDADES mediante un cuestionario entregado a cada profesor recordando las MODALIDADES FORMATIVAS GESTIONADAS POR DOCEO y LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y LÍNEAS PRIORITARIAS de los PLANES DE FORMACIÓN resultando las siguientes conclusiones:

-Prefieren CURSOS, seguido de SEMINARIOS, no hay demanda de proyectos de formación ni grupos de trabajo.

-Las COMPETENCIAS altamente demandadas son: COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA (neurociencia, educación inclusiva, convivencia positiva, coeducación); COMPETENCIA EN INNOVACIÓN, MEJORA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO (inteligencias múltiples, liderazgo y coaching, planes de mejora).

-También es demandada la COMPETENCIA DIGITAL (conocimiento y manejo básico de equipos informáticos en distintos Sistemas Operativos, manejo de las herramientas 2.0, uso y creación de unidades didácticas con las TIC...); la COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA (organización de centros bilingües, metodología asociada al bilingüismo, actualización metodológica en lenguas extranjeras, Plan Lector).

Se observa buena predisposición de la mayoría del profesorado hacia las actividades de formación en centro, gestionadas por el CIFE.

Sin embargo será en septiembre cuando se diseñe el nuevo PFC siguiendo la CONVOCATORIA DE PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS PARA EL CURSO 2016/2017.

ANEXO III BILINGÜISMO FRANCÉS

Curso	Grupos	Nº Alumnos	Nombre Tutor/a	Áreas impartidas en francés	Nº períodos (Especificando duración de períodos)	Nombre maestro/s en francés
1º Infan	- A - B	21 20	Ma José Jabal Ana Ma Pérez	Todas Todas Todas	8 8 8	Ma Carmen Bellido Ma Carmen Bellido Ma Carmen Bellido
2º Infan	- A - B - C	19 19 19	Ma Isabel Bellón Esperanza Peña Ma Jesús Calvo	Todas Todas Todas	8 8 8	Clotilde Cabaleiro Clotilde Cabaleiro Clotilde Cabaleiro (A. C. Rodriguez de baja)
3º Infan	- A - B - C	20 20 20	Angelines Santa Ma Pilar Modreg Ma Pilar Hernán	Todas Todas Todas	8 8 8	Óscar García Óscar García Óscar García
1º Prima	- A - B - C - D	22 22 22 21	Ma José Gómez Mercedes García Cristina García Sonia Fernández	Francés, Natural, Social y Plástica	7 7 7	Ma José Gómez Sonia Fernández María N. Cantero
2º Prima	- A - B - C	25 25 25	Ana C. Simón Gloria Solanas Blanca Santama	Francés, Natural, Social y Plástica	7 7 7	Ana C. Simón María N. Cantero
3º Prima	- A - B - C	25 25 25	Pilar Encuentra Julio Garde Ma Jesús Garrid	Francés, Natural, Social y Plástica	7 7 7	Pilar Encuentra María N. Cantero
4º Prima	- A - B - C	22 23 23	Ma Luisa Dena Pilar Utrilla Ana I Paracuello	Francés, Natural, Social y	7 7 7	Ma Luisa Dena María N. Cantero

				Plástica		
5º Prima	- A - B - C	24 25 25	Marta Lombardo M. Cruz Tabuen Encarna Nicolau	Francés, Natural, Social y Plástica	7 7 7	Marta Lombardo María N. Cantero
6º Prima	- A - B - C	23 24 23	Alicia Alconchel Julia Lajusticia Carmen Antón	Francés, Natural, Social y Plástica	7 7 7	Alicia Alconchel Esperanza Díez María N. Cantero

Nº total de alumnos bilingües: 607

Profesorado implicado en el Programa Bilingüe

- Colaboradores:

- ✓ Bellido Mauri, M^a Carmen (1º Ed. Inf.)
- ✓ clotilde Cabaleiro (2º Ed. Inf.)
- ✓ García Galindo, Óscar (3º Ed. Inf.)
- ✓ Cantero Vázquez M. Navelonga (Educación Primaria)

Actividades complementarias en francés

El día de las lenguas de este curso se celebró, como todos los años el 26 de Septiembre con trabajos en las aulas para resaltar la importancia de las lenguas dentro de la Unión Europea. Los cursos formaron un camino desde sus clases que culminaba en un mural gigante en el patio, representando el mapamundi formado por palabras en distintos idiomas.

Participamos en el concurso de la Francofonía organizado por el Servicio Provincial de Educación.

Se han realizado, como en años anteriores, las Colonias Bilingües en 2º, 4º y 6º cursos de Primaria en Huesca, Riglos y Futuroscope- La Rochelle respectivamente, acompañados en cada uno por un miembro del Equipo Directivo del Centro y colaboradores de francés. La valoración es muy positiva por parte de todos los implicados en las tres actividades. El objetivo es continuar con ellas el próximo curso, puesto que la actividad de inmersión lingüística que suponen estas estancias fomenta el aprendizaje del idioma, a la vez que la convivencia entre el alumnado y la apertura a otras culturas. En estas actividades se ven implicadas las familias y la valoración que hacen de las mismas ha sido este curso muy positiva.

Se han seguido manteniendo relaciones e intercambio de experiencias, recursos y materiales con otros Centros de la Comunidad y con el Collège de

Figanières, de Francia. Dentro de nuestra Comunidad mantenemos el contacto con el CEIP Espartidero y con otros colegios bilingües que puntualmente se ponen o nos ponemos en contacto para intercambiar impresiones y recursos. Se han desarrollado las programaciones didácticas, de acuerdo al Currículo Aragonés, de las áreas que se imparten en francés: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica en todos los cursos de primaria de 1º a 6º. La elaboración de dichas programaciones se ha llevado a cabo dentro del Seminario plurilingüe realizado durante el año escolar. En este Seminario ha participado también el profesorado de inglés del Centro. Este curso hemos trabajado con el currículo integrado de las lenguas (C. I. L.): castellano, francés e inglés. Las actividades complementarias y la Semana Cultural se han realizado de forma integrada en los tres idiomas: francés, inglés y castellano. El tema de la semana cultural fue EUROPA. Cada equipo didáctico adaptó los niveles de comprensión y temática al alumnado correspondiente. La organización de esta Semana Cultural se realizó a través de la comisión de coordinación pedagógica, al igual que su evaluación y propuesta de mejora para el curso siguiente. Esta actividad se ha realizado tal como se propuso el curso pasado.

Valoración

La sección bilingüe de francés en el C. E. I. P. "Río Ebro" está absolutamente consolidada, este curso ha salido la segunda promoción bilingüe francés, trabajando con C. I. L. E. 2.

La valoración en general es muy positiva, constatando que es imprescindible trabajar en equipo para rentabilizar los esfuerzos individuales y poder compartir ideas, sugerencias, materiales y recursos en general. En todas las áreas, el trabajo en equipo es necesario, pero en un programa bilingüe que implica a todo el Centro es imprescindible. Este proyecto nos ha dado la oportunidad y los medios de hacerlo. Por ello, es nuestro deseo poder continuar trabajando de la misma manera al curso próximo.

Como propuesta de mejora para el curso siguiente se presentan fundamentalmente dos cambios:

- En primer lugar se realizará un cambio en la organización de los colaboradores. Este curso se constata la pérdida de una vía en E. Infantil y una de las colaboradoras acumula muchas bajas, lo que produce un cambio constante de profesorado en un nivel concreto. Con el fin de conseguir que todo el alumnado de E. Infantil salga con el mismo nivel de competencia lingüística en francés y con el fin de rentabilizar los horarios de los colaboradores, la organización para el curso 2016-2017 será la siguiente:
 - Un colaborador/a fijo en 3 años. Las horas sobrantes las completará en 1º de E. Primaria. (En caso de dos vías)
 - Un colaborador/a fijo en 4 años. Las horas sobrantes las completará en 2º de E. Primaria.
 - Un colaborador /a fijo en 5 años.
 - Un colaborador/a para los cursos de 3º a 5º.

- Dos profesoras especialistas de francés en 6º.
- Por otro lado, de acuerdo a la evaluación prioritaria sobre el bilingüismo francés que este año nos ha realizado el inspector del Centro y de acuerdo a las conclusiones de la misma, para el curso siguiente dentro del Seminario de Francés se revisarán las programaciones de C. Naturales y C. Sociales de forma vertical de 1º a 6º realizando revisiones inter-equipos didácticos. En la última reunión de bilingüismo, realizada el 24 de Junio quedó ya perfilada la organización y el contenido de dicho seminario.

BORRADOR